

立足初中生物课堂 培养学生生命观念

李璐

南昌市第十六中学

[摘要]初中生物课堂不仅是传授生物学知识的重要场所和途径,更需要通过学生对生物课堂知识的学习来培养学生正确的生命观念,让学生形成良好的人格和正确看待并尊重生命的价值观。通过对立足初中生物课堂、培养学生生命观念的重要意义进行阐述,进而指出并分析立足初中生物课堂、培养学生生命观念过程中存在的问题,最终提出完善立足初中生物课堂、培养学生生命观念的诸多有效策略,让生物课堂真正成为培养学生养成良好生命观念的重要战地,让立德树人的重要理念通过生物课堂教学渗透到学生内心。

[关键词]初中生物;生命观念;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.811

一、立足初中生物课堂、培养学生生命观念的重要意义

近年来,随着“减负”政策和新课改的有效落实和推进,初中生物教学改革也遇到了新的机遇和挑战,从生物课教学实践经验来看,立足初中生物课堂、培养学生形成正确的生命观念,对于生物教学工作的提升和推进,以及对学生的生物学科能力的发展乃至人格塑造等长远利益来说,具有十分重要的现实意义。一方面,对于初中生物课堂教学和生物教师工作来说,只有立足初中生物课堂教学本身的核心教学内容,才能掌握如何培养学生养成良好的生命观念的有效教学模式和教学方法,而培养学生形成这种生命观念的成果在于,其能够反过来促进生物课堂教学成效的提升,并且可以有效地减轻生物教师的教学压力,让教师有更多的时间和精力去创新生物教学工作。另一方面,对于初中生而言,生物课堂教学不仅让他们学会了基本的生物学知识,知道了生命的起源和不同种类生物的生长发育过程与规律,更能够在学习和探索生命科学知识的同时产生敬畏生命和自然的正确生命观念,从而深刻地领悟到从国家到个人应当如何去与自然界正确共存,并在今后的学习和生活当中运用这种生命观念来规范自身行为,指导其学习实践。由此可见,立足初中生物课堂、培养学生生命观念的已成为当下生物教学当中的重要任务,必须高度予以重视。

二、立足初中生物课堂、培养学生生命观念过程中存在的问题

通过与一些初中生物教师交流沟通和对培养初中生生命观念的情况进行实际调研,可以发现在这个过程中还存在很多的教学实践问题,这些问题的产生和持续影响,阻碍了初中生物教学事业的发展。因此,为了更好地提出具有针对性的解决策略,可以将上述问题总结为以下三个方面:

(一)部分初中生物教师没有在课堂教学中注重培养学生形成生命观念

比较常见的一类问题就是部分初中生物教师没有在课堂教学中注重培养学生形成生命观念,导致生命观念的培养活动较多的“形同虚设”。具体来说,很多教师在教学观念和教学内容上仍然停留在传统生物教学阶段,在课堂教学过

程中只是单纯讲授每一章节对应的生物教材知识,最多是再对现有的知识内容进行资料拓展,并没有在讲授生物知识的过程中讲解何谓生命观念,以及正确的生命观念的内涵和意义,这就导致在课堂教学中失去了培养学生形成生命观念的良好时机。

(二)一些初中生物课堂中的教学活动缺少有效融入生命观念的教学方法

另外一个问题在于,虽然一些教师在初中生物课堂的教学中能够渗透一些生命观念的教学内容,但这种教学内容的传授在手段上仍有一定的滞后性,具体表现为渗透生命观念的教学方法比较匮乏。此类问题的产生原因在于,一些教师没有学习到最新的生物教学理念和方法,尤其是对生命观念的教学,更需要教师花费更多的时间和精力来研究和提升与之相关的教学能力,但实际上并未有教师在此工作上投入更多。长此以往,就导致了对应教学方法的单一和滞后,以及生物教师的相应教学能力的下降。

(三)有些生命观念教学活动忽略了学生们的参与和响应

除了上述两个方面的问题之外,第三个比较突出的问题就是有些生物教师在上课过程中忽略了学生们的参与与响应,常常表现在没有站在学生的角度进行换位思考、设计的生命观念教学活动缺少针对性、相关问题的难度与学生们的理解能力有一定差距、尚未将评价反馈机制贯穿于生命教学活动的始终,上述种种问题直接致使了学生的互动效果差、参与积极性不高。鉴于此,有必要及时地改变,否则将无法顺利地完生物教学目标。

三、完善立足初中生物课堂、培养学生生命观念策略

(一)引导初中生物教师重视培养学生的生命观念

对于部分初中生物教师没有在课堂教学中注重培养学生形成生命观念的问题,首要的解决之策就是通过生物学科生命观念的系统化培训、专项讲座、研讨会及其学术沙龙等形式,不断地引导广大生物教师在内心深处真正地认识到培养学生生命观念的重要性,继而将之融入日常的生命观念教学活动之中。展开来说,学校需要为生物教师提升内在素养营

造出较好的学习氛围，主要是定期地邀请生物学科的特级教研员、生物专家或者优秀教师代表，围绕新课标理念与生物学科的融合路径、生命观念教育在生物学科中的独特意义、生命观念的内涵、生命观念的常见表现形式、生命观念教育的典型案例等方面进行详细地讲解，或者组织参与的生物教师前往实验室、菜园基地进行现场观摩，并且设置出实时交流讨论的环节，旨在能够第一时间解决诸位生物教师在此前生命观念教学活动或者现场学习过程中所遇到的一些疑难问题，这样则容易让生物教师更好地向学生们传递生命的气息、唤起学生们的创造力、对生命有更深层次的理解及其增加生物教学的温度。

