

# 浅析寄宿制学校初中语文教学中打造高效课堂的方法

史先琪

山东省济宁市鱼台县王庙镇周堂中学

**[摘要]**在针对初中阶段学生进行语文教学的过程中，老师要想构建出更为高效的课堂，从而使自身的教学效率以及教学质量得到极为高效的提升，就需要老师在平时教学过程中不断地提升自身的能力，创新自身的教学方式，将更为科学更为有效的方式带到教学过程中，这样才可以构建出理想的高效语文课堂。基于此，本文针对，寄宿制学校初中语文教学中打造高效课堂的方法做出了简要的分析。

**[关键词]**初中语文；课堂教学；高效课堂；策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1193

高效课堂其实就是指老师在教学的过程中，将有限的教学时间充分地进行运用，从而使教学质量以及教学效率得到高效提升。在针对初中阶段的学生开展语文这门课程的教学过程中，需要将学生放在教学主体位置上，只有这样才可以使学生的学习兴趣以及学习积极性被充分地激发出来，从而使学生更加积极主动地投入在教学过程中，进而使教学效率得到极为高效的提升。

## 一、寄宿制学校语文课堂教学现状分析

由于城乡教育均衡发展和教育布局调整，为了让农村孩子享受到和城市孩子同等的优质教学资源 and 教学条件，学校办学出现了集中化趋势。由于学习生活环境和社会交往条件限制，寄宿制学校在语文课堂教学中，学生在有限的学习空间内，获取语文课堂教学资源较为有限，对一些语文信息的获取仅限制在语文课本中，语文课堂教学被窄化为课本教学。课堂只成了语文教师展示自我、孤芳自赏的舞台，学生只是舞台上的一名角色。课本就是一个剧本，老师可以导演学生完成表演，但在拓展课程资源甚至跨越课程界限，培养学生能力、兴趣、创造力方面却做得远远不够，这在一定程度上抑制和削弱了学生独立思考能力和创造力，阻断了他们与社会、与生活接轨的道路。

### （一）传统应试教学的深入影响

在现阶段，由于大部分老师受到以往教学理念中应试教育的影响，导致其在进行教学的过程中格外注重学生的学习成绩，并将学习成绩作为评价学生的唯一标准。并且大部分的初中学校，将全部的重视程度都放在了升学率上，把全部的时间都放在提升学生的学习成绩上，但是在这一过程中却忽视了对学生素质以及能力的培养。甚至，还有部分语文老师在对准学生进行教学的过程中，采取灌输式的教学方式为学生开展教学，为学生安排大量的知识，并让其进行死记硬背。再加上现阶段的家长对学生寄予厚望，只是注重学生的学习成绩，对学生其他的任何兴趣都采取限制，导致学生的发展受到了极为严重的限制<sup>[1]</sup>。

### （二）单一的教学模式

在以往的初中语文课程教学中，大部分的老师在教学的过程中所运用的方式都较为单一，一般都是运用“老师讲，学生记”的方式来开展教学，虽然有的时候也会为学生开展一些教学活动，但是这样的教学方式根本就无法使满足现阶段学生的学习需求，可是现阶段的教学过程中还是存在着部分老师运用这种方式对学生进行教学。在这样的教学环境中，学生的学习环境枯燥乏味，且一直处于一种被动学习的方式进行学习，短时间处于这种环境中进行学习的话还可以将其挽回，但是若是长期处于这种环境中进行学习，轻则会使降低学生的学习兴趣，严重的话会导致学生出现厌学的心理，从此对学习失去了动力，就更别提构建高效教学课堂了。

### （三）教师专业能力不高

在针对初中阶段的学生开展语文教学的过程中，老师要想使教学效率得到高效的提升，就需要老师本身具有较高的素质以及专业能力。如果老师的专业能力无法满足学生的学习需求，那么构建高效教学课堂的目标也就不攻自破。尤其是现阶段部分较为年长的老师，太过于依赖以往的教学方式，并且对新型的教学方式还无法

有效接受，这就导致教学效率的提升受到了极为严重的限制<sup>[2]</sup>。

## 二、初中语文教学中打造高效课堂的对策

### （一）突出学生在课堂上的主体地位

要是想使初中阶段语文课程的教学效率得到极为高效的提升，首先就需要老师将自身的教学理念进行转变，运用更为创新更为有效的方式为学生展开教学，这样的话不但使教育的过程中更加符合新教育理念的要求，同时还可以使学生在这一过程中更加积极地投入在学习过程中，从而使教学效率得到极为有效地提升。然而，要想使初中语文课程的教学效率得到极为高效的提升，还需要在对其进行教学的过程中将其主体位置充分的彰显出来，让学生把自身的主观能动性充分地发挥出来，从而使学生更加积极更加自主的投入在学习过程中。在这种教学环境中，学生真正的处于教学主体位置中，不但可以使学生的学习积极性得到极为高效的提升，同时还将教学效率充分的提升。但是老师不是就是没有任何的任务了，老师需要将自身的主导者的身份转变为参与者，需要积极地参与到学生的学习过程中，为学生进行有效地指导，这样的话，才可以为构建高效语文教学课堂打下坚实的基础。

