

小学英语课堂中互动教学存在的问题及对策

陈子涵

江西省宜春市黄土岗镇黄岗小学

【摘要】当前,我国教育事业获得了良好的发展,且在不断进行改革,是我国出现了更多更有效的教学方法。作为小学教学过程中,互动教学是相关人士高度重视与认可的教学方式之一。现代教育观念认为,教学是师生共同参与的双向交流活动,具有明显的互动效应。英语作为一种交际语言,实践性是其最主要的特征,这就决定了英语课堂教学需要开放式的教学环境,让学生在浓厚的学习氛围和语言环境中学习英语、讲英语。互动式教学模式能满足英语教学需求,突出学生的主体地位,师生之间、生生之间通过不同观点的碰撞交融,能够全身心地投入到课堂教学中,教学效率和教学质量会更高。

【关键词】小学英语课堂; 互动教学; 问题; 对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.289

引言

初中阶段的英语教学具有承上启下的重要作用,在这一阶段的教学中,英语教师应着重关注学生的主观感受和实际学习效果,而互动教学理念在初中英语教学中的应用,恰恰开辟了以学生为主体的课堂教学路径。在互动教学中,教师能够根据学生的真实反应,对教学计划和教学方案等进行调整,创建符合学生需求的英语教学模式,提升学生的英语水平和创新思维能力。

1 互动教学相关定义

互动教学的本质是通过不同主体之间的语言交流、思维碰撞,激发各方的主动意识,在互动讨论中获取新的知识经验。初中英语课堂的互动教学包括“生生互动”“师生互动”两部分,师生双方在互动交流中科学分享英语知识技能,积累更多英语知识。互动性、探究性是互动式英语教学的主要特点,对打破传统英语课堂格局,改善英语课堂环境的作用不可忽视。基于互动教学的初中英语课堂上,教师更注重英语教学的过程而非结果,可有效明确英语教学内容,确定初中英语教学目标,有利于增强学生英语综合运用能力,提高其核心素养。另外,相较于传统的“灌输式”“填鸭式”英语教学,互动教学能够凸显学生的主体地位,使学生通过自主合作、讨论交流的方式探索英语知识,思考英语语法、词汇、阅读中的学习技巧,继而构建适合自身的学习模式,提高初中生英语学习质量。

2 小学英语课堂中互动教学存在的问题

2.1 教学内容乏味、缺乏互动

在今天的初等教育中,英语教学过于僵化。教师要指导学生读、记。在课堂上,学生没有自己的思考空间,只是跟随,不会将所学的内容应用到课堂上,时间一长,就会忘记单词和句子。英语教学中,大部分老师只是把重点放在词汇的学习上,没有适当地扩充、没有真正地练习词汇、句型,也没有让学生举一反三,所以在课堂上,老师要把自己的生活经验和课堂上的知识有机地结合起来,才能更好地发挥学生的思考能力。

2.2 师生互动形式化

师生互动是英语互动教学的重要内容,但在初中英语

教学实践中,师生互动却存在形式化问题,体现在师生互动“量”的把握上。一方面,教师与学生的互动交流过于极端,英语课堂上伴有师生互动少或互动过量等现象。此种互动现象会导致师生互动低效,教师无法在互动交流中顺利传递英语知识。另一方面,师生互动的关键是发挥教师的导向作用,让教师引导学生从不同角度探究英语知识,加深学生对英语科目的理解与感知力。然而部分教师在与学生建立互动关系时,过于注重自身的“领导”地位,没有与学生建立平等、合作的互动关系,使学生的英语学习仍处于被动状态,不利于学生对英语语言知识的内化。

3 小学英语课堂中互动教学对策

3.1 运用多元的教学方式

随着新课程改革的深入与发展,新课改针对当前课堂教学的实际情况,提出了几种不同的教学方式。英语课堂教学中,运用多媒体技术与合作学习方式是最好的选择。举个例子,那就是“Unit 6 Happy birthday!”在课堂上,教师利用多媒体技术和先进的教学工具,将英语的全过程呈现给学生,通过视频的直观效果,使他们更加专注于英语。什么情况?这样可以使学生更好地掌握和记住单词,同时也能有效地促进学生与学生之间的交流。又或者,教师可以在“Unit 4 We love animals”这个项目上采用这个方式。首先,教师可以根据教学内容来提问:用英语讲述你喜欢的动物吗?有何特点?在此基础上,将学生分为不同的小组,让他们根据自己的问题、自己的想法和看法,拓展英语的眼界,丰富英语词汇。在小组交流中,教师要充分发挥教师的引导作用,及时解决问题,确保学生的协作学习,使学生能够互相学习,从而克服英语学习中的差异,并促进学生与学生之间的交流。

3.2 师生互动, 构建和谐师生关系

首先,教师应正确定位自身角色,改善课堂氛围,用平等、宽松、自由的英语课堂氛围,增加学生对教师的信任,使教师能在学生互动学习过程中及时予以适当的教学指导。继而按照班内学情设置英语学习目标,确定英语课堂教学内容,控制英语教学中的内容难度。其次,尊重学生个性差异,在设计互动教学的过程中坚持“因材施教”原则。可通

