

小学语文教学中核心素养的落实

范玲

江西省吉安市吉安县永阳镇中心小学

[摘要]新课程改革背景下,构建小学语文高效课堂成了一线教师课堂研究的重点。在小学语文核心素养的背景下,优化和改进小学语文课程教学过程、注重打造高效课堂有助于更好地落实“以人为本”的教育理念,最终实现小学生的全面发展。基于此,本文针对小学语文教学中核心素养的落实进行探讨分析,以供参考。

[关键词]小学语文;核心素养;教学落实

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.817

引言

传统教学模式和教学理念在如今的素质教育背景下难以适应小学生现有的学习和发展的,需要不断创新教育理念和教学方法。在核心素养背景下,小学语文教师不仅要重视学生语文知识的学习,还需要重视学生素质能力的培养,加强学生的素质教育,培养学生的核心素养。教师要摒弃传统教学方法,创新教学方法,在教学理念及教学方法中融入核心素养,提高语文教学效率,满足核心素养的教学任务,推动学生全面发展。

一、核心素养的含义

素养主要是指一个人的修养、价值观念以及态度。在教育领域中,核心素养是围绕某件事而展开的素养水平和能力,是发展教育事业的基础。为了推动教育事业的发展,教师需要在教学中重视知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观之间的联系,为今后学生的学习和生活筑基。在传统教学中,教师往往是知识传播者的角色;而在核心素养背景下,学生才是课堂的主体,教师需要给予学生更多自主学习的时间和空间,教会学生更多有用的语文知识、学习技巧、语文实践应用的知识,帮助学生了解更多语文知识,还要培养学生做人做事的习惯和道理,培养学生的逻辑思维、语言表达及实践能力。特别是在核心素养背景下,教师更需要创新教学方法,开发合理的教学活动,采取灵活高效的教学模式,引导学生不仅能掌握语文知识,还能培养其核心价值观。

二、当前小学语文教学低效的原因

(一) 教学内容缺乏科学性

就小学语文课堂教学现状来说,教师在选择教学内容时依然存在诸多问题:部分教师受应试教学理念的制约,忽视了新课程改革背景下语文教学内容的丰富性,并未对教材以外的资源深入进行挖掘和整合,而是将语文课堂教学内容局限于教材中,以教材上罗列的知识点作为主要教学内容;也有一部分教师在日常教学过程中出于惯性、惰性,不愿意扩展教学内容,认为学生只要掌握教材上的字、词、句即可;还有一部分教师虽然已经有扩展教学内容的意识,但是在选择教学内容时,由于忽视了学生的学习需求,导致选择的教学内容与学生的实际不相符,难以真正促进语文课堂教学效率的提高^[1]。

(二) 教学模式缺乏科学性

要想构建高效的小学语文课堂,不仅要具备丰富、充实的语文教学内容,还应该科学、合理地选择具体的教学模式,以便真正实现教学目标。部分教师为了迎合新课程改革的要求,常常选择“崇新弃旧”的原则,在教学设计时过分关注教学手段的多样化,片面追求外在形式的变化,没有真正把握语文学科的本质。如此就导致语文课堂教学表面上喧哗热闹,实际学生毫无收获可言,难以真正提升小学语文课堂的教学效果。

(三) 教学评价模式滞后

教学评价主要是以教学目标为导向,对教师课堂教学的结果、学生课堂学习的结果进行评价和衡量。科学、有效的教学评价是教师制订教学方案、调整教学计划的重要依据,也是强化学生学习自信心的关键。但是调查发现,教师受应试教学理念的束缚,在对学生的学习效果进行评价的时候依然束缚在“教师评价学生”的模式中,忽视了学生参与评价的重要性。同时,教师在对学生的学习效果进行评价的时候,通常会将成绩作为评价的唯一标准,而忽略了学生实际学习过程中情感目标、思维、能力的实现。片面的评价模式势必会影响学生的有效发展。

三、小学语文教学中核心素养的落实策略

(一) 在阅读中提升品质和思维

阅读是小学语文教学中的重要内容,从阅读的本质来看,阅读就是读者与文本的交流,但它不是单纯对文字内容的简单破译,而是对文本内容的再创造。通过阅读,小学生可以构建起属于自己的认知和思维品质,增强知识储备,树立起长久的阅读观念。在阅读教学中,小学语文教师可以利用多媒体为小学生创设和阅读内容相关的阅读情境,通过具体形象的视频、色彩绚丽的画面和婉转动人的音乐,化静为动,化抽象为具体,使小学生可以身临其境,站在作者的角度去体会文章的思想感情,品味语言文字的魅力。小学语文教师可以采用任务驱动法,在阅读开始前为小学生设计层层深入的问题,在问题的引领下让小学生逐步进入到深度阅读中,一边阅读一边思考,发散小学生的语文思维。在阅读结束后,小学语文教师要鼓励小学生大胆说出自己的答案,不同的小学生会给出不同的答案。在思想的交流中,小学生会产生更多新的想法,语言内容逐渐丰富,思维层次也越来越

高,提升了小学生的阅读综合素养。在阅读教学中,小学语文教师还要鼓励学生大胆质疑,为小学生提供发表不同意见的机会和空间,冲破小学生盲从课本和教师的思想牢笼,培养小学生善于质疑、勇于否定、独立思考和积极创新的好品质,发展小学生的语文核心素养^[2]。

