

游戏在幼儿园安全教育活动中的应用

盖月月

利津县利津街道中心幼儿园 山东 东营 257400

[摘要]随着幼儿园安全事故的频发,幼儿安全教育引起了社会各界的广泛关注。幼儿园作为幼儿教育的主要机构,应加强对幼儿安全教育工作的重视,并结合幼儿的认知特征和学习规律,探索更为有效的安全教育模式和方法,强化安全教育效果。故此,本文主要以游戏教学为例,就如何开展幼儿园安全教育进行了简要分析。

[关键词]游戏; 幼儿园; 安全教育; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1485

引言

随着社会环境的日益复杂,幼儿在成长的过程中会面临很多的安全问题,如交通安全、居家安全、户外安全等,如果幼儿不具备良好的安全意识和自我保护能力,则极易出现各种安全事故,给幼儿的身心健康带来不可弥补的伤害。因而幼儿园必须要意识到幼儿安全教育工作的重要性,并采取幼儿能够接受的方式开展安全教育,增强幼儿的安全意识和自我防护能力。游戏是幼儿最喜闻乐见的教育方式,通过游戏的方式开展安全教育,能够营造出轻松、愉悦的学习氛围,便于幼儿更好的投入到安全教育活动中,促使他们更高效的理解和掌握安全知识、技能,提升他们的自我保护能力。因此,幼儿教师应加强对这一方面的理论研究和实践探索,强化安全教育效果。

一、游戏在幼儿园安全教育中应用的必要性

(一) 幼儿安全事故频发

在现代化进程日益推进的背景下,人类的生存环境变得更加的复杂,未知的危险也越来越多,幼儿缺乏安全意识和自我保护能力,极易出现各种意外伤害。根据我国疾病预防控制中心公布的数据显示:意外伤害是造成我国0-14儿童死亡的首要原因。在联合国基金会的印发《生命知识》的一书中也指出:全球每年约有4亿儿童因意外伤害受到重伤,其中有75万儿童因意外伤害死亡^[1]。而增强幼儿的安全意识和自我保护能力是降低幼儿意外伤害的重要途径,可见,加强幼儿安全教育是非常必要的。

(二) 传统安全教育方法低效

安全教育是幼儿教育中的重中之重,但由于幼儿的年龄较小,如果采取传统说教式、灌输式的授课方式,不仅不利于幼儿对安全知识的理解,甚至还会引起幼儿的厌烦心理,影响到安全教育的最终成效。而采取游戏化教学方式,在游戏活动中传授安全知识,更易于幼儿理解和接受,强化幼儿的安全意识,提升安全教育效果。比如,在“防走失”这一安全教育活动中,如果幼儿教师采取说教式的方式将防走失的知识传授给幼儿,即便是幼儿当时理解了,但却也不知道如何将这知识落实到具体行动中,难以形成自我保护能力,影响到安全教育的实效性。而如果教师采取角色扮演的游戏策略,则可以让学生在角色体验的过程中,深刻理解和

掌握防走失的安全知识,并将这些知识内化为自己的意识和行为方式,增强安全教育效果。

(三) 增强幼儿社会适应能力的必然选择

帮助幼儿顺利完成社会化过程,也是幼儿教育中的重要任务。良好的安全意识和自我保护能力,可以有效增强幼儿的社会适应能力,促使幼儿顺利适应和融入社会^[2]。因而在幼儿园教育中开展安全教育是非常必要的,其可以帮助幼儿学习到更多实用的安全知识和技能,让幼儿在面对危险和困难时,能够更加从容的应对,进而有效增强幼儿适应社会环境的能力,为幼儿社会性发展做好准备。

二、游戏在幼儿园安全教育中的应用策略

(一) 开展角色游戏,培养自护自救能力

幼儿的生活经验和阅历有限,对于安全知识的理解能力不足。为了帮助幼儿更好的理解安全知识,幼儿教师可以开展角色游戏,引导幼儿通过模仿周围生活中的角色,感知危害,并运用安全知识和技能避免危险,达到良好的安全教育效果。比如,在居家安全的教育活动中,为了让幼儿更好地了解在家中存在哪些安全隐患,教师则可以创设相应的家庭游戏情境。在游戏情境中,教师可以设置不同的安全隐患,如“滚烫”的热水、散落一地的玩具、危险的抽屉等^[3]。然后教师可以让幼儿扮演家长和孩子的角色,并让幼儿进入到游戏情境中,扮演孩子的幼儿负责触发这些安全隐患,而家长则负责提醒和讲解。对于幼儿在游戏情境中的表现,教师需要及时做出点评,让幼儿了解到哪些事情是危险的,以及如何避免安全事故的发生。在真实的情景体验下,可以让幼儿了解到家中的危险事物,并通过规范自身的日常行为,规避这些危险,增强幼儿的安全意识和自我保护能力。

(二) 开展体育游戏,掌握安全技能

当幼儿具备良好的自我保护能力后,才能正确、从容的应对各种安全事故,保证自身安全。因而在幼儿安全教育中,教师不仅需要采取合适的方式将安全知识传授给幼儿,还需要为幼儿提供实践机会,促使幼儿掌握更多实用的安全技能,切实提升他们的自我保护能力。而体育游戏本身有着一定的训练强度,能够增强幼儿的身体素质,同时也可以培养幼儿克服困难的勇气和决心^[4]。幼儿教师则可以借助