过调查分析学生思维、性格特点等,关注学生学习需求,鼓励学生互动学习。必要时,可通过语言鼓励的方式增强学生学习英语的自信心,凸显师生互动效果,改变学生的学习观念,引导学生将教师的评价、鼓励转变为良好的学习行为,有序学习英语知识,内化英语课堂的教学内容。再次,加强学生与教师的情感交流。为确保英语课堂中师生互动效果,教师还需重视自身与学生的情感交流,合理约束学生的学习行为。让学生能够及时反馈自身学习进度,便于教师汇总英语课堂评价结果,调整英语课堂形式,调动学生在英语课堂的积极性。

3.3 创设生活情境, 调动互动热情

情境互动模式是互动教学的主要内容,其中生活化模式对于调动学生的互动热情有重要作用,如果教师能在课堂中创设生活情境,那么学生就能够表现出极强的参与热情和探究兴趣。因此教师可以为学生创设生活化互动情境,结合英语课程的实际教学内容,以及学生的真实生活经验,制定以对话、表演等为特征的情境化教学方案,让学生在情境中开展口语表达和多元交流。同时,教师要引导学生将生活中发生的案例、客观存在的现象或人物等有机融合起来,以此完善英语知识图像,构建起“图像—文字”的知识体系从而在增强互动热情、提升英语学习能力的基础上,不断扩充英语知识储备。

3.4 开展情境教学

初中英语教师可以创设生活化的教学情境,利用多媒体为学生播放生活中的场景和画面,创设一种逼真的语言环境,让学生在熟悉的生活场景中进行英语交流和互动,这比单纯的语言互动更有效果,初中生也学会了在生活中应用英语。初中英语教师可以将生活中的实物带到课堂上,面对自己熟悉的事物,初中生会有很多话想要表达,这就增强了课堂互动的效果。在课堂教学中经常会出现一些突发情况或小插曲,初中英语教师要善于利用这些“意外”和“插曲”来创设情境,打破教学常规,为课堂教学增添新的活力,更好地调动学生参与课堂互动的积极性。初中英语教材中有很多趣味性的内容,初中英语教师可以为学生创设实践操作情境,让学生在动耳、动手、动口的活动中感受英语的魅力,变枯燥的语言符号为有趣的活动,既满足了初中生玩的需求,又在不知不觉中锻炼了学生的语言技能。初中英语教师还可以创设表演情境,让学生将教材中的对话或文章用角色扮演形式表演出来,通过角色的塑造和语言的交流帮助初中生掌握英语句型,理解文章大意,增强英语课堂的互动效果。

3.5 与人物互动, 深化问题

基于主题的阅读是阅读教学的重要内容。教师要积极引导探究文本的主题,以加深学生对文本的理解。在传统教学中,教师会直接告诉学生文本的主题是什么,然后再基

于这样的主题设置一些问题。这样的模式其实就是剥夺了学生更深层思考的机会。因此,教师要注重让学生探究起来,主动感知文本的主题。要了解文本的主题,学生是绕不开解读书本中的主要人物这一要素的。学生通过与文本人物的对话,可以进入他们内心的世界,进而渐渐领悟文本的主题。

3.6 灵活开展课堂游戏提升互动趣味性

对于初中生而言,游戏仍然能够对其产生较强的吸引力。初中英语教师应该抓住学生的这个特点,并以游戏作为载体为学生开展互动式教学活动。以这样的方式使得课堂中充满趣味化的氛围,让学生在获取英语知识的同时感受学习的乐趣。值得教师注意的是,其所设计的游戏应该紧贴教学内容,突出游戏的载体作用,而不是将其作为主要的授课目标。

3.7 通过课堂评价, 实现课堂教学的互动作用

以往的英语课,老师对英语的测试和平时的训练,都是以成绩来反映学生的学习成绩。以上所反映的仅仅是小学生英语的一小部分,而对于小学生而言,要想在英语上获得信心却是困难的。在课堂上,老师要改进课堂教学评价方式,从学生的角度来看学生的行为,转变对学生的评价方式,使学生也能参与到评、他评。在教学评价中,教师与学生的交流,增进了学生与学生的关系。通过把一定的评价权限交给学生,可以得到很多学生对课堂的组织方式和课堂活动的反馈,从而提高自己的学习能力。比如,在每天的课堂训练中,老师可以让同学们结对,互相交流,互相纠正。并请同学们互相打分。老师要用欣赏的目光审视自己的学生,让他们意识到自己的缺点,愿意承认自己的缺点,从而在以后的生活中不断地进步,不断地改进自己的缺点。

结语

综上所述,英语是进行语言交流的信息载体,英语教学应创设一个友好的互动交流环境,促进师生、生生的互动交流,提升课堂教学效率。教师应立足科学育人观,积极探索互动教学在英语教学中的实践价值,为学生的英语学习、主体探究、友好交流与互动成长奠定一个开放自由、轻松愉悦、快乐友好的人文情境与互动平台,助力学生的科学发展。

参考文献

- [1]黄会宇.浅析小学英语课堂教学中的师生互动[N].贵州民族报,2018-06-13(B03).
- [2]戚丽红.小学英语教学中师生有效互动策略[J].读写(教育教学刊),2018,15(02):189.
- [3]于燕.新课程标准下提高初中语文阅读教学有效性的策略[J].现代语文:中旬.教学研究,2015(3):2.
- [4]赵彦品.提高初中语文课堂教学有效性的策略研究[J].学周刊:中旬,2016,(5):2.