

初中化学教学中激发学生学习兴趣的策略

李正芽

江西省樟树市第三中学

[摘要]初中阶段的学生们刚刚开始接触化学知识内容的学习,教师对于化学课堂教学策略的选择基本上都会影响到学生们的知识学习兴趣生成情况,初中阶段的学生们还没有正确的进入到一个成熟的化学知识学习状态中,他们的自主学习能力也非常的一般,兴趣可以给他们带来非常明显的驱动力,让学生们更加积极主动地参与化学课堂教学活动自重,发现化学知识内容学习所拥有的趣味性,提高学生们的化学知识学习效率。所以初中阶段的化学教师一定要注重从学生们的化学知识学习兴趣出发,开展更加高效的化学知识学习活动,让学生们获得更加明显的化学知识学习兴趣提高,满足学生们的化学知识学习需求。

[关键词]初中化学;学习兴趣;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1235

对于初中阶段的学生们来说,教师一定要让他们真正地爱上化学知识内容学习,才能够让学生们真正地进入化学知识学习状态里面,激发学生们的化学知识学习兴趣。虽然说初中阶段的化学知识内容比较基础,但是因为化学知识内容非常的枯燥,所以学生们的化学学习效果非常容易受到不良的影响。所以在这样的教学状况下,初中化学教师就应该从自己的角度出发,认识到学习兴趣对于学生们的化学知识探究所拥有的重要性,选择一些更加合理的教学策略将学生们的化学学习兴趣更加明显的激发出来,满足学生们的化学知识学习需求。

一、更加轻松、生动的课堂教学氛围构建

一个轻松和谐的课堂教学氛围可以让学生们的知识学习思维进入到一个更加优秀的状态里面,所以初中阶段的化学教师也应该从学生们的年龄特征出发,将一些趣味性更加明显的教学元素融入化学教学课堂之中,改变过去的说教式教学方式,用更加灵活生动的课堂教学方式进行化学知识内容的表达。这样的课堂教学方式对于学生的学习兴趣和激发来说非常的有利,也可以帮助学生们获得更加明显的主动探究意识培养。例如教师在引导学生学习碱及其性质这部分化学知识的时候,教师就可以摇身一变成为一个魔术师,在课堂教学开展的过程中给学生表演一个魔术,教师可以先拿出一个纯白色的手绢,上面没有任何的图案,之后教师可以拿出一个没有任何颜色的液体,将这个液体喷到手绢上面,之后手绢上面就会出现各种图案。这样的魔术可以让初中阶段学生们的好奇心获得非常明显的激发,在好奇心的驱动之下,教师就可以给学生们讲解酚酞试剂和碱变红的性质,教师在手绢上面所喷的就是碱性液体^[1]。在这样的化学课堂教学活动之中,就可以让学生们更加清晰地认识化学知识也可以应用到魔术之中,感受到化学知识学习所拥有的趣味性,看到化学知识学习所拥有的乐趣,给学生们带来更加明显的化学学习兴趣提高,构建一个更加高质量的初中化学教学课堂。

二、丰富的化学实验教学活动和开展

实验作为初中阶段的化学课堂教学开展过程中一个必不可少的教学模块,也是学生们直接进行化学知识探究的主要渠道,学生们在实践操作进行化学实验的过程中,也可以让学生们获得更加丰富的化学知识学习体验,让学生们从一个更加直观的角度出发进行化学知识内容的认知和理解,帮助学生养成更加优秀的化学知识学习兴趣。所以初中阶段的化学教师就可以从教材内容出发,给学生们带来更加丰富的化学实验活动,让学生们更加积极主动地参与实验探究之中,获得更加高质量的化学知识学习兴趣^[2]。例如教师在引导学生学习制取氧气这部分化学实验的时候,教师就可以将学生们分成不同的学习小组,让每一个小组为一个实验单

位,给学生们发放对应的实验工具,包括高锰酸钾固体、试管、酒精灯、水槽、棉花、铁架台以及导管等,之后让学生们在小组之中从自己掌握的氧气性质出发,设计对应的实验方案,让学生们去完成实验,教师可以提前让学生们在小组当中找到属于自己负责的工作,并积极地参与到化学实验中。在完成氧气的制取之后,教师就可以通过更加科学的方式去验证实验的成果。这样的课堂教学方式可以非常明显地展现出学生们在课堂教学之中的主体地位,让学生们可以直接参与到化学学习活动中感受到化学所拥有的真正魅力,产生更加优秀的化学知识学习兴趣。化学知识内容包含很多不同的化学实验,学生们在没有正式接触化学实验的时候,对于化学实验实际上是有着非常强烈的好奇心支撑的,这个时候教师就可以从学生们的好奇心出发来引导学生们进行知识学习,从而让学生们对于化学知识内容的学习产生更加浓厚的学习兴趣,让学生们认识到化学世界当中不同物质之间所拥有的宏观以及微观变化^[3]。在实验阶段,学生们通常情况下只会去关注实验所带来的各种神奇现象,却没有注重化学实验所拥有的原理,所以教师在开展实验教学阶段就一定要明确实验目标,让学生们提前了解实验的原理,在实际的实验开展阶段带领学生们深入的观察、分析,同时教师也应该在学生们面前保持一个形象,整个化学实验的实验过程一定要足够的规范,让学生们看到一个更加优秀的榜样,保证学生们对于整个实验过程拥有更加优秀的新鲜感以及神秘感,在实验结束之后,也可以让学生们将自己的心得或者是感受表达出来。这样一来学生们就可以更加熟练地掌握这次实验的实验过程和实验原理,并让学生们在之后的化学教学之中也可以对于化学知识拥有更加强烈的新鲜感以及学习积极性。

