

# 利用情境精彩导入，激发学生兴趣 ——谈初中数学课堂的情境导入

王治松

宁夏中卫市海原县甘城乡九年一贯制学校

**【摘要】**初中阶段数学教学不仅是重要的应试考试科目，也是学生思维素养培育的重要学科，是学生理论知识学习基础，也是现代化人才培养的重点内容。当前教学指导中，数学教学更加关注学生综合性能力提升，核心素养的教育提升以具体形象化教学形式为主，通过情境化、实践性、综合性教学形式提高学生数学学习，增强数学学科学习深度。本文结合初中数学教学内容与特点，创设相关学习情境，促进数学教学紧跟时代步伐，立足学生核心素养发展，提升初中数学教学效率。

**【关键词】**情境导入；初中数学；学生兴趣

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1241

## 引言：

在传统的初中数学教学中，教师更加注重对学生理论知识和技能的传授，题海战术的教学形式很容易忽视学生学习情感与数学素养的培养，这样的教学模式不符合新课程标准的要求，阻碍了学生数学学科的高效学习。初中数学作为一门实用性很强的学科，学习数学可以帮助学生解决生活中的实际问题。在初中数学教学中创设问题情境，能够帮助学生掌握良好的数学学习方法，培养学生的逻辑思维。数学教学中情境教学法的有效应用，可以将形象、生动的生活情境或情感体验带到日常知识学习中，结合学生性格心理特点与兴趣方向，结合教材内容，通过轻松愉快的氛围创设，帮助学生更快进入数学知识学习中，通过体验式教学形式，提高初中数学教学效率。

## 一、情境化教学在初中数学教学的运用意义

### （一）激发学生学习兴趣

兴趣作为学生学习的动力，在初中教学中运用情境化教学能够提升学生的学习兴趣，激发学生的求知欲。教师在教学中围绕教学内容，设计相应的教学情境，吸引学生进入到情境中，帮助学生更好地理解和掌握相关语文知识，使学生发现数学知识的魅力。这样可以有效激发学生的学习激情，调动学生的学习积极性。进而使学生在在学习过程中获得成就感。

### （二）强化学生思维能力

在素质教育的背景下，教师在开展数学教学活动时，不仅要向学生传授基本的数学概论知识，还要重视学生思维能力培养，提高教学效果。通过情境化教学形式创设，高效完成数学课堂引导，不仅可以有效打破传统教学模式的束缚，强化学生对数学知识的理解和认识，还能进一步提高学生的逻辑思维能力，是素质教育的重要实施措施。

### （三）增强学生感知能力

在初中数学教学中，情境导入中的情境是在课堂教学中，教师结合教材内容，运用生动趣味化手段，通过设计丰富多样的学习氛围完成知识与课堂导入，更好进入学习状态。通过富有色彩的气氛与生活情境建设，不仅激发学生兴趣，还可以提高学生良好情感认知，强化学生对数学知识的深层感悟，情境化的教学方式，引导学生不断提升知识探究认知，确立正确学习目标，以更加积极的心态参与数学教学活动中。

## 二、初中数学课堂情境导入原则

### （一）情境导入生动性原则

初中阶段的学生思维能力及理解能力处在高速发展的时期，加深其缺乏一定的社会经验，因此需要采取措施丰富学生的生活经验，提高学生的生活技巧。情境导入过程中教师应从学生的实际情况出发，根据学生对数学知识的掌握程度和现有的生活经验开展化学教学活动，遵照生动性导入原则，利用直观形象的情境设计完成概论与数学原理建设，利用各异的形式为学生传递数学知识，帮助学生完成对数学知识的理解与掌握。

### （二）情境导入实践性原则

初中阶段数学教学中，逻辑思维与学习技巧的培养是教育教学重点，也是学生素养成长的基础。想要不断完善学生的逻辑

思维与学习技巧，教师在创设教学情境时要注重情境设计的实践性原则，利用生活化的问题内容来帮助学生理解抽象的数学概论知识，结合生活中学生常常接触到的数学知识或数学故事进行情境建立，以提高学生对问题应用的实践性原则，落实教学内容，帮助学生以实践性情境提高数学知识理解与认知，促进对实际问题的掌握，提高数学教学质量。

### （三）情境导入悬念性原则

在初中数学教学中创设情境教学，教师要重视情境创设的可引导性，即设置的问题能否引导学生从不同的角度思考问题、解决问题，能否提高学生的创新思维、创新能力等。在情境化建设过程中应积极关注学生对情境对问题的兴趣与探究欲望是否被激起，只有产生探索欲才能以更加投入的心理融入数学学习中。课堂情境导入需要悬念性原则设计，只有这样，初中数学教学中课堂情境的创设才能真正发挥其作用，进而提高数学教学效果，提高学生的数学素养。

