

# “减负”背景下初中英语作业优化设计的实践研究

刘航君

郑州枫杨外国语学校

**[摘要]**中国逐渐实施的义务教育“减负”政策对义务教育形式与教学理念都有了全新要求。这一政策增加了教师和学生需求，同时也对作业设计提出了全新的考验。“减负”政策受到众多教育者重视。基于这一背景，文章主要以初中英语教师为研究视角，对初中英语作业设计问题进行分析。本文还结合“减负”政策的要求，分析了如何科学合理，灵活多样地安排作业，对作业计划进行优化与创新，激发学生做作业的热情，实现课外作业功能的最大化，以达到提高教学质量和学生全面发展的目的。

**[关键词]**初中英语；作业设计；优化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1192

课外作业在学生英语学习中占有举足轻重的地位，在对学生课堂知识进行巩固，对学生应用能力进行培养，和对学生综合素质进行提升等方面都起到了不可忽视的作用。英语作业作为初中英语教学在课堂上的一种补充与拓展，是学生进行自我检测的重要手段以及教师了解学情的重要基础。但现行初中英语作业布置模式一刀切，量太多而质不高。我国教育主管部门对“减负”情况下义务教育阶段家庭作业计划中提出“提高效率、减轻负担”的要求。对此，初中英语教师要反思以往作业设计中的不足，对作业设计进行创新，对作业形式进行丰富，作业内容要与时俱进，并积极激发学生积极高效地完成作业，促进学生通过作业获取更多的英语知识与学习经验，培养学生迁移、拓展、应用、综合等高阶思维的发展。从而最大限度地发挥英语作业的价值。本研究主要目的在于探析减负政策背景下初中英语家庭作业布置策略，优化作业设计，期望有助于降低中学生学业负担，让他们能把更多精力放在高效学习上，内化吸收知识，提升英语学科的核心素养。

## 一、初中英语作业设计中的一些问题

### （一）形式简单，趣味性不强

学生结束了一天的学习课程之后，还必须面临着的一系列书面作业，对于英语来说亦不例外，多数初中英语教师也都习惯了布置书面作业来进行作业设计，学生简单而机械地抄词或者是抄句以应对听写或默写，这样重复性的作业将极大地降低他们的学习兴趣。布置作业是为了使学生能够归纳总结已学过的内容，达到温故知新、知其然又知其所以然的效果。而且大量书面作业不但使学生负担过重，而且对待作业也是敷衍应付，有悖于作业自身宗旨。当前又面临着这样的问题：多数教师布置的书面作业除课本后面的书面练习外，简单地局限在词汇，语法和其他各类知识点外，也有教辅资料练习题。教师高度依赖教辅资料，无法全面顾及学生实际学习状况。对教辅资料而言，量大面广，质良莠不齐，老师简单地给学生安排书面作业而不注意安排实践作业和口头作业。教师布置作业的内容与形式比较单调，枯燥乏味，与社会发展脱节，没有体现出对学生语言能力、文化意识、思维品质、学习能力和合作能力等方面的核心素养的培养，也影响了学生学习的主动性与积极性。

### （二）需求均匀，个性化不足

每一个学生在认识能力，理解能力等方面都具有一定差异性。有些英语教师并不擅于对学生英语知识基础的掌握程度和学习能力进行观察，仅仅是盲目地进行教学，设计初中英语作业时面向的是所有学生，忽略了他们的认知水平，不能很好地反映其个性差异性，同时很难满足他们的个性化需要。在同一个班布置同一份作业，这一现象不但会很难满足好学生的需求，不能促进其学习提升其能力，而且比较差的学生抓着一一些难度大的作业不放，起不到固基补弱的作用。长此以往，就不能使学生得到满足，就不能形成一个自信、主动的良性循环学习，长此以往，将严重地影响学生身心的健康成长。缺乏差异化的作业设计，使作业的有效性大大降低了。

## 二、“减负”环境下作业布置需要遵循的原则

### （一）科学合理原则

为推进“减负”政策有效开展，保证学生及时完成高水准

英语作业，初中英语教师要坚持科学合理地进行作业设计。培养学生思维能力的发展是一项漫长的工作，这就要求教师了解学生的认知发展规律和现有的认知水平，科学开发相关课程。这对于帮助学生将课堂上学到的知识内化与运用，增强学习效果，促进全面发展有很大的帮助，也为学生今后更加高效的从事高阶思维工作奠定了坚实的基础。另外，英语学科更偏向实际运用的语言交际，在英语作业设计中要注意创设的场景的合理性和真实性，不能将课本知识与实际生活脱节，只有在作业设计中尊重科学性，遵循合理性，让学生在作业上拥有更多的学习体验和提升，才能将教学与作业高效融合，才能使其对英语学习始终抱有强烈的兴趣和自信，并促进其英语课程体系的构建和健康发展。