体育游戏,帮助幼儿高效掌握安全技能。比如,针对大班幼儿,幼儿教师可以在传授正确的安全知识后,组织他们开展安全疏散演练体育游戏。在游戏过程中,教师需要将一些使用的安全技能传授给学生,并对动作不规范的幼儿予以纠正和个别指导,帮助他们掌握安全技能。另外,教师还可以设计“我有办法”的体育游戏,在游戏活动中,教师可以设置一些“险情”,如地震、起火等,让幼儿利用所学的安全知识和技能,自己想办法逃生。对于游戏过程中表现突出的幼儿,教师需要予以肯定和赞扬,并让其分享和推广自我保护的方法,增强幼儿的自信心,让他们能够有勇气和决心克服困难。而一些自我保护能力较差幼儿,也会在游戏中通过模仿练习,掌握正确的逃生姿势和方法,增强自我保护能力。

(三) 开展结构游戏,锻炼幼儿动手能力

结构游戏是幼儿游戏中的重要内容,其可以有效开发幼儿的思维,锻炼幼儿的动手能力。在幼儿安全教育中,教师同样可以借助结构游戏,让学生在动脑思考和动手实践的过程中,强化对安全知识和技能的认知。以“交通安全”这一部分的教学为例,教师则可以组织幼儿开展结构游戏,帮助幼儿认识和了解交通规则,强化幼儿的交通安全意识。首先,教师可以给幼儿提供一些结构游戏材料,让幼儿自主搭建马路。由于幼儿缺乏交通常识和交通安全意识,一开始搭建的马路经常会出现汽车相撞、行人相撞等问题。这时幼儿教师则可以鼓励幼儿去思考:“如何才能让马路上的汽车和行人不相撞呢?”结合生活经验,幼儿们很快就能回答出来:“遵守交通规则。”接着教师可以继续引导幼儿搭建红绿灯、交通标志等,规范汽车和行人的交通行为^[5]。当幼儿完成马路搭建后,教师可以组织幼儿开展角色扮演游戏,让幼儿分别扮演行人、汽车和交警,进一步强化幼儿对交通规则的认识,增强幼儿的交通安全意识。

(四) 开展表演游戏,培养幼儿的创造性思维

幼儿对于故事性较强的教学内容有着较大的兴趣,因而在幼儿安全教育活动中,教师也可以通过开展表演游戏的方式,将安全教育内容创编成安全故事,并组织幼儿进行表演。在表演游戏中,幼儿需要对故事情节有着清晰认知,并通过声音、动作、神态等扮演故事中的角色,与同伴配合,重现故事内容。表演游戏有着较强的趣味性,能够有效调动幼儿参与游戏活动的积极性,促使幼儿在游戏过程中,进一步强化对安全知识的认知和理解。因此,幼儿教师应根据幼儿的认知特征和安全教育内容,精心设计和组织表演游戏活动。比如,在“不给陌生人开门”这一安全教育中,教师可以将该部分内容与歌谣《小兔子乖乖》相结合,并创编成安全故事。然后教师可以组织幼儿根据故事内容,设计角色和表演情节,并共同配合完成表演。在这一游戏活动中,不仅让学生掌握自护、自救的方法,同时也可以锻炼学生的创

造性思维,达到良好的教学效果。

(五) 开展亲子游戏,强化安全教育效果

家庭和幼儿园是幼儿生活和学习的重要场所,家庭教育和学校教育对于幼儿的成长同样重要。因而要想保证幼儿教育的有效性,除了幼儿园做好幼儿安全教育工作外,还需要家庭教育的配合和强化。为此,幼儿园可以通过开展亲子游戏的方式,让幼儿家长也参与到安全教育活动中,形成教育合力,强化安全教育效果。另外,通过亲子游戏是基于亲子依恋这一双向情感联结展开的,能够促进积极亲子关系的形成,对于幼儿的健康成长能够产生重要影响^[6]。首先,幼儿教师则需要积极与幼儿家长建立良好的互动沟通关系,向幼儿家长传达安全教育的重要性,增强他们的安全教育意识。同时幼儿教师也可以将一些优质的安全教育知识和资源推送给幼儿家长,提升他们的安全教育能力。其次,幼儿教师应结合安全教育内容,设计相应的亲子游戏活动,并将游戏规则告知家长,要求家长带领幼儿在家完成游戏,并将游戏过程拍摄下来,发送到班级群或教师微信中。以大班幼儿安全教育为例,教师则可以设计《安全属于你我他》的亲子游戏活动,让幼儿在与家长游戏的过程中,学习和掌握安全知识,增强亲子感情,促进幼儿身心健康成长。最后,幼儿园也可以定期开展亲子游戏日,通过将安全教育内容融入到游戏活动中,让幼儿在与家长的配合下,强化对安全知识的认知和理解,提升安全教育效果。

三、结语

综上所述,游戏是幼儿最容易接受的教育方式,采取游戏的方式开展安全教育可以达到良好的教育效果。因而幼儿教育人员应意识到这点,并结合幼儿的认知特征,精心设计游戏化安全教育活动,通过不同的游戏形式,传授幼儿不同的安全知识,增强幼儿的安全意识和自我保护能力,强化安全教育效果,促进幼儿健康成长。

参考文献

- [1]刘金卓.传统体育游戏在幼儿园教育活动中应用的行动研究[D].长春师范大学,2019.
- [2]陶敏煜冰.论民间游戏在幼儿园教育活动中的应用[J].科幻画报,2018(10):254+256.
- [3]张浩.善用游戏,步步为营——提升幼儿园安全教育的实效策略[J].当代家庭教育,2018(03):28.
- [4]王明星.幼儿园安全教育游戏化初探[J].新课程教学(电子版),2018(06):84-85.
- [5]郭志华.游戏教学法在幼儿园教育活动中的应用研究[J].试题与研究,2018(11):93-94.
- [6]黄茜妮.幼儿园安全教育现状的调查研究[J].科普童话,2017(08):9.