化学教学开展过程中的各种化学实验里面,有一些实验操作过程非常的简单,教师完全可以在保证学生们安全的前提下,带领学生们参与化学实验之中,让学生自己去完成化学实验。前提是需要学生们掌握实验的原理以及整个实验流程,学生们在实验过程中如果拥有属于自己的操作想法,教师就可以在保证实验安全的前提下,让学生们按照自己的想法进行实践操作,之后让学生们认真的记录自己的实验操作结果,观察不同的操作过程所带来的实验结果区别。教师提出不同看法的过程也是学生们进行自主探究的过程,教师不要太过于干涉学生们,避免学生们的科学探究积极性受到不良的打击^[4]。同样教师也需要做到给学生们带来优秀的实验过程引导,保证实验过程的安全性,在出现问题的时候,教师所带来的积极疏导,也可以让学生们所面对的挫折变成一种历练,这样一来就可以深化学生们对于实验原理的掌握,同时也可以让学生们的心理抗压能力获得更加明显的强化,对于各种化学实验来说,因为实验过程的限制,导致学生们无法自己实践操作来完成实验过

程, 学生们的实际操作水平也需要真正的实践操作才能够获得有效提高。所以为了让学生们获得更加优秀的实践操作能力提高, 教师也可以鼓励学生们去完成一些在自己的家里面就可以完成的一些简单的实验, 这样的教学实验开展过程中, 各种化学反应也可以让学生们的科学探究兴趣获得更加明显的强化, 同时这种在家里面就可以完成的小实验也可以让学生们感受到在我们的实际生活当中科学随处可见, 如果可以更加高效地完成化学知识学习, 那么在生活当中就可以进行各种自然现象的解释。例如教师可以让学生们在家里面通过食用醋来清洗茶壶当中的水垢, 通过该实验我们可以发现, 之前无法清洗掉的水垢在接触到食用醋之后可以非常容易洗掉, 或者是让学生们将鸡蛋放到食用醋里面进行无壳鸡蛋的制作。学生们在进行知识学习阶段, 教师也应该注重鼓励学生们通过化学实验来进行化学知识的探究, 引导学生们完成安全、有效的实验方案设计, 在刚开始的时候学生们所提出的一些想法完成度可能非常的一般, 但是教师绝对不要去打击学生们的科学探究积极性, 而是应该给予学生们更加充分的鼓励和表扬, 肯定学生们知识学习过程中的科学探究, 完善学生们的实验方案, 保证整个化学实验过程更加的安全、可行, 让学生们更加积极主动地参与化学实验中^[5]。

三、通过故事教学导入的方式进行化学新课的导入

故事是初中阶段的学生们非常喜欢的一种文学形式, 初中阶段的化学教师可以通过故事教学形式挖掘故事和化学知识内容之间存在的联系, 将故事当成是教学载体, 进行化学知识内容的导入, 通过这样的课堂教学方式可以让学生的化学知识学习兴趣获得更加明显的激发, 如果学生们可以被故事情节所吸引, 那么就会非常积极主动的配合教师所开展的化学教学活动^[6]。例如教师在引导学生们学习二氧化碳这部分化学知识的时候, 教师就可以在进行化学知识的直接导入之前, 进行一个故事的讲述: 在国外有这样一个可怕的传说, 在某一个地方有一个非常古怪的山洞, 一个人带着一条狗走进这个山洞里面之后, 狗一定会死在这个洞里面, 但是人却会安然无恙, 同学们知道这个山洞么? 这个故事拥有非常神秘的色彩, 可以让学生的思考意识获得更加明显的激发, 在学生们苦苦思考是因为什么的时候, 教师就可以直接用化学知识将答案告诉学生们, 通过这样的故事将二氧化碳密度大于空气的知识导入到课堂教学之中, 从而将学生们的化学知识探究兴趣更加明显的激发出来, 提高学生们的化学学习体验。