### （二）统一性和差异性相结合的原则

对祖国之花，每一位同学花期都不完全一样。所以，老师更应该“用心耕耘，静待花开”。教师要看到学生本身对知识的吸收能力的差异性，正面激励他们积极主动去完成作业，达到老师所安排的目的。初中英语教师进行作业设计时，要遵循统一性和差异性相结合的原则。首先从统一性层面上表现为教师布置作业要与整体教学内容相结合，要设计出适时地，适度地，是全体学生通过一定努力能够完成也应该完成的作业，统一性作业的完成度检验了教学目标是否顺利实现，这是完成教学的基本要求。二是从差异性探索，教师在设计作业时要尊重学生的差异性，既可以在统一作业中设计不同作业要求，也可以采取“作业包”或“作业超市”的形式，让学生可以根据自己的实际情况学择合适的作业内容，将选择权交给学生。如在学习人教版八年级上册第四单元时，教师可以根据单元重点，形容词和副词最高级进行“作业包”的设计：

A：完成基础练习

B：仿照文中最高级句型写出5-10句描述身边的人或事的句子。

C：合作探究一以小组合作的形式讨论探究最高级的用法和特点，以及要注意的点，并绘成思维导图

D：实践活动一利用网络等信息手段找出中国之最，或自己感兴趣的之最

E：综合提升一将实践活动的结果形成报告并展示

学生在完成统一作业的基础上自主选择其他的作业形式或全程参与或部分参与，差异化的作业设计调动学生多个感官通道参与，学生的协同合作，信息处理，语言表达，创新能力都得到锻炼和增强。但同时也要注意统一作业不能过易，重心要根据学生发展不断上移，只有在较高层次的基础上追求差异化，才能使每位学生都得到提升。

## 三、减负语境下初中英语作业的执行策略

（一）精心设计趣味性的作业，重视情感力量，引发学生的学习兴趣

中学生处在生理和心理发展的关键时期，他们自身也是处在活泼好动的成长阶段。如教师不断地布置一些简单机械地抄单词、背句子等单一作业模式，这样单调、枯燥的家庭作业形式既妨碍了学生兴趣的发挥、个性的培养，也使教学质量大打折扣。

（下转第2174页）

运用能力以及多媒体设备运用能力进行高效的提升。还可以在对其进行教学的过程中运用合作学习的教学方式为学生开展教学,在教学的过程中将学生分为小组的形式,通过学生和学生的之间的讨论将学习中困难充分的解决。只有初中语文教师充分地掌握好初中语文课堂的节奏,才能够充分提升语文课堂的效率。

#### (四) 指导初中生们提升自主学习语文的能力

初中阶段的学生在对语文这门课程进行学习的过程中不可避免地会遇到众多知识性以及实践性的问题,但是学生在遇到这部分问题的时候,只是经过简单的思考之后就习惯性地请教老师,之后在老师的帮助才将这部分问题充分的解决,可是这样的话就会使学生在学的过程中无法提升自身的自主学习能力,从而使教学效率受到严重地影响。因此,在面对这部分问题的时候,老师需要将科学有效的方式传授给学生,使学生在学的过程中可以形成一个自主处理问题的习惯,只有在自己真的无法解决的时候才会请教老师,从而使教学效率得到极为高效的提升,同时也使学生在这一过程中充分的提升自主学习能力<sup>[5]</sup>。例如,老师在对学生开展《紫藤萝瀑布》这部分知识的教学过程中,首先老师需要让学生对本片文章进行一个基础性的阅读,简单地对本片文章的写作背景以及作者的背景进行了解。其次,让学生在在阅读的时候,把文章中无法理解的位置进行标注,如果碰到读音或者词语的意思不明确的应当自己查阅字典或者通过网络进行自主学习。除此之外,初中阶段的语文老师还需要教导学生怎样准确迅速地将文章中的中心思想进行理解,怎样在进行阅读的时候理清问题的思路。这样可以在初中语文学习的过程中教会初中生们正确的解决自己所面对的语文问题,而不是一股脑地将语文问题的答案和解题过程告诉学生,学生主动参与课堂,才能提高语文课堂教学的高效性。

#### (五) 采用多样化教学手段教学

在以往对初中阶段学生开展语文课程的教学过程中,老师

所运用的教学方式无法将学生的学习需求满足,从而使语文课程的教学效率无法有效地提升,因此,在现阶段的语文课程教学过程中,老师需要运用更为多样性的方式为学生展开教学,从而使学生的学习兴趣得到极为高效的提升,进而使老师的教学效率以及教学质量得到极为高效的提升<sup>[6]</sup>。比如,老师在对学生们开展《伟大的悲剧》这篇文章进行教学的过程中,就可以在学过程中为初中生们通过信息多媒体的形式来为学生们展示有关南极的实际视频以及相关的知识节目,这样不仅能够给初中生们提供与教学课程相关的课内外知识帮助他们进行知识的巩固,还能够充分丰富初中语文的教学形式,从而培养初中生们的语文创新思维,提升初中语文课堂的高效性。

