

语篇分析理论指导下的中英语大单元整教学设计与实践

刘湘霞

深圳中学梅香学校

[摘要]在教育改革大力推行前提下,初中英语教师开始重视大单元整体教学,以单元主题为中心开展词汇、语法、阅读与写作等多个环节的教学,确保各环节联系紧密,实现学生听说读写四大能力全面提升。在初中英语大单元整体教学中,教师以语篇分析理论为正确指导,完成单元整体教学设计,融入德育元素,从而实现学科育人价值充分发挥。基于此,本文从语篇分析重要性与大单元整体教学特点入手,提出在语篇分析理论指导下教学设计与实践的策略,力求将初中语文大单元整体教学水平提升到一个新高度。

[关键词]语篇分析理论; 初中英语; 大单元整体教学; 教学设计; 实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1191

语篇分析理论涵盖词汇、结构与语法等多种英语知识,可以为初中英语大单元整体教学设计指明正确方向,使得教学聚焦于主题意义。初中英语教师运用多元方式带领学生明确语篇主题并探索语篇意义,产出探究成果并成功转换,实现学生英语核心素养的成功培养。在初中英语课堂中,教师考虑到立德树人根本任务的不断落实,重视德育教育的渗透,将核心素养贯穿于单元整体教学目标,以语篇分析理论为指导开展大胆实践,凸显学科育人价值,拓展核心素养培养途径,推动学生在教育教学改革下的全方位健康成长。

一、语篇分析重要性与大单元整体教学特点

(一) 语篇分析重要性

第一,夯实学生英语基础。在语篇分析活动开展前提下,学生会接触到陌生词汇。教师结合学生真实能力引导学生做好记录并重点学习。学生将新词汇与句式灵活运用,不仅获得词汇量增加,也实现语法表达准确性的提高。

第二,成功实现学生所应具有的阅读能力的提升。在语篇分析下,学生可以把握住文本主题,从语境与文章结构入手,完成难点部分的全力突破。学生懂得借助语篇分析加深自身对文本内容的理解程度,有利于其阅读能力的进一步提高。

第三,写作能力得以全面提高。学生在语篇分析中获得新的写作素材,也在主题意义挖掘过程中产生灵感,从而借助衔接词的准确与恰当使用保证作文内容呈现出极强连贯性。

(二) 初中英语大单元整体教学特点

大单元教学设计是基于核心素养,对课标内容成功分解,依托大概念统领、大问题聚焦等具有关联性的方式完成教学任务^[1]。大单元教学设计的特点较为突出,一是对大概念、大问题等内容有效整合,故凸显出“大”。在大单元教学设计时,时间跨度可能较长,可实现多学科知识有效融合。二是,其本身非简单的学习活动,而是教学评的科学整合,所以彰显出“杂”的特点,能更好地满足高质量育人的需要。

二、语篇分析理论指导下初中英语大单元整体教学设计与实践

在语篇分析理论指导下,初中英语教师对大单元整体教学设计思路进行明确。借助单元主题具体意义与语篇多元分析,帮助学生掌握新的语法知识,可以围绕主题开展探讨,寻找并提取出主题意义,运用语法知识阐述自身观点。下面,以初中英语七年级单元教学为例,探讨教学设计与实践。

(一) 突出语篇结构,开展深入探究

在语篇分析前提下,教师应以文章中心思想为主线,引导学生对文章本意深入探索,同时摸清文本具体脉络,轻松掌握语篇整体结构^[2]。例如,在学习Unit2 Our animal friends时,教师基于核心素养的贯穿,以主题意义为引领,突出语篇整体的组织。教师在第1课时会鼓励学生通过速读方式找到语篇当中的主题句,意识到主线为濒危动物信息介绍,语篇当中重要句子均是围绕濒危动物这一中心进行说明,从而了解说明文写作方法并掌握文章结构与具体内容。教师还注意以环境保护为探讨活动的主题,从而获得环保意识的不断增强,实现德育元素与语篇结构分析有效结合。

【教学设计】

I: Pre-reading

Show a picture of a dog to arouse the interest and lead them to get into the topic of this unit.

a) Do you like dogs?

b) Dogs are our friends.They help us a lot.

II: While-reading Procedure

1.Read the text quickly and let the students get the general idea of the text.

2.Read the first three paragraphs and answer the questions.

III: Discussion

1.Students work in groups and discuss the following question.

How do dogs save people?

2.Encourage the students to given their possible answers.

IV: Reading comprehension.

Read the text in details and finish the blank filling exercise in a sheet, then check the answers.