（二）丰富生物教学活动与生命观念相融合的教学方法

针对一些初中生物课堂中的教学活动缺少有效融入生命观念的教学方法问题，此时需要从引入生活经验要素、利用信息技术打造出智慧化的生命观念教学课程、开展生命观念教育实践活动、联系自然生态环境等方面着手，逐渐地丰富生物教学活动与生命观念相融合的教学方法，继而让学生们不仅仅在掌握相关生物学概念性知识基础上形成生命观念，还能够运用学习到的生命观念认识生命世界与解释一些生命现象。第一，生物教师在开展生命观念教学活动时需要结合学生们的现实生活、引入生活经验要素，并且借助生物模式展示、生物资料视频展示及现场表演等多样化的形式，促使学生们认识到生命现象与相关关系。比如，在讲解《光合作用吸收二氧化碳释放氧气》的课程时，可以让学生们先思考生命的呼吸会消耗大气中的氧气、排放出大量的二氧化碳而人们为什么没有感到缺氧呢？在学生们的思考中引出绿色植物光合作用的话题，这样就将生命观念教育与学生们的日常生活相联系，更好地讲述出呼吸作用的本质与相应过程。第二，生物教师还可以利用信息技术、依托智慧化教学平台，展示出从种子萌芽到发出幼苗的全过程、人工种子的相关视频，这样便于让学生们在直观化、形象化的环境下认识种子的基本结构、认真观察不同种子解剖画面，最终能够激发学生们的学习兴趣、带着真正的问题探究生命观念以及形成较好的生命思维。

（三）站在学生的视角以增强生物课程中生命观念的教学效果

面对有些生命观念教学活动忽略了学生们的参与和响应问题，这就应当从站在学生的视角设计生命观念教学活动、增加现实生活中生命观念的经典案例、增加学生自主探究与合作探究生命观念的教学比例等方面展开，易于将生命观念渗透于生物教学的每一个部分，逐步地引导学生们珍爱自己的生命、学会关爱他人、懂得关爱自然以及关爱社会。在此种视角之下，生物教师需要经常与学生进行交流沟通、听取学生们对于生命观念教育的意见或者建议，并且在收集相关意见与建议的基础上、认真地整理，看是否需要进一步改进

现有的生命观念教学方法与教学内容，这样才会讲解出符合学生们需求、参与度较好的生命观念课程。例如，以《输送血液的泵——心脏》这节课为例，生物教师可以先讲述发现血液循环理论的历程、组织学生们为家人测量血压且以收缩压和舒张压为切入点，或者让其联想生活中剧烈运动时为何心跳会加快，由此引出心脏的结构模型、功能与工作示意图，引导学生自主探究心脏中的血液为什么会按一定的方向流动而不出现倒流或者分组记录小组成员的心率，进而让学生们能够在熟悉的环境中增强对于生命观念的理解程度、明白生命观念的独特意义。

结论

总之，在新课标理念的指导下探索如何开展初中生物课堂的生命观念教育十分具有必要性，有助于让学生们增添学习兴趣。尽管现阶段存在部分初中生物教师没有在课堂教学中注重培养学生形成生命观念、一些初中生物课堂中的教学活动缺少有效融入生命观念的教学方法、有些生命观念教学活动忽略了学生们的参与和响应等方面的问题，但是通过引导初中生物教师重视培养学生的生命观念、丰富生物教学活动与生命观念相融合的教学方法、站在学生的视角以增强生物课程中生命观念的教学效果等有效策略，就一定能够在师生的持续努力之下真正地发挥好生物课堂的作用，最终更好地引导学生形成关注生命安全与健康的理念、构建出高质量的初中生物课堂。

参考文献

- [1] 朱莉莉. 立足初中生物课堂，培养学生生命观念[J]. 亚太教育，2019（14）：114-116.
- [2] 庄保寿. 生命观念素养下的初中生物教学创新——以《基因的显性和隐性》为例[J]. 学周刊，2019（35）：136-138.
- [3] 沈炎芬，许孟琴. 初中生物实验教学中关于生命观念核心素养的渗透策略[J]. 考试周刊，2019（93）：115-117.
- [4] 徐力. 指向生命观念培养的初中生物探究性实验设计——以“不同咖啡因饮料对水蚤心率的影响”为例[J]. 中学生物学，2019，37（02）：43+80.
- [5] 高静怡. 初中生物教学中生命观念的建构——以《人体内平衡的维持》一章为例[J]. 教育研究与评论（课堂观察），2018（02）：92-94.
- [6] 沙美群. 基于生命观念形成的初中生物课堂教学——以“植物的开花和结果”为例[J]. 中学生物学，2019，35（12）：66-67.
- [7] 艾秀. 生命观念视域下初中生物课程创新教学策略[J]. 教学管理与教育研究，2019，5（19）：87-89.
- [8] 夏云天. 核心素养背景下初中生物课堂中生命观念意识的渗透[J]. 科普童话，2018（12）：11.