(二) 在积累中增强审美和传承

在核心素养理念下,小学语文教学应该从传统的关注知识点的落实转向关注核心素养的养成上来,从只关注教师教了什么转向关注小学生学了什么以及学会了什么,帮助小学生在语文学习积累中增强审美能力,传承中华民族优秀传统文化,增强小学生的文化底蕴,促进小学生的个人发展。在小学语文教材中,每一篇课文都是流传下来的佳作,在谋篇布局和遣词造句等方面堪称范本,所以小学语文教师要依托教材来促进小学生语感能力的培养,并让小学生通过诵读的方式将课文中的一些精彩片段熟读成诵,增加小学生的语言积累,同时还可以增强小学生的语言感知力。小学语文教师还应该教会小学生品析文章,抓住文章的写字特点和语文特点,不断加深对文本内容的理解,获得更多的审美感悟,使小学生可以在阅读中净化心灵,陶冶情操,使中华民族的传统美德得以继承和发扬。比如,在学习《雷锋叔叔,你在哪里》这篇课文的时候,老师就需要培养学生的审美能力,通过审美能力的培养和提高,会让学生感受到更深层的含义,并让他们学会无私和奉献的良好品质,让他们深刻地认识和体会到何为雷锋精神。原来帮助别人也是一种很美的感受和体验,是一种心灵之美。这对提高学生核心素养来说也是很有帮助的。例如,学生们在学习《难忘的泼水节》这篇课文的时候,在这篇文章中,不但有很多感情色彩在文章里面,还有我国传统文化的体现。在讲课之前,老师可以让学生自主进行阅读,并将文章中好词好句记录下来,并给大家讲一下原因。然后老师再通过问题的渗透,帮助学生了解和熟悉本篇文章的脉络和所要表达的中心思想。最后,老师还需要给学生讲解一下为何泼水节是我国的传统文化,提高他们对我国传统文化的认识。当然,老师还可以引导学生去挖掘我国更多的传统文化知识与背景,并将其带到课堂中分享。这样不但能提高他们的阅读能力,还提高了他们对我国传统文化的认识,还能促进学生核心素养的全面提高。

(三) 在活动中锻炼能力和素养

语文实践活动的开展,有利于激发小学生的语文学习兴趣,是全面提高小学生语文核心素养的重要途径。语文实践活动改变了传统知识灌输的教学弊端,使小学语文教学形式更加多样,增强了语文教学的吸引力,使小学生从学语文转变为用语文,在活动中锻炼了小学生的语文能力和语文素养。例如,在学习《美丽的鹿角》这节课的时候,鹿到底应该选择自己头上的角还是脚下的脚?这是一个非常有趣的问题,在教师利用多媒体教学课件来分清楚这两个不同的“jiao”时,学生们却发现具有实用性的脚才是小鹿此时最

需要的。那么为什么有的人比较喜欢虚荣的东西,有的人却更喜欢实用的东西呢?什么样才是思维的成熟呢?教师以动漫的形式来展现这个有趣的寓言故事,很多看似枯燥或者令人难以理解的故事,却能够在动漫效果之下使学生有更快的理解速度和更加广阔的理解空间。学生们很快就明白了,在生活中求生才是最重要的,在生存法则的引领之下,小鹿应该选择自己的生命,因此对文章的理解更为深入,并且能够明白大自然对生物的要求,有的学生据此写出一段话来表达小鹿应该更感谢自己细瘦的脚,让自己能够通过奔跑而生活下去,并且越活越好。多媒体教学课件在这个过程中起到了强化演示的作用,使学生对小鹿的情绪和小鹿的成长过程有了更深刻的理解^[3]。

(四) 开展个性化评价机制

在核心素养背景下,教师需要改变传统的注重结果的评价体系。对学生的课堂评价,不仅要注重结果,还要注重过程。在评价中要尊重学生的个性化发展,促进学生自由发展,不断挖掘学生的潜能。在教学中要构建合理的个性化评价体系,促进核心素养能力的提高。对某一种事物,不同学生有不一样的感知和理解,教师不能以标准答案来衡量正误。教师要以导向、激励、反馈调控等多种途径来推动学生不断发展,在课堂教学过程中进行有效评价。如在学习《阿长与山海经》时,教师可以为学生制订学习计划,如“围绕结尾出现的名字,指出文中有哪些事与其对应?”根据这一计划对学生完成程度、完成所需时间、个人完成感悟等进行综合评价。同样的,教师可以在不同文章中采取这种方式,对不同学生的不同理解进行综合评估,评价学生回答问题的积极性、参与度等。最后教师还可以设置小组竞赛的模式,在对比中形成不同的评价依据,鼓励小组成员之间进行互相评价,将小组成员的评价意见进行搜集,由此开展多方面的个性化评价机制,有效提高语文课堂教学评价效率。

结束语

总而言之,在新时期下,核心素养对于小学生们来说是非常重要的,能很好地提高学生的学习能力、学习兴趣,并推动他们可以更好地全面发展,所以我们一定要重点培养学生的核心素养。通过本文的描述,我们可以知道,想要学生更好地学习和发展,老师一定要改变现有教学方法和理念,并将核心素养渗透在小学语文教学中,推动他们更好地发展和进步。

参考文献

- [1]王莉.小学语文教学如何落实核心素养[J].新课程(小学),2019(10):1.
- [2]赵兴明.小学语文教学中如何有效落实核心素养[J].新课程(小学),2019(05):8.
- [3]董成娟.核心素养在小学语文教学中的贯彻落实[J].小学生(中旬刊),2019(04):29.