V: Sum up

教师围绕dog为中心,带领学生从阅读与讨论入手进行有方向的听说活动。教师还绘制思维导图帮助学生看到主旨大意,布置微写作任务引导学生运用说明的方式介绍动物。学生对文章大意准确了解,同时也参与环境保护为主题的自由探讨活动,获得毫无痕迹的德育教育。

(二) 聚焦语篇主题,传递语法知识

在语篇分析指导下,教师应从三个维度完成语法知识传递,具体为形式、意义和具体用法。教师以濒危动物为话题,通过互动方式帮助学生看到语言运用的具体方法,能够对语言意义有进一步理解,从而可以准确与灵活地完成知识迁移和运用,精准传递真实想法,也可以用说明的方式去介绍动物^[3]。依旧以Unit2 Our animal friends为例,明确第2课时的课型为Language points and grammars。教师还通过英语新闻让学生看到环境保护相关文章,感受到我国乃至世界环境的变化,带着爱国的热情去爱护环境并规范自身行为,运用反身代词与位置介词完成真实想法的表达。

【教学案例】

I: Revision

Review some main vocabulary.

Retell the text in own words.

II: Group work

Collect the language points in the text.

Which group collect the most?

III: Language points learning

Explain main language points.

Make a sentence

IV: Grammars learning.

Grammar A Reflexive pronouns

Grammar B Preposition of position.

V: Practice the grammars

VI: Sum up

教师结合单元探究主题濒危动物,借助Grammar Focus帮助学生理解反身代词与位置介词。教师还鼓励学生在小组合作活动中阅读语篇内容,对语言要点做好分析与总结。学生在反复阅读过程中走入相应情境,体验反身代词与位置介词的运用价值。教师还组织探讨与比赛活动,使得学生对arrive at/in by oneself、wake up、get down、fire engine、in/on/under /next to/beside

/in front of、beside / above /between等内容加深理解。在语篇主题当中,学生可以获得与语法相关的新知识,教师鼓励学生探讨如何从校园环境入手,为社会持续发展做出贡献,激发出学生潜在的家国情怀。学生在语篇主题探讨中获得高尚情操的培养,教学与德育呈现出双丰收的局面。

(三) 挖掘语篇意义,内化英语知识

在主题明确与语法知识掌握之后,教师需要运用多种方式引导学生对语篇意义进行深度挖掘,运用反身代词与位置介词去表达^[4]。教师需要带领学生通过深度阅读完成语篇意义挖掘。以Unit2 Our animal friends为例,开展第3课时的教学。课型为Reading,教师需要鼓励学生大胆谈论与海豚相关的内容,但主题依旧是濒危动物介绍。学生可以对海豚友好的特点有所了解,能够阐述语篇主要观点。

【教学设计】

I: Revision.

a. Review the main language points.

b. Review the grammars Reflexive pronouns and Preposition of position.

II: Lead in.

III: While reading

IV: Group work

V: Sum up

教师引导学生基于狗的介绍,认识了海豚。学生在反复方式下完成阅读,看到语篇所具有的组织结构,找到当中支撑性的细节部分,借助介词使用感受介绍濒危动物过程中所使用的语句极为连贯,有利于主题意义的凸显。教师还播放出地壳运动的视频,看到我国部分地区地震灾害发生率提高。学生被地震画面震惊,积极表达帮助灾民和减少环境恶化的方法,使得学生语言输出量有效增加。学生在表达过程中传递关爱他人的真实情感,并让该情感逐渐在表达中达到高潮,同时整个表达过程极为连贯。

(四) 重视语篇分析,产出探究成果

初中英语教师运用具有引导性与层次性的教学方式带领学生从语篇所具有的结构入手,通过反复阅读的方式成功地将主题意义有效提取。教师在各环节凸显出语篇特点,借助互动方式从宏观角度入手,也凭借微观角度将学生思维进行不断发展。在此基础上,教师还应对语篇的进一步做到极大程度的重视,注意探究成果的有效产出,使得学生可以看到自身努力所获得的成果。在大单元整体教学过程中,教师对单元目标做到明确,调整教学坡度,使得单元目标能够在递进方式下快速达成。

例如,在7A Unit (六) Travelling around Asia - Visiting Shanghai的学习中,教师引导学生对文本进行分析,利用Reading完成语篇分析与探究成果产出。

【教学设计】

I: Warm up and Leading-in

(1) Free talk.

(2) Check the answers.

What do you think of travelling in Asia?

Could you name some great cities in China and Asia?

The answer will be: Shanghai is both traditional and modern.