## 三、初中数学课堂的情境导入实践

强化综合学习是新课程改革不断实践实施的重要内容之一，随着素质教育不断完善，学生核心素养培育已经成为教育教学的必然要求。数学将课程的教育性质中，情境性的教学形式，教师应不断利用情境化方式整合教学资源，激发学生学习兴趣，以精彩的内容导入，帮助是数学课堂紧跟时代发展步伐，以立足学生核心素养发展，发挥课堂更多育人功能。

### （一）创设问题情境，实现教学导入

传统的初中数学教学中，教师更加关注概论知识的教授，常将教材知识以灌输的形式完成辅导，这样的教学模式不利于对学生创新能力和实践能力的培养。在初中数学新课程教学中，着重培养学生的数学核心素养，激发学生知识探究兴趣与欲望已经成为高质量教学的重要形式。因此，初中数学教师在实际的课堂教学中，要结合教学内容和学生的实际情况，创设科学合理的问题情境，将学生未知的概论、知识、公式、法则、问题等内容经过整合设计，创设新奇的情境氛围，将数学知识以生动的形式为学生呈现。以北师大版初中数学七年级下册“两条线的位置关系”教学中，教师可以通过对本章节知识内容进行统一整合梳理，引入相应的问题情境建设，如，需要在一条新修的公路上修建一个汽车站，汽车站的位置应与同一侧甲、乙两个村庄距离相等，请确定汽车站的位置关系。通过问题情境的创设，激发学生好奇心，使学生对新知识产生更高探究欲望，让学生完成知识思考。

### （二）结合生活背景，促进情境导入

数学来源于生活，又服务于生活。在初中阶段数学教学中，很多知识内容都与学生实际生活紧密相连，教师在情境创设过程中，可以通过设计生活化情境完成课堂导入。数学知识来源于生活，数学知识学习也应解决实际问题。生活本身就是一个大课堂，是教材内容的重要来源，也是教师教育教学的重要素材。教师在日常课堂教学中，应积极挖掘知识与生活的连接性，创设学生熟悉的生活情境，以生活中真实的事例作为课堂导入，将概

（下转第2255页）

用食物来进行模拟。因此,为了让学生更明确的认识数量,单位需要家长的帮助,家长可以在买菜的时候让学生了解千克的概念,家长开车带学生出去的时候可以在路上为学生讲解千米的概念,这样一个学生在实际的生活当中,通过具体的事物对数学单位能够有一个明确的认知和了解。

### (三) 丰富家庭活动

学生在成长的过程当中需要家庭活动的参与,家庭活动能够有效地锻炼学生的数学思维和逻辑能力。因此,在日常的生活当中,家长要锻炼学生的数学思维和逻辑思维,这样能够帮助学生在数学课堂上更好地理解数学知识。家长可以带学生多参加一些家庭活动,这些活动能够有效地帮助学生在爱实际生活当中了解数学知识,能够进一步的培养学生数学知识的实际运用能力,锻炼学生的逻辑思维。家庭活动期间学生部见,心灵上得到了放松,还能够巩固数学课堂上所学习到的知识进步,提高自身的学习能力。比如小学在学习统计分类的知识时,教师可以让学生课后参与家务帮父母收拾整理家具,在此过程中,让学生对同一类物品进行分类并进行排序统计,这样学生在课堂上学习的知识,能够有效地运用到实际生活当中,能够增加学生知识体验感,引导学生的数学思维得到更好的发展。

### (四) 丰富教学形式

小学生在数学的学习当中,主要是通过教师在课堂上的讲解内容来获取数学知识,而学生对数学的学习,重点是要让学生拥有一定的数学思维和逻辑能力,并能够在实际生活当中有效的利用,所以在这个过程中,家长和学校的合作是十分有必要的。学生的实际生活与数学知识的联系需要家长的帮助,而且小学阶段的学生自控力还比较缺乏,需要教师和家长引导管理,对数学学习有一个正确的认知并有效的应用。因此,教师可以在课堂上利用多媒体技术,以图片的形式向学生展示数学的魅力,并定期在课堂上开展一些活动,比如情景模拟和数字游戏,这样能够让学生在玩耍互动当中对数字有一个深入的认知,进一步帮助

学生培养对数字的敏感程度,使得学生对数学的学习有一个极高的兴趣。比如小学数学在学习认识纸币阶段,教师可以通过多媒体给学生放映不同纸币大小的图片,让学生通过图片来辨别纸币的大小,定位学生分成不同的小组,组织小组之间进行纸币辨别的竞争,这样能够有效地巩固学生的数学知识,还能够让学生在课堂上感觉到快乐。

### (五) 通过家校合作改正学生的不良习惯

对小学数学的教学,使用家校合作的模式,能够帮助学生改正正在学校的不良行为习惯。教师和家长的沟通合作交流,能够更有针对性地为学生制定数学学习计划,督促学生在学习的过程当中规范书写和个人行为举止,从而使小学生养成一个良好的学习习惯。还有教师在教学期间要引导学生养成记录错题的好习惯,这样学生对错题经过反复的思考,能够更深刻的理解数学中的重点和疑点。