### （二）创设有趣的课堂教学情境

有一句话说得好“兴趣是一个人做好的老师”，同样这具有也非常的使用在初中生的学习过程中，只有学生对语文这门课程的知识具有极为浓厚的学习兴趣，那么学生才能够更为积极更为主动地投入到学习过程中去，从而使语文课堂的教学效率得到极为高效的提升。由于身处初中这个阶段学生处于一个青春期的阶段中，这就使这个阶段的学生对所有的新奇事物都具有极为强烈的好奇心。因此，在针对这个的学生开展语文这门课程的教学过程中，老师就需要将这个特点充分的运用起来，为学生创设出充满趣味性的学习情境，将学生的学习兴趣以及对知识的求知欲望充分地激发出来，从而使教学质量以及教学效率得到极为高效的提升<sup>[3]</sup>。例如，老师在对准学生开展《藤野先生》这部分知识的教学过程中，老师就可以为学生创设与航母舰载战斗机相关的故事情境，并提出问题让学生通过阅读课文自己寻找答案，这样不仅激发了学生对课文阅读的兴趣，又让学生主动投身到课堂教学活动中来，从而使教学效率得到了进一步地提升。

### （三）提升语文教师的综合教学素质

在初中阶段的语文课程教学过程中，老师在教学的过程中起着主导的作用，因此，老师需要针对自身的素质以及教学能力进行有效地提升，这样的话，就可以使其在实际开展教学的过程中充分的提升效率以及教学质量。所以，基于这一点，初中阶段的语文老师需要在实际教学中积极的完善自身的能力，在教学的过程中不断地反思自己总结出宝贵的教学经验，针对自身出现的问题不断地完善自身的教学方式，这样的话不但可以使老师自身的教学能力得到极为高效的提升，同时还可以提升教学效率。除此之外，老师在对初中阶段的学生开展语文教学的过程中，还需要不断地创新以及优化自身的教学方式，运用更为现代化更为先进的方式为学生展开教学，从而使学生的语文学习能力得到高效的提升<sup>[4]</sup>。比如，老师在平时的教学过程中就可以运用现代化的网络信息技术以及多媒体技术为学生开展教学，针对自身的网络

运用能力以及多媒体设备运用能力进行高效的提升。还可以在对其进行教学的过程中运用合作学习的教学方式为学生开展教学,在教学的过程中将学生分为小组的形式,通过学生和学生的之间的讨论将学习中困难充分的解决。只有初中语文教师充分地掌握好初中语文课堂的节奏,才能够充分提升语文课堂的效率。

#### (四) 指导初中生们提升自主学习语文的能力

初中阶段的学生在对语文这门课程进行学习的过程中不可避免地会遇到众多知识性以及实践性的问题,但是学生在遇到这部分问题的时候,只是经过简单的思考之后就习惯性地请教老师,之后在老师的帮助才将这部分问题充分的解决,可是这样的话就会使学生在学的过程中无法提升自身的自主学习能力,从而使教学效率受到严重地影响。因此,在面对这部分问题的时候,老师需要将科学有效的方式传授给学生们,使学生在学的过程中可以形成一个自主处理问题的习惯,只有在自己真的无法解决的时候才会请教老师,从而使教学效率得到极为高效的提升,同时也使学生在这一过程中充分的提升自主学习能力<sup>[5]</sup>。例如,老师在对学生开展《紫藤萝瀑布》这部分知识的教学过程中,首先老师需要让学生对本片文章进行一个基础性的阅读,简单地对本片文章的写作背景以及作者的背景进行了解。其次,让学生在在阅读的时候,把文章中无法理解的位置进行标注,如果碰到读音或者词语的意思不明确的应当自己查阅字典或者通过网络进行自主学习。除此之外,初中阶段的语文老师还需要教导学生怎样准确迅速地将文章中的中心思想进行理解,怎样在进行阅读的时候理清问题的思路。这样可以在初中语文学习的过程中教会初中生们正确的解决自己所面对的语文问题,而不是一股脑地将语文问题的答案和解题过程告诉学生,学生主动参与课堂,才能提高语文课堂教学的高效性。

#### (五) 采用多样化教学手段教学

在以往对初中阶段学生开展语文课程的教学过程中,老师

所运用的教学方式无法将学生的学习需求满足,从而使语文课程的教学效率无法有效地提升,因此,在现阶段的语文课程教学过程中,老师需要运用更为多样性的方式为学生展开教学,从而使学生的学习兴趣得到极为高效的提升,进而使老师的教学效率以及教学质量得到极为高效的提升<sup>[6]</sup>。比如,老师在对学生们开展《伟大的悲剧》这篇文章进行教学的过程中,就可以在学过程中为初中生们通过信息多媒体的形式来为学生们展示有关南极的实际视频以及相关的知识节目,这样不仅能够给初中生们提供与教学课程相关的课内外知识帮助他们进行知识的巩固,还能够充分丰富初中语文的教学形式,从而培养初中生们的语文创新思维,提升初中语文课堂的高效性。