II: Pre-reading

(1) The teacher will play a video about Shanghai and ask: Do you know these places? Which cities are they in?

(2) Look at the photos of some famous places in China. In pairs, they will discuss and answer the questions.

Which place do you like best? My favorite place is....Because....

(3) The students read pictures, the title and the sub-headings of the text. Then finish the exercise of Part B Before you read on Page73.

III: While-reading

(1) Skimming:

After listening to the text and read with it, the students will find out the basic structure of the text

(2) Scanning:

The students will be divided in into Group A and Group B

and they will have a Q&A task.

The structure of each part of the text will be written on the blackboard as a mind map.

IV: Homework

1 Knowing: MUST DO

Draw a mind map and use it to retell the text.

2 Applying: MUST DO

B本, P64—P67

3 Creating: MIGHT DO

Let's make a travel guide for Shenzhen!

教师以Read an article about Shanghai in a travel guide. 为主题,帮助学生单元主题与课文标题进行探讨。教师还引导学生从旅游指南的内容分析入手,欣赏旅游视频并引发学生思考,回忆亚洲较为著名的景点。学生明确guide在名词中表示指南与手册,充当动词时,表示领着参观。教师基于语篇分析布置讨论活动,将学生分成4个小组,确保学生调动自身兴趣与经验。教师通过引导与情境创设保证学生在情境中去寻找上海的特点。在对课文进行阅读时,学生对文章结构有所熟悉,掌握语篇特点。教师鼓励学生在角色扮演下饰演游客与导游并开始有意义的问答活动,对重点词与句式成功掌握。此时,教师考虑到德育内容的融入,展示出不文明旅游的图文内容。学生看到一句让人扎心的中文告示“请保持安静!”。教师讲述中文告示的来历,让学生感受中国人受到的“礼遇”。学生能够从不同角度提出文明出游的一些建议,保证用行动去传递中华传统美德,获得了高水平的道德教育。教师鼓励学生在Read an article about Shanghai in a travel guide. 活动中从语言特征入手。例如,学生会借助介词的灵活使用介绍上海景点,避免内容啰嗦,也可减少赘述,让表达具有一定的连贯性与流畅性。

(五) 转换探究成果,完成意义表达

在初中英语课堂中,教师以语篇分析为正确指导,学生可以结合主题开展多元探究,产出了探究成果。例如,在Read an article about Shanghai in a travel guide. 的阅读与学习中,教师基于学生对语篇的分析,帮助学生对手册与指南的内容特点进行总结,学生会探讨If you enjoy history and natural beauty. 也懂得用介词outside, 去表达You can also buy different snacks just outside the garden. 学生在旅游情境中会使用Where else can I go?掌握else用法,明确else与other的区别。在该课时中,教师引导学生对探究所获得的珍贵成果灵活与有效转换,运用新的语法知识进行有意义、有内涵、有目的的表达。教师鼓励学生为上海这座城市制作一个旅游名片,介绍上海著名建筑物,讲述东方明珠的故事,向外国友人展示祖国的发展与变化。学生带着爱国热情去介绍上海,围绕所设定的中心词展开具有深意的说明,传递自身浓厚的爱国热情。教师借助语篇分析开展大单元教学,同时也有意识的融入德育内容。学生将带着爱国热情与民族自豪感去学习外国语言,运用外国语言去传递中华传统美德。学生会从整体入手,围绕爱国之情,让复杂的表达能够巧妙的简单化,通过介词做好内容连接。

结束语:

在语篇分析理论指导下的初中英语大单元整体教学设计与实践是教师面临的新挑战,也是教学方式在新时期的重大变革。初中英语教师必须从多角度考虑,以语篇分析理论为正确指导探索培养学生语篇意识并强化其知识迁移能力。教师还会结合语篇特点将内容与意义有效结合,融入德育元素并根据主题意义探究具体需要丰富语篇内容,引导学生在语篇学习中获得新的知识与技能,实现英语核心素养水平进一步提升。

参考文献:

- [1] 孙方. 核心素养下初中英语大单元整体教学设计与实施策略[J]. 中学生英语, 2019(32): 95-96.
- [2] 卿兴平. 基于话题的初中英语单元整体复习教学设计与实践研究[D]. 西南大学, 2019.
- [3] 邹晓君. 主题意义下初中英语大单元整体教学设计探究[J]. 新教育, 2019(04): 50-52.
- [4] 张莹. 语篇分析理论指导下的初中英语单元整体教学设计与实践[J]. 基础外语教育, 2019, 23(06): 42-50+110.