

小学英语词汇教学策略探究

周青云

江西省新余市暨阳学校

[摘要]词汇是学生英语学习的一个重要部分,其可以帮助学生打好基础,为后续的学习提供一定的帮助。为帮助学生加强词汇积累,提升英语成绩,本文将根据笔者实际教学经验从情境交际法、游戏教学法、实物教学法三个方面入手,分析如何开展小学英语词汇教学。

[关键词]小学英语;词汇教学;有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.837

在教学过程中,教师的主要任务不仅是让学生掌握理解大量的英语单词,还要培养学生的自主学习意识。如今,随着学习难度的不断增加,要求掌握的词汇量越来越多。因此,一部分学生开始恐惧面对背诵单词,对单词学习失去了信心甚至失去了对英语学习的热情。在此之前,教师经常运用单一的、陈旧的教学模式而不是有效的方式。因此,教师必须采取有效的教学策略,结合实际情况研究出新颖的教学方法,确保教学方式新颖化、趣味化,有利于激发学生英语学习的热情。

一、遵循交际原则,采用情境交际法

进行交流是我们日常生活中必不可少的一部分,因此,教师应将英语学习带到学生的日常生活中,使学生在课堂中耳濡目染,从而提高学习的效率。好奇心强,思维活跃,爱表现都是小学生的特征。在词汇教学中采用情境交际法,教师可以编写生动有趣的英语故事来帮助记忆和掌握英语单词^[1]。例如,在教学《We love animals》时,根据动物词汇horse, monkey, rabbit, pig, dog等,教师可以根据这些单词创编情境故事:Hello I am horse(小马出现,引出第一个动物词汇“horse”。)Hello, monkey. Where are you going? The horse asked(在路上偶遇了猴子,询问猴子要去哪里?这样第一只动物“monkey”就出现了,然后根据第一单元学询问方式,询问猴子要去哪里?巩固所学。)I want to play with rabbits, replied the monkey(我要去找兔子玩,猴子回答道,从而引出第三个动物词汇“rabbit”Want to do 以及Play with都是本单元中需要掌握的词组,将这些词组加入情境故事中再进行教学,可以让学生对这些词组有更深刻的印象。)I want to go to the forest with pig and dog. Shall we play together? The horse asked(小马说我想和小猪、小狗一起去森林里玩,我们可以一起吗?最后两个动物单词出现,学生在情境故事中学习到这五个动物英文词汇)Okay, let me asked the rabbit, replied the monkey(好地让我问问兔子,猴子回答道。)这个故事不仅生动有趣而且容易理解,以学生能理解的方式讲授既复习了以前学过的句式,也穿插本节课的重点词汇。有利于增加学生的学习兴趣,提高课堂氛围,以及学生对单词的理解与巩固。

二、遵循寓教于乐的原则,采用游戏教学法

在枯燥乏味的英语课堂中加入生动有趣的游戏环节,有利于增强学生对于学习英语的热情,从而达到事半功倍的效果。同时,采用游戏教学法,有利于增强学生的自主学习意识,激发学生的学习热情。在教学过程中,教师运用猜想

单词,你画我猜等有关的英语学习小游戏,从而引导学生学习英语,提升教学效率^[2]。例如,在教学《Where is my phone?》时,教师可以采用藏找游戏来讲授表示方位的单词。教师将一支铅笔放在某位同学的桌子上,让学生们寻找铅笔在哪里,然后结合本单元的重点句型询问学生:Where is my pencil?学生可以先用中文回答教师,铅笔在某某的桌子上。于是教师根据学生的回答用英语复述一遍,再引出方位介词 on。通过这种游戏教学法,教师逐步向学生展示介词 under和in。在不同的教学环节中,教师仍然可以设计不同的游戏使学生积极融入英语学习氛围中。这样有利于提高学生的学习热情,让学生在游戏中记住英语单词和重点句式。游戏教学法不仅锻炼了学生的听力,而且培养了学生的口语表达能力,更重要的是能让学生激发英语学习的信心。

三、遵循直观性原则,采用实物教学法

小学生的认知思维较为单一,处于认知发展的初级阶段。教师在英语教学过程中可以利用学生的这一特点,运用和课堂教学有关的实物进行实物教学法,学生通过看到这些生活中的实物,从而记住相关单词,有利于加深印象。例如,在教学《Do you like pears?》时,教师提前告知学生下节课要学习有关水果的单词让学生带来苹果,梨,香蕉,橘子这四种水果中最喜欢的一种。教师提前准备好这四种水果,随机出示水果,讲解新单词。在上课过程中,教师将水果当成奖品,奖励给记得最快,积极度参与度最高的小组或者个人,以促进学生的积极性。教师同样可以让学生调查自己喜欢的水果在全班的喜好度,并鼓励学生进行思考与分享,说出自己的研究成果。在课堂中,学生处于积极探索的阶段,有利于提高学生对单词的掌握以及学习的积极性。因此对于学生来说,进行直观教学法不仅能让学生在潜移默化中学到英语知识,是学生理解生活处处有英语。

俗话说“千里之行,始于足下”,词汇是学生学好英语的第一步也是最重要的一步。因此,在词汇教学方面教师要运用崭新的教学方式和原则,顺应学生的发展特点,采用合适的完善的教学方法,为学生有效学习英语创造有效条件,让学生更加近距离接触英语,在生活中运用英语,激发学生的学习兴趣,提高英语成绩。

参考文献

- [1] 马沙沙. 小学英语词汇记忆方法推介[J]. 新教育, 2019(29): 56-57.
- [2] 郭文清. 优化小学英语词汇教学的途径探析[J]. 中学生英语, 2019(36): 50-51.