

小学道德与法治教学中学生法治素养的提高策略研究

崔丽娜

莫莫格蒙古族乡学校

【摘要】道德教育是以生活为中心的教育。在教学中，道德与法治课堂要善于拓展“生活化的实践活动”，走向社会生活，提高学生道德与法治的意识，提升道德与法治的教学实效。特别是在生活中让学生通过实践汲取道德智慧，在生活中体验生活，感受生活促使学生强化学生的法制意识以及公共参与的素养培养落实到行为上。在教学中创设生活情境，为提升学生素养而积极主动去探究与思考。道德与法治课堂的教学要从低年级开始实施，需要向着在社会实践中汲取智慧，强化法治意识的方向开拓创新。下面笔者结合低年段《道德与法治》教材，以教学实践为依据，创设生活情境进行探究与思考。

【关键词】小学；道德与法治；法治教育；法治素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.016

童年是人生的奠基阶段，童年时期所形成的思想和观念将会深刻影响儿童未来的发展。我国是法治国家，法治教育从小抓起是全面依法治国的长期基础性工作，也是法治社会应有的共识。加强对青少年儿童的法治教育，设立法治知识相关课程，是我国建设新时代中国特色社会主义法治国家的必然要求。2014年，习近平总书记明确提出，“要坚持法治教育从娃娃抓起，把法治教育纳入国民教育体系和精神文明创建内容，由易到难、循序渐进不断增强青少年的规则意识。”只有从小学时期就开始注重培养学生的法治素养，使学生了解并掌握与其息息相关的生活规则和法规、培养法治意识、树立法治信仰，让他们学会运用所学解决问题、保护自己、学会担当，才能为新时代法治国家建设输送合格的公民。

一、依据教材思维逻辑，明晰道德与法治教育的关系

1. 以道德教育滋养法治精神

小学生对法律的认同，很大程度上依赖于其对道德价值的认同程度，小学生对法律的恪守，也很大程度上依赖于其思想道德觉悟的提升。小学《道德与法治》新教材体现了德育对法治教育的支撑作用。

2. 以法治教育促进道德情操

法律是道德的底线，也是道德的屏障。在教育教学中落实法治教育，以法治的强制力量为小学生的道德教育提供有力的保证，为小学生的道德核心素养提升“保驾护航”。这两者关系，在部编版新教材当中得到充分的体现，德育支撑法治教育，法治教育促进德育，来共同完成“宪法教育”这个宏伟的目标。

3. 以新教材逻辑捕获新视角

部编版小学《道德与法治》，是在“品德与生活”的基础上进行修订的新教材，新教材把法治教育放到了一个更高、更重要的地位，体现了小学、中学、大学德育规划的整体性和德育定位的准确性，明确了道德与法治正是现代社会和中华民族的道德要传承的要求和发展的方向。

4. 在法律教育中树立尊法意识

青少年对法律的初步认知主要是“知法、懂法、守法、尊法”的四个层次。学生具有尊法意识是新教材的主导目标，这不是单靠学生多背几条法律条款，多知道一些法律常识就能够解决的。想从“法制”教育向“法治”教育有效转变，教师要摒弃陈旧观念，不能停在讲解法律条文和法律案例层面，而是需要教师把法治教育理念和价值回归到儿童现实生活之中，把法律教育做实、做好，如此才能把宪法意识

真正植根在学生心田里。

二、指向于法治信仰，促进学生法治素养形成

法治素养是指学生通过法治教育的学习和实践，在理解、掌握相关法治知识、理念和精神之后，具备认同国家相关法制法规的思想、态度和行为为习惯，获得依法处理个人生活和社会生活问题的能力，包含了法治知识、法治观念、法治能力和法治信仰四个方面。法治信仰是新时代我国法治创新与改革的新概念。法治是社会秩序的保障，社会生活离不开法治，法治教育的最终目的是树立法治信仰。法治信仰是对社会、国家法治产生的一种敬畏和信赖，从而形成的一种公民自觉守法的意识和精神。统编小学《道德与法治》教材的编写也正是通过生活化、内在化、细节化的法治教育帮助学生树立法治信仰的一种改革。小学生的学习时间大部分在课堂上，课堂也是小学生法治素养培育的主要场域。因此，学校必须重视法治课堂教学的实效性，重视学生的生活规则教育和法律常识启蒙，帮助学生树立法治信仰，促进学生形成法治素养。