四、通过信息技术进行趣味性的教学课堂构建

相比于教师使用口头讲解的方式进行化学知识的传授, 使用信息技术可以让学生们感觉化学知识学习更加的新鲜, 促进学生们对于化学知识内容的学习兴趣。所以初中阶段的化学教师就可以尝试利用课前、课堂教学开展过程、课后教学这几个不同的课堂教学环节, 让学生们看到一个趣味性更加明显的化学教学课堂。在这样的教学方式之中, 学生们的化学学习自主性也会获得更加明显的提高, 让学生们在进行化学知识学习阶段拥有更加广阔的思考空间, 给学生们带来更加优秀的化学知识学习兴趣激发。例如教师在引导学生们学习常见的金属材料这部分化学知识内容的时候, 课堂教学开展之前, 教师就可以进行本章节重点知识内容的总结, 比如生活当中的常见物品是哪一种金属材料所制成的, 不同的金属材料所拥有的特征等等, 教师可以将这些内容讲解过程用微课教学方式展示出来, 并在微课教学开展的过程中, 通过图片、视频以及动画等不同元素的融入, 让微课教学内容变得更加生动。学生们通过微课的自主观看进行化学知识内容的预习, 也可以让学生们将自己

没有理解的知识点记录下来, 课堂教学开展的过程中, 教师可以通过微课去得到学生们所反馈的学习难点, 或者是组织学生们通过小组合作学习的方式进行知识探究, 突破自己在知识学习阶段遇到的教学难点, 课堂教学开展之后, 教师也可以监督学生们进行微课的反复观看, 让学生们的化学知识学习获得更加充分的巩固。

五、通过课堂教学优化让学生获得学习兴趣激发

为了让学生们的化学知识学习兴趣获得更加明显的激发, 教师应该尝试使用不同的课堂教学方法引导学生们真正地参与课堂教学过程中, 将学生们的自主思考能力更加明显地发挥出来。首先教师可以让学生们在课后将下一堂课所需要学习的内容找出来进行预习, 并在预习阶段记录自己无法解决的化学问题。在课堂教学开展的过程中, 教师也可以针对学生们所预习的内容带来一些简单的讲解, 并解决学生们所提出的各种问题。对于一些简单的问题, 教师也可以让学生们自己通过查阅资料或者会到网络上面进行搜索的方式进行这部分问题的简单了解, 在这样的课堂教学开展过程中, 学生们的科学探究思维以及个人能力就会获得更加优秀的培养, 在翻阅资料阶段, 如果发现一些趣味性的化学知识以及化学常识, 教师也可以鼓励学生们在课堂教学开展的过程中进行分享, 在分享阶段, 教师可以尝试对应的化学知识点讲解, 让整个化学教学课堂做到真正的因材施教, 从学生们的实际情况出发选择正确的教学方法。例如教师在引导学生们学习化学反应当中的微观分子变化这部分知识内容的时候, 教师就可以使用多媒体教学课件, 将微观分子的变化过程使用动画的方式展示给学生们, 这样一来就可以让学生们理解化学反应的实质, 让理解起来困难的微观、抽象问题可以更加生动、形象的展示出来。

结束语:

综上所述, 目前的初中化学课堂教学开展过程中, 培养学生们的化学知识学习兴趣已经成为一个非常主要的教学方向, 也是化学课堂教学效率提高的主要出发点, 目前的课堂教学方法愈发的丰富, 让教学活动的开展也拥有更加丰富的思路, 所以初中阶段的化学教师一定要通过轻松愉悦的化学课堂教学氛围构建, 开展更加多样化的化学实验教学课堂, 通过化学故事进行各种新课的导入, 让学生们在信息技术的帮助之下进入到一个更加优秀的趣味性化学教学课堂之中, 给学生们的化学知识学习水平带来更加显著的提升, 满足学生们的化学学习需求。

参考文献:

- [1] 桑丽萍. 初中化学教学中的实际运用——基于情景教学法的视角[J]. 课程教育研究, 2019(29): 170.
- [2] 任清娟, 宋以柱. 初中化学教学中如何激发学生的学习兴趣探讨[J]. 中华辞赋, 2019(05): 43-44.
- [3] 耿安军. 兴趣, 提升初中化学教学效率的动力源——浅谈初中化学教学过程中激发学生兴趣的策略[J]. 新课程(中学), 2018(02): 175.
- [4] 陈琛. 兴趣, 步入化学王国的云梯——探究初中化学教学中学生学习兴趣的培养策略[J]. 新课程(中学), 2019(01): 187.
- [5] 叶双. 重视课堂导入, 培养学生学习兴趣——浅谈初中化学课堂的导入策略[J]. 新课程(中学), 2019(03): 147.
- [6] 李丽, 廖世淮. 初中学生学习化学兴趣的现状调查及对策研究——基于遵义地区四所中学223份学生问卷的调查[J]. 科技创新导报, 2019, 11(10): 205-206.