

# 新课标改革背景下小学语文阅读教学策略探究

候旭霞

江西省乐平市涌山中心小学

**[摘要]**随着新课程改革和素质教育的不断落实,教师需要对课堂教学的方式进行创新,打破传统的教学理念和模式,引导学生提高阅读兴趣,逐步养成热爱阅读的好习惯。教师不仅可以充分利用多媒体、信息技术等现代手段,还可以有效地将课外阅读与课堂学习相结合,帮助学生更好地阅读和分析材料,探讨文章的意义、思想和感受。本文将从“读写结合,提高学生表达能力”“群文阅读,提高学生阅读能力”两个方面对新课标改革背景下的小学语文阅读教学策略进行讨论。

**[关键词]**小学语文;新课标改革;阅读教学;创新教学;策略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.901

在小学语文教学中,要想提升小学语文阅读教学的质量,提升学生的语文阅读能力,就需要教师的不断学习与革新,需要学生的有效参与坚持,在保证教学质量的同时,帮助学生掌握阅读的基本方法与基础知识,在“唤醒”学生学习热情的同时,引导学生感知其中的情感与意境,真正引导学生在阅读当中有所体验、有所感悟,在有效地思考与探究中获得阅读能力的发展,获得语文学能力的提升,为其将来能够更深入地学习语文知识奠定坚实的基础。

## 一、读写结合,提高学生表达能力

小学语文教学的一个重要内容是通过不同方面和不同的教学方式提高学生的写作和口语表达能力,使学生能够准确、快速地抓取到一篇文章的主体信息,并且在此过程中,恰当地将所接收到的信息通过自己的理解和语言进行综合整理,从而不断提高写作表达能力,并且通过口语化方式表述出来。阅读的本质不仅是让学生获得不同的信息,也是让学生在阅读的目标范围内正确地理解知识。小学生作为语言的主要学习者,在日常阅读中,会有一些困难,这需要教师在这个过程中进行交流,并要求学生进行交流。完成阅读后,就可以让小学生在写作阅读感受以及阅读总结。<sup>[1]</sup>例如,在童话故事等文章的教学时,教师可以利用多媒体设备想学生展示《小壁虎借尾巴》《狼和小羊》《小红帽》等童话故事。在引导学生一起阅读这些故事后,教师可以指导学生选择一个他们最喜欢的故事来写阅读感受。所以,教师可以给学生一定的时间和空间来表达他们的感受。很长一段时间后,小学生形成一定的习惯,提高一定的能力,对他们未来的学习非常有帮助。然而,在这个过程中,教师必须注意给予学生一些鼓励和支持。不管学生说得对还是错,只要不超过原则性问题,教师都应当给予一定的鼓励和引导,通过恰当的方式引导学生正确地表达。又如,在《大自然的声音》这一篇课文的教学时,为了使得学生能够真切感知文中所描写的风翻动树叶的声音;小雨滴击打树叶、屋顶、窗户等发出的滴滴答答、叮叮咚咚的声音;以及叽叽喳喳的鸟叫、唧哩哩的虫鸣。教师可以通过多媒体和生活情境的引入和结合,使得学生进一步理解文本的意境,深入感知文本的内容,使学生在阅读和参与过程中获得高质量的阅读体验,进一步激发阅读兴趣,促进小学语文阅读教学的顺利发展。

## 二、群文阅读,提高学生阅读能力

科学、合理的教学目标可以为有效的教学奠定坚实的基础。在阅读教学中,教师可以开展群文阅读教学,促使学生

能够在群文阅读的过程中理解文本内容,调动学生参与语文学习的积极性。在应用群文阅读教学之前,教师需要将学生的学习情况与教学内容结合起来,制定出科学合理的教学目标,提高群文阅读教学的针对性。<sup>[2]</sup>例如,在“祖国河山”这一单元的阅读教学时,教师可以组织学生进行群文阅读。让学生对《富饶的西沙群岛》《海滨小城》《美丽的小兴安岭》进行阅读,让学生了解不同时代和不同地区的风景,激发学生的想象力,提高学生的阅读能力。在具体的教学中,教师首先总结了课文中作者描绘风景的方式以及向学生传达的思想和感受。当学生有了一定的理解后,教学内容可以适当扩展到课外活动中,使学生可以从各个方面理解文本内容。同时,教师也可以将群文阅读的教学目标分解为几个小目标,并将其细化。由于教学时间有限,不能实现所有的教学目标,细化目标后就可选取一个课时开展群文阅读教学,这种方式能让学生更好地吸收和消化课文内容,打破以往囫圇吞枣的学习方式,提高群文阅读教学针对性。此外,教师还可以根据学生的课堂反馈来调整教学目标。如果学生知识理解和吸收情况较好,教师可以适当降低目标的难度,如果大部分学生对所学课文知识存有疑惑,可适当降低目标难度。尤其小学中年级学生正朝着高年级过渡,教师运用群文阅读的目的是提高学生的阅读能力,提高阅读教学的效率。只有明确群文阅读教学目标并在此基础上指导学生在在此基础上深入挖掘文本,才能充分感受到文本的内涵,真正提高阅读教学的效率。

综上所述,阅读作为语文教学的重要组成部分,在学生积累文学资料和拓宽阅读视野中发挥着重要的作用。阅读是指导学生学好语文的基础,也是培养学生语文素养的关键因素。在新课程改革的指导下,教师可以通过改变教学理念,加快教学策略的创新和优化,引导学生逐步提高阅读兴趣,养成热爱阅读的好习惯。持续优化和创新语文阅读教学策略,不仅可以进一步激发学生的阅读兴趣,而且可以有效地提高学生的语文阅读能力,提高和发展学生的语文学习效率。

## 参考文献

- [1]郭美瑄.新课改背景下的小学语文阅读教学策略探究[J].格言(校园版),2019(30):2.
- [2]袁锦.新课改背景下小学语文阅读教学策略研究[J].现代教学,2019,000(S01):P.65-66.