

小学语文阅读教学现状及解决策略

龚超萍

江西省宜春市樟树市洲上乡店前小学

[摘要]良好的阅读习惯是提升学习质量的重要组成部分，同时也在时代发展中阅读方式得以不断创新并且有效应用到教学中。并且在现代教学当中，关注学生的阅读能力培养，要求学生在掌握语文知识的同时具备良好的阅读能力以及语文知识应用能力。基于此，传统的教学方式则不再适合新时代学生发展的需求，所以教师需要在教学过程当中制定有效的教学策略，变更教学观念，进行教学策略创新，以此促使学生在新的教学模式之下进行阅读学习，提高阅读能力。

[关键词]小学语文；阅读教学；现状；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.238

引言

语文是小学阶段的重要学科，而阅读则是语文教学的重中之重。通过大量有效的阅读，学生的语言运用能力和逻辑思维都能得到锻炼，进而推动学生综合素养的培养与提升，使学生能够在接受基础教育的过程中逐步具备应有的能力。随着教学改革的不深入，小学语文阅读教学模式也需要做出适当调整。在教学理念和教学方式上积极优化创新，不断拓展学生的阅读方式和阅读内容，以此来实现小学语文教学水平的新突破。

1 提升小学语文阅读教学有效性的意义

1.1 提升小学生的学习效率

提升小学语文教学的有效性，不仅能提高语文课堂的教学效率，还能让小学生的学习效率得以有效提升。小学生的好奇心本身就强烈，上课的时候很容易分散注意力，再加上有的教师还在运用以往的教学方式讲解语文知识，这就导致学生的学习效率一直无法提升。由于学习效率与教学效率在课堂教学中存在明显关联，因此当教师在想方设法提升教学效率时，就已经开始注意到学习效率问题了。所以，教师应当改善自己的教学方式，让学生能充分地参与到小学语文的课堂中，并在学习的过程中认真思考、感受到语文这门学科的真正意义。只有小学生对语文这门学科感兴趣了，学生的学习效率才会逐步提升。因此，提升小学语文教学的有效性仍然是帮助学生提升学习效率的关键所在。

1.2 丰富学生知识视野

语文课程标准中指出阅读教学是为了有更为丰富的积累，而积累不是一朝一夕就能完成的，需要学小学语文阅读教学现状及解决策略浙江省绍兴市诸暨市实验小学教育集团荷花校区·刘佳霞生长时间的阅读吸收。阅读是学生积累知识的重要途径，教师借助阅读教学，指导学生体会作者的语言艺术，拓宽眼界，获得情感陶冶，能大大增加学生的阅读量，丰富知识储备。

2 小学语文阅读教学现状

2.1 教师教学观念相对落后

教师在进行课堂授课时，会有一个教学前的预先设定，但是设定与实际情况有时会有出入。教师在给学生讲解一篇课文时，往往按照教学目标来进行，根据给定的参考答案来

给学生灌输知识内容，同时往往侧重于对文章中作者思想感情的讲解，这样单一化的课文理解往往会限制学生的阅读思维。在新的教育背景下，教师要强调学生的创新思维能力培养，这与语文阅读能力的培养息息相关。学生在阅读文章时，如果只是局限在标准答案之中，往往会导致思维僵化，为了符合标准答案而故步自封，缺乏从不同的角度与立场来进行阅读理解的能力，这样就无法从阅读中获得开阔的视野与多元化的思维模式，那阅读能力的培养也就无从谈起了。

2.2 阅读教学形式不丰富

阅读教学在小学阶段是语文教学的重要组成部分，语文教师应注意将“读”贯穿于整个阅读教学过程中，不只是关注个别学生的阅读，应将阅读落实到班上的每个学生，鼓励学生多读文本，循序渐进，深入理解。让学生在课堂中进行阅读训练，把文本读通、读准，读出作者所传达的感情。为此，语文教师应在阅读教学中合理选择多样化的阅读形式，引起学生的阅读兴趣，指导学生感受文本中生动形象的语言，提高阅读教学效率。教师范读可以纠正学生字音，默读可以考验学生的阅读速度，朗读可以检查学生发音，除此以外，还有男女分开读、角色扮演等多种形式。但实践教学中却存在阅读形式选择单一，不懂创新问题，语文教师选择的无外乎朗读、分组读两种形式，偶尔还会有男女生比赛，导致学生在阅读教学活动中的积极性不高。

3 小学语文阅读教学问题的解决策略

3.1 借助多媒体教学技术，提升阅读教学趣味性

根据调研结果我们可知，很多小学生的阅读能力较差主要是因为不喜欢阅读，认为阅读材料读起来较为无聊和枯燥、阅读材料的理解也有较大难度。为了提升阅读教学效率，教师应从提升小学生的阅读兴趣出发，转变教学方式和方法，吸引小学生的注意力和目光，使其爱上语文课堂。小学生年纪较小普遍贪玩，喜欢接触新鲜事物，喜欢更加丰富多彩、具有活力的课堂。随着信息技术的不断蓬勃发展，多媒体技术已被广泛应用在教育行业。多媒体教学作为丰富课堂教学内容的重要手段，应被充分应用在小学语文阅读教学中。教师可以借助多媒体技术为学生提供更多的阅读素材，可以将网络上的电子书籍或者有声书籍在课堂中进行播放，充分吸引学生的注意力，调动其感官，提升课堂阅读教学的