因此，教师应该充分分析、研究和利用教材，创新法治课堂的教学方式，在潜移默化中树立学生的法治信仰，促进学生法治素养的形成。例如，教师可以利用教材中常出现的“知识窗”中的法律知识点，结合“全国青少年普法网”等在线优质法治教育资源组织开展课堂教学，并积极组织开展法律知识竞赛、模拟法庭等课后实践活动，提高学生的法治意识，帮助学生树立法治信仰。

三、落实于法治课堂，促进学生经验自主生长

学生既是法治教育的对象，也是法治学习的主体。学习是一个主动建构的过程，只有实现主动建构，学生的经验才能实现自主生长。在学生的学习生活中，教师既是引路人，也是生命活力的唤醒者和激发者。统编小学《道德与法治》中的教育主题众多，但呈现了一个统一的特点，那就是螺旋式上升，法治教育的主题内容也如此。因此，一方面，教师可以通过分析法治教育内容在教材编排中的特点，掌握法治教育主题的顺序、重点和落脚点，从而更好地采取教育策略。另一方面，教师可以结合教育部等印发的《青少年法治教育大纲》，深入理解法治教育的内涵和本质，基于学生的生命成长规律，尊重学生的学习主体性，促进学生经验的自主建构和自主生长。

1. 通过静态载体——教材，让学生“知”法

教材作为一种载体，在学生达到“知”的过程中起着非常关键的作用。当前，正处于“信息大爆炸”的时代，学生

们并不缺乏信息,而是缺少筛选信息、整合信息的能力,教材恰恰作为理论整合的一种重要载体。作为理论的载体,教材最重要的是解决“是什么”“为什么”两大问题。

根据笔者对小学《道德与法治》教材及课标的认真研读可知,教材根据中低年级学生的学情特点进行了设计,“绘本”形式较多,文字内容较少。这要求教师根据教材实际内容,不断挖掘教材内容,拓展教材有关于“法”的内容,以此来培养学生的法治意识。比如,在小学三年级下册第一单元第四课《同学相伴》中,教材以插图形式展现了责怪、冷漠、嘲笑同学等情景。但是,在实际教学当中,教师应该继续深入挖掘、利用教材,就这三种现象进行重点讲解,并将这三种现象上升到“冷暴力”这一层面上,让学生树立起与同学快乐相伴的意识,从而也让学生懂得严重的“冷暴力”行为将会承担法律责任。

2、通过动态载体——课堂,让学生“信”法

在学生对相关理论有所了解,达到“知”的境界后,就要逐渐使学生向“信”的境界过渡。法治意识的培养从本质上来讲,是一种价值观的养成。因此,“信”作为“知”与“行”的桥梁,具有重要地位。

在法治教育当中,“信”主要是让学生能够从心理上信服相关法律法规。教师不仅承担着教书育人的职责,更是学生的榜样,而课堂则是教师树立榜样最主要的途径。因此,为了使能够达到“信”的境界,教师应当充分利用课堂这一动态载体。在小学《道德与法治》课堂下,有效的课堂应做到以下两点。

第一,营造良好的师生关系,加强学生的主动性、灵活性。一直以来,大部分人都把思想政治教育看作是一种“灌输式”的教育,究其原因主要在于课堂上给学生独立自主的空间还有所欠缺。在民主平等的师生关系中,教师组织学生围绕“法”这一关键词进行探讨,并在适当时机加以引导启发,从而使学生在良好的课堂氛围中培养学生的法治意识。比如,在教学小学一年级《吃饭有讲究》这一课时,教师要充分发挥学生的自主性与灵活性,设置“食物拼一拼”等活动,让学生懂得食物与食物之间的搭配。在拓展延伸环节,为了让学生树立法治意识,教师可以出示“3.15”消费者权益日期间与食物有关的新闻,让学生懂得商店一定要诚信经营,否则将受到法律制裁。