#### 结束语:

综上所述,在初中阶段开展语文课程教学的过程中,要想使教学效率得到高效的提升,从而构建出高效的语文课堂,就需要老师在实际的教学过程中不断地完善自身的教学方式提升自身的专业素养以及教学能力,运用更为创新的方式为学生开展教学,使学生在这一过程中充分地激发出自身的学习兴趣以及学习积极性,从而使学生更加积极主动地参与到教学过程中,进而使高效语文课堂得以构建。

#### 参考文献:

- [1] 马永林. 初中语文教学中打造高效课堂的策略[J]. 语文课内外, 2019, (8): 86-86.
- [2] 谢晓宇. 初中语文教学中打造高效课堂的对策研究[J]. 读天下(综合), 2019(20): 191-191.
- [3] 雍仪. 初中语文教学中打造高效课堂的对策研究[J]. 语文课内外, 2019, (7): 73-73.
- [4] 周爱春. 打造初中语文高效课堂增强初中语文教学效果[J]. 儿童大世界(下半月), 2019, (6): 113-113.

#### (上接第2172页)

鉴于此,我们要对作业设计方法进行革新,对作业设计方式进行优化,以学生个体发展需求为导向,紧跟时代发展,利用游戏与情景结合的形式,加强初中作业设计趣味性,丰富作业形式,突破传统作业设计模式限制,提升学生学习兴趣,全面激发学生自主参与性。关键在于使学生真正成为英语学习中的主体。当老师让学生背课文的时候,应该一改传统生搬硬套的方法,可采用组织学生角色扮演方式来设计,或鼓励学生创作改编,表演课本剧,按照所需背诵内容学生可根据兴趣点自由分组并发挥不同作用,这既能激发学生的参与热情,用小组方式来表现,又能增进师生间,生生间的交流,从而有效降低学生学业压力。

#### (二) 强调作业设计层次性和学生自主选择权

在针对不同水平学生进行英语作业设计时,教师必须依据各单元教学目标,以学生英语学习水平,理解能力和接受能力为出发点,针对不同水平学生安排不同内容作业。例如,作业要求不同,作业模式不同,作业内容各异。一是根据综合表现将学生划分到相应级别并不是简单地以学习成绩这个标准作为参照因素,而是要考虑到学生学习能力的高低,包括对知识获取的能力,听读和写作的反应能力及对所关心问题的分析能力。我们应当根据不同水平的学生来设计不一样的作业模式,比如做书面作业时,对课本掌握能力比较强的学生来说,可适量地提高其需要记忆的词汇量和上课需要掌握的重点句型;中等水平学生的作业布置时应注重对其学习能力的培养,令这一类学生掌握重点单词和重点句型;低水平学生的作业设计则注重对其学习兴趣的提升,书面作业可要求学生掌握基础知识就行。二是口语和实践类的作业还要注意分层化。对学习思维能力比较强的学生完成课本任务之后也可阅读些课外刊物以启发他们自身的学习能力;对中等水平的学生可表演情景模式,用基本句型来对话沟通,也可鼓励学生学习几首他们喜爱的英文歌曲;对学习较弱的学生,

可截取他们喜爱的英文影片的片段以启发他们对英语学习的兴趣,另外在作业要求上也可适当放低标准,使学生保持对英语学习的信心。而且不同水平的学生并非固定不变,由学生自己选择才能最大限度地提高英语学习能力。

同时可鼓励家长主动参与学生作业设计,利用家校互助作业模式、设置丰富多样的实践活动、构建家庭作业班主任统筹机制等方式,以家长、学生等多方参与的方式间接减轻学生作业量,从而达到优质作业改革的目的,并通过基于学生生活经验的作业设计方式,能让学生在自己熟悉的情境下完成作业,给学生创造轻松、愉悦的作业气氛,减轻传统作业设计模式给学生带来的生理、心理等方面的冲击,让学生在思考人生、感悟人生等方面获得更多的收获,从而更加轻松、更好地理解、更好地掌握、更好地应用英语知识,而老师也能通过更好的作业设计,更好地育人、更有效地促进学生健康成长。

#### 结语:

总之,课后作业在整个教学过程中占有举足轻重的地位,它同样是对学习的拓展与加强。初中英语教学当中,高效的家庭作业能够使学生英语水平得到最大程度的提升,降低他们的学习负担。但传统英语作业多为片面性作业,对学生个性发展很不利。一名合格负责的教师既要在课堂上遵循“因材施教”,又要在布置作业上遵循“因势利导”,要以联系和发展的观点来审视学生个性。在潜移默化中提升学生英语学科的综合素养。

#### 参考文献:

- [1] 刘述春. 减负视域下初中英语作业设计和批改评价策略[J]. 基础教育论坛. 2019, (27).
- [2] 张玉萍. “减负提质”理念下初中英语作业设计策略[J]. 中学生英语. 2019, (30). 78.