趣味性,改变传统纸质阅读枯燥无聊的现象。

3.2 尊重学生主体地位,给予学生更多阅读发展空间

英国著名教育学家斯宾塞曾说过:“人完全是在自我教育中进步的。”这句话放在新课改后的课堂教学中依然适用。现代教育观点认为,只有将学生完完全全地引入“阅读有效性教学”这一轨道上来,他们的学习行为才会真正被调动起来。而在主观能动性驱使下,学生的学习行为会有后效,即便某些环节未能被凸显,学生也会主动寻找解决问题的办法以及深刻分析问题出现的原因,这样便能收获到令他们满意的学习成果。而通常,学生的学习目标与教师的教学目标具有高度一致性,当他们通过自我努力不断实现学习目标时,教师的教学目标也能顺利达成。在制定阅读教学策略以及提升教学策略有效性的过程中,教师更应该为学生提供足够大的机会和空间,尊重他们的主体地位,最好能让他们自行设计阅读内容和学习目标,这对帮助学生实现可持续发展是极为有益的。实际教学中,教师要善于引导学生主动、自觉地规划自身的学习,成为自己发展的主人,要认识到只有赋予学生更多的发展空间、充分尊重他的主体地位,才能在教学的空间中拥有更多发展的机会。

3.3 扩展学生学习思维,提高学生综合能力

任何一门学科在进行教学中。都需要进行思想的培养。良好的思维培养能帮助学生提高思维能力。并且语文学科是一门语言性学科,其具备综合性特征。所以在教学中,语文学科是能帮助学生培养思维的主要途径。基于此,教师需要在教学中关注思维的培养。首先,为学生打造良好的学习环境,帮助学生进行思维的全方面扩展。同时,教师需要注意,进行思维的扩展是需要学生具备一定的知识储备的。所以在教学过程中需要关注学生,引导学生对不同知识进行不断地学习与掌握,为学生提供丰富的语文学习素材,以此提供提高学生的语文综合性素养。教师还需要明确,在班级中,不同的学生是具有不同的思维方式的,因此教师教学中需要进行针对性的教学,以此为学生提供不同的阅读视角,针对性拓展学生思维发展。基于此,教师就需要了解学生的优点,取长补短。语文阅读教学中,帮助学生树立学习信心,并帮助学生养成良好的阅读习惯。

3.4 重视培养学生的朗读能力,提高语言输出能力

小学语文教学阶段是培养学生听说读写能力全面发展的良好时机,而阅读能力与其他语文素养的提高息息相关,因此,教师也要注重对学生语言表达能力的培养。在课堂教学中,教师往往会让学生以朗读的方式对课文进行初步理解,这有利于集中学生的注意力,帮助学生理解文章的主要内容和作者的情感基调。但是在普通的朗读方式外,教师也可以尝试一些花样来使朗读教学方式焕发出新的活力。例如,在讲解《小苗与大树对话》这一篇课文时,教师可以让学生

进行角色扮演,分角色来朗读这篇文章,这样不仅能够让学生更有角色的代入感,也能够增加阅读的趣味性,让整个课堂气氛活跃起来。这种朗读方式可以让学生快速进入课文所设置的情境之中,学生会更具“角色感”地对文章进行内容的理解与情感的体会,从而快速调动起学生的情绪和思考的积极性,促使学生对文章理解得更加深入。

3.5 指导学生复述,培养学生思维能力

阅读复述指的是在忠于原文的基础上,将篇章中较为复杂的长句和段落精简为简洁明了、通俗易懂的短句,使倾听者能够更加快速、准确地理解内容,从而做到简明扼要且要点突出的表达。复述者只有在正确理解原文的基础上才能做到准确的复述,这样的过程便是对其阅读能力的考验,同时也是对学生语言表达能力的有效锻炼。因此,在小学语文阅读教学中,教师可以利用复述的方式来实现学生阅读能力的培养提升。

3.6 积极开展绘本阅读活动

很多小学生对绘本阅读比较感兴趣,与教材相比绘本图文并茂,图片所占的比重较大,学生能够产生良好的学习动机。教师则可以积极借助绘本减轻学生的理解压力,将枯燥乏味的知识转化为生动、形象的图片,配上简单的文字说明,让学生自主发散和想象,培养学生良好的学习行为习惯。需要注意的是,绘本阅读无法取代语文教材阅读,教师需要注重两者之间的有效结合,适时适量地添加绘本材料,在激发学生学习兴趣后趁热打铁,让学生阅读教材。这一点不仅能够实现多种优质资源的整合利用,还能够培养学生想象力和语言组织能力,避免学生消极应对。学生根据个人的生活经验分析教材中的相关知识,了解绘本中的图片,剖析图片所讲解的故事,进而高效、独立地完成阅读任务。这一点对夯实学生的阅读基础,发展学生的语文核心素养有重要的影响。

结语

为了提升小学语文阅读教学的水平和品质,教师可以从严格筛选教学内容、营造良好的课堂氛围,借助多媒体教学技术、实施小组合作学习、注重传统文化渗透这五个方面出发,培养学生良好的语文素养。

参考文献

- [1]张华.小学语文阅读教学现状及解决策略的分析[J].中国校外教育,2014.
- [2]廖静,王丽东.试分析小学语文阅读与写作教学的现状及对策[J].神州,2017(33):1.
- [3]张永方.小学语文阅读教学的现状和解决方法分析[J].考试周刊,2019.
- [4]侯帆.提高小学语文阅读教学效率的策略探析[J].读写算,2019(16):108.