#### 结束语:

综上所述,在初中阶段开展语文课程教学的过程中,要想使教学效率得到高效的提升,从而构建出高效的语文课堂,就需要老师在实际的教学过程中不断地完善自身的教学方式提升自身的专业素养以及教学能力,运用更为创新的方式为学生开展教学,使学生在这一过程中充分地激发出自身的学习兴趣以及学习积极性,从而使学生更加积极主动地参与到教学过程中,进而使高效语文课堂得以构建。

#### 参考文献:

- [1] 马永林. 初中语文教学中打造高效课堂的策略[J]. 语文课内外, 2019, (8): 86-86.
- [2] 谢晓宇. 初中语文教学中打造高效课堂的对策研究[J]. 读天下(综合), 2019(20): 191-191.
- [3] 雍仪. 初中语文教学中打造高效课堂的对策研究[J]. 语文课内外, 2019, (7): 73-73.
- [4] 周爱春. 打造初中语文高效课堂增强初中语文教学效果[J]. 儿童大世界(下半月), 2019, (6): 113-113.

#### (上接第2172页)

鉴于此,我们要对作业设计方法进行革新,对作业设计方式进行优化,以学生个体发展需求为导向,紧跟时代发展,利用游戏与情景结合的形式,加强初中作业设计趣味性,丰富作业形式,突破传统作业设计模式限制,提升学生学习兴趣,全面激发学生自主参与性。关键在于使学生真正成为英语学习中的主体。当老师让学生背课文的时候,应该一改传统生搬硬套的方法,可采用组织学生角色扮演方式来设计,或鼓励学生创作改编,表演课本剧,按照所需背诵内容学生可根据兴趣点自由分组并发挥不同作用,这既能激发学生的参与热情,用小组方式来表现,又能增进师生间,生生间的交流,从而有效降低学生学业压力。

#### (二) 强调作业设计层次性和学生自主选择权

在针对不同水平学生进行英语作业设计时,教师必须依据各单元教学目标,以学生英语学习水平,理解能力和接受能力为出发点,针对不同水平学生安排不同内容作业。例如,作业要求不同,作业模式不同,作业内容各异。一是根据综合表现将学生划分到相应级别并不是简单地以学习成绩这个标准作为参照因素,而是要考虑到学生学习能力的高低,包括对知识获取的能力,听读和写作的反应能力及对所关心问题的分析能力。我们应当根据不同水平的学生来设计不一样的作业模式,比如做书面作业时,对课本掌握能力比较强的学生来说,可适量地提高其需要记忆的词汇量和上课需要掌握的重点句型;中等水平学生的作业布置时应注重对其学习能力的培养,令这一类学生掌握重点单词和重点句型;低水平学生的作业设计则注重对其学习兴趣的提升,书面作业可要求学生掌握基础知识就行。二是口语和实践类的作业还要注意分层化。对学习思维能力比较强的学生完成课本任务之后也可阅读些课外刊物以启发他们自身的学习能力;对中等水平的学生可表演情景模式,用基本句型来对话沟通,也可鼓励学生学习几首他们喜爱的英文歌曲;对学习较弱的学生,

可截取他们喜爱的英文影片的片段以启发他们对英语学习的兴趣,另外在作业要求上也可适当放低标准,使学生保持对英语学习的信心。而且不同水平的学生并非固定不变,由学生自己选择才能最大限度地提高英语学习能力。

同时可鼓励家长主动参与学生作业设计,利用家校互助作业模式、设置丰富多样的实践活动、构建家庭作业班主任统筹机制等方式,以家长、学生等多方参与的方式间接减轻学生作业量,从而达到优质作业改革的目的,并通过基于学生生活经验的作业设计方式,能让学生在自己熟悉的情境下完成作业,给学生创造轻松、愉悦的作业气氛,减轻传统作业设计模式给学生带来的生理、心理等方面的冲击,让学生在思考人生、感悟人生等方面获得更多的收获,从而更加轻松、更好地理解、更好地掌握、更好地应用英语知识,而老师也能通过更好的作业设计,更好地育人、更有效地促进学生健康成长。

#### 结语:

总之,课后作业在整个教学过程中占有举足轻重的地位,它同样是对学习的拓展与加强。初中英语教学当中,高效的家庭作业能够使学生英语水平得到最大程度的提升,降低他们的学习负担。但传统英语作业多为片面性作业,对学生个性发展很不利。一名合格负责的教师既要在课堂上遵循“因材施教”,又要在布置作业上遵循“因势利导”,要以联系和发展的观点来审视学生个性。在潜移默化中提升学生英语学科的综合素养。

#### 参考文献:

- [1] 刘述春. 减负视域下初中英语作业设计和批改评价策略[J]. 基础教育论坛. 2019, (27).
- [2] 张玉萍. “减负提质”理念下初中英语作业设计策略[J]. 中学生英语. 2019, (30). 78.