第二,提高学生辩证思考问题的能力,使学生学会客观理性思考问题。教材作为一种静态的载体,虽然能够帮助学生对“法”有一定的认识,但对于学生思维方式的转变起到的作用并不明显。学生要采用多视角思维去学习法治教育相关知识,并运用辩证思维方式去看待各种各样的生活现象,在分析中深化对法治的理解。具体来说,在《道德与法治》课堂中,教师要学会多讲角度分析材料,最好可以用一案到底的方式,创设情境,让学生在情境中不断遇到问题、探究问题、解决问题,从而达到提高学生辩证思考能力的目标。比如,在小学三年级《安全记心上》这一课中,教师可设置情境“小安的一天”,让学生在交通安全、消防安全、防溺水等意识到安全的重要性,并从“法”的层面上去约束自我。

四、设置社会实践活动,促进学生自主建构法治知识架构

法治是社会的法治,法治教育的最终目的需要落实到学生的社会生活中。丰富的社会生活对于学生法治素养的形成具有不可替代的作用。法治教育不应该仅局限于课堂,而应该延伸拓展到学生社会生活的方方面面,让学生带着知识和兴趣走出课堂,离开课堂后还能自觉地践行所学、持续地生长。因此,教师应该充分利用教材设置丰富的社会实践活动,吸引学生积极参与其中,帮助学生建构法治知识架构,使学生原有的知识经验上升为社会倡导的有价值的社会生活经验,进而深刻体会法治学习的社会现实价值。

因此,“行”建立在学生达到“知”“信”的基础上,是检验《道德与法治》课效果最为重要的一个环节。在小学阶段的学生十分渴望获得教师、家长的尊重和关注,渴望获得人权、渴望实现权利的平等。但是,很多学生却不清楚自己作为受教育者应享有的权利与应履行的义务,也不能较为准确地落实在实际的行动当中。因此,要使学生知道“如何做”,在课前、课堂、课后这三个环节教师就应该充分利用实践活动这一载体。具体来说,应注意以下两个要求。

第一,注重社会实践活动的目的性。当前,多数《道德与法治》学科教师都较为重视社会实践活动,但由于小学生身心发展特点、对社会认识特点等,许多学校在开展实践活动时目标并不清晰。教师若想加强实践活动的目的性,就应当在开展活动初,向学生们阐述清楚开展实践活动的理念,并引导学生在开展社会实践时围绕相关理论、理念进行探索。

第二,注重社会实践活动的时效性。虽然当前各学校都有开展与法治教育有关的社会实践活动,如,法治教育讲座等,但活动的体验性仍然不够强,无法使学生真正感受到“法”的作用。为了使能够在教师的指导下,有效地开展实践活动,学校应尽可能结合学校自身特色,对学生们进行法治教育。比如,《道德与法治》学科教师可与班会活动、德育活动等负责人相配合,让学生开展简单的法律知识手抄报大比拼、法律知识歌谣展示活动、法律知识竞答等活动。

五、结语

小学《道德与法治》课程既是一门德育课程,也是一门法治教育课程。目前小学生法治素养的培育仍然主要通过课堂教学来实现。因此,学校必须高度重视法治教育的重要地位,注重提高小学《道德与法治》课堂的实效性,促进小学生树立法治信仰、形成法治素养。

参考文献

- [1]李国旗.加快建设社会主义法治国家[J].求知,2019(9):25-26.
- [2]任燕妮.小学生法治素养的时代诉求与提升策略[J].教学与管理,2018(36):73-76.
- [3]段传龙.新时代法治信仰的内涵与实况评估[J].人民论坛,2019(14):84-86.
- [4]章乐.小学德育课程实效性的提升策略[J].课程·教材·教法,2019,39(10):24-29.
- [5]米新丽,夏迪旸.切实提升新时代公民法治素养[N].中国教育报,2019-6-5.