### 总结:

随着教育改革新课标的不断推进,家校合作的教学模式已经成了各个学校的教学重点,这种教学模式能够有效地提高小学生的数学学习和个人核心素养。因为在校合作的模式能够让学生在数学学习上锻炼个人数学思维能力,引导学生将数学知识准确的运用到实际生活当中,从而培养学生的个人生活能力。教师对小学数学的教学需要家长的帮助来锻炼学生对数学的感知力,共同推动学生的全面发展,帮助培养学生的综合素质。

### 参考文献:

- [1] 简蝶坤. 谈家校合作在新时代小学数学教学中的重要性[J]. 师道: 教研, 2019, (7): 2.
- [2] 王云. 家校合作在小学教育教学工作中的重要性研究[J]. 当代家庭教育, 2019 (25): 1.
- [3] 宁国芳. 家校合作在中学教育教学工作中的重要性探究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018. 012. 0020: 26-27.

### (上接第2253页)

论知识转化为生活内容,将抽象的数学知识以其产生、发现、形成、发展、解决的体验过程作为数学课堂建设形式,激发学生数学知识探究兴趣,培养学生良好数学意识与素养。综合化数学教学中,学生对于知识的理解与认知不应只停留在表层理解中,建立数学实践活动,开展生活情境建设,引导学生对数学逻辑的积累与树立,提高学生知识应用意识,不仅有效增强数学学习效率,还可以帮助学生提高数学核心素养。让学生有更多机会从周围熟悉事物中学习数学、感悟数学、理解数学、应用数学,帮助学生感受到数学学习并不空洞,而是与我们生活息息相关。例如,在北师大版初中数学八年级上册“数据的分析”教学中,教师可以通过引入生活中数据内容,如我们作为一名公司会计,在对公司年度工作业绩进行总结,制作成数据列表,学会计算平均数、中位数、众数等,还可以让学生作为会计将公司业绩进行统计图制作,并学会针对统计图进行数据的集中分析,阐述业绩趋势。教师通过结合数学课本内容完成生活化情境创设,以生活化形式激发学生学习兴趣,并通过生动趣味的形式帮助学生完成知识理解,提高学习效率。生活化情境建设不仅可以激发学生知识探究热情,还可以让学生真实体会到,数学学科与数学知识与我们生活联系紧密,真正体会到身边处处有数学,提高数学学习的价值认知,促进数学建模思想的培养提升。

### (三) 组织活动情境,实现高效教学

传统单一的数学教学模式不仅让学生感受数学学习的抽象、复杂性,让学生对数学知识难以理解,更会严重阻碍学生逻辑思维的成长发展。课堂教授形式学生不仅较难理解,还会由于理解与感受不深,常常前边学后边忘,教学质量不高。只有让学生亲自动手操作、观察、分析、参与,才能将数学知识进行不断内化,形成属于自己的知识结构。例如,在北师大版初中数学九年级上册的“概率的进一步认知”教学中,教师可以让学生组成自由小组,在学校进行调研活动,询问学校各年级学生每天都是

以什么方式来到学生,是骑车子,坐公交,还是家长开车接送,以实际的问卷调查或现场询问等方式完成时数据统计,并结合统计数据,绘制相应的统计图,进一步完成频率或估计概论的学习,在结合现实数据的探讨中,提高对概论的认知,以此完成数学知识学习。活动情境的创设过程,是学生对知识发现理解与探究的过程,是将概论知识进行不断落地实践的形式。教师通过活动情境的创设,实现数学教学的不断提升。

### 结束语:

总而言之,初中数学教学涉及内容较多,抽象的概论知识使学生难以理解。教师应改变传统教学形式,关注学生课堂主体地位,积极创设生动趣味的教学情境,立足课本内容,创新教学形式,在情境建设中,促进学生思维发展,实现数学教学效率的不断提升。

### 参考文献:

- [1] 吴丹. 农村初中数学课堂教学中有效情境的创设与利用[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019, (24): 113.
- [2] 王昌升. 基于核心素养理念的初中数学教学思考——例谈思维品质的培养[J]. 考试周刊, 2019, (80): 67-68.
- [3] 谢家居. 创设课堂情境,激活数学思维——浅谈初中数学情境教学[J]. 课程教育研究, 2019, (29): 153-154.
- [4] 詹立民. 浅谈初中数学课堂教学中有效问题情境的创设[J]. 数学教学通讯, 2019, (20): 33-34.
- [5] 叶联兵. 有效提升初中数学课堂的趣味性——浅谈问题情境的有效创设[J]. 试题与研究, 2019, (14): 176.
- [6] 韩善悦. 浅谈初中数学中如何通过“问题情境创设”打造高效的数学课堂[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019, (09): 79.
- [7] 姜顺芝. 一“导”激起千层浪——例谈初中数学新课导入艺术[J]. 数学大世界(中旬), 2019, (04): 53.