

# 探究英文绘本的选择及在小学英语教学中的运用

岗卓

西藏阿里地区札达县九年一贯制学校

**[摘要]**绘本是小学教学的工具书之一，其图文并茂的内容展示，新颖有趣的情节故事，契合小学生的审美需求，所以运用英文绘本进行教学，深受小学生的青睐和喜爱。在此基础上，本文将结合小学英语教学现状，科学选择英文绘本资料，有机融合绘本和教材内容，创新小学英语教学课堂，进一步提升小学生英语阅读水平。

**[关键词]**小学英语；阅读教学；英文绘本；选择和应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.244

## 引言

近年来，伴随着素质化教育的发展，小学英语教学要求不断提高，不再单纯强调字母、单词的拼读和记忆，而是越来越关注英语语言表达和应用，越来越重视英语学习兴趣的培养。阅读作为英语语言学习的关键环节，为了达到事半功倍的阅读教学效果，增添英语阅读的趣味，部分教师引入了英文绘本教学，但是由于绘本选择不恰当、运用方式单一等问题，导致英文绘本的教学运用效果并不理想。

### 一、小学英语教学绘本选择的基本要求

#### （一）契合英语教材的绘本

虽然英文绘本内容形象、故事情节生动，能够紧紧抓住学生的注意力，让学生沉浸在绘本故事中，但是如果绘本故事脱离实际，或是脱离英语阅读教材，会影响英语阅读教学质量。所以在选择英文绘本时，不能让英文绘本“喧宾夺主”，而是要以小学英语教材为主，选择与教材内容相关联的英文绘本，让英语教材和绘本的内容有机融合，恰到好处地发挥出英文绘本的辅助教学作用。

#### （二）符合学生特点的绘本

小学年龄段的学生性格活泼、思维活跃，对新语言知识的求知欲强，学习英语的积极性高，但是其心智、思想尚未成熟，容易出现“三分钟热度”的情况。所以在选择英文绘本时，紧抓小学生的兴趣爱好，遵循小学生的身心发展规律，选择贴近学生生活、故事情节有趣的英文绘本，才能充分调动学生对英语阅读的热情，不断提升学生的英语阅读兴趣。

### 二、英文绘本在阅读教学中的应用价值

#### （一）有助于丰富英语阅读的内容

在素质化教育背景下，传统英语教材内容略显“单薄”，大部分都是基础性的英语理论知识，英语阅读的素材和内容也比较单一，难以满足多元化的英语阅读需求，也不利于培养学生英语阅读的兴趣。与之不同的是，英文绘本内容图文并茂、故事新颖，而且绘本类型丰富多样，将其应用到小学英语教学课堂中，既可以丰富阅读故事素材，补充英语阅读教材内容，又能拓展小学生的英语知识面，提升英语阅读教学的价值。

#### （二）有助于优化英语阅读的质量

与初高中英语教学不同，小学英语教学重在知识积累、兴趣培养，目的是让学生通过阅读英语的途径，了解和认识英语文化，从而激发学生学习英语的积极性。相较于传统小学英语教材而言，英文绘本的故事内容贴近生活、情节生动，与小学生的日常生活密切相关，学生学习和理解起来更加容易，所以将其应用到小学英语教学课堂中，能够降低英语阅读的难度，增添英语阅读的趣味性，有助于保障学生的英语阅读质量。

### 三、小学英语教学中文英文绘本的应用策略

（一）选择教材内容相关的英文绘本，充实英语阅读课堂内容

教材是小学英语教学的基础性书籍，其内容以英语理论知识点为主，英文绘本则是英语阅读教学的补充资料，其内容以英语文化、情景故事为主，二者具有相辅相成、相互补足的关系。因此，根据小学英语教学要求，以英语阅读教材内容为背景，选择与教材内容相关联的英文绘本，借助绘本故事补充英语知识，拓展学生的英语阅读视野，让英语阅读课堂充实起来。

例如：学习人教版“My Family”章节时，可以引入“My Family”的英文绘本，让学生通过阅读绘本的图画形式，学习mother、brother、sister、grandfather、grandmother等新单词，了解每个单词对应的角色形象，深化学生对新单词的理解记忆。然后参考英语教材内容，设计多个对话主题，如：“This is my mother”、“This is my brother”、“This is my sister”等，让学生小组自主模仿对话，将绘本和教材内容高效融合，引导学生运用新学的英语知识，优化学生对英语阅读的理解，丰富英语阅读课堂内容。以此为例，在讲解其他英语阅读时，事先收集一些与之关联的英文绘本，结合小学生的具体阅读情况，选择适当的英文绘本进行补充教学，实现英语阅读的延展性教学，为学生注入更多的英语知识，让小学英语教学课堂变得既充实又高效。

（二）选择故事情节有趣的英文绘本，增添学生英语阅读趣味

对于小学生学习英语而言，英文绘本的吸引力十足，

因为英文绘本中有丰富多彩故事情节、多彩多样的图画内容,这些图画与英语文字的巧妙搭配,让绘本故事变得生动有趣,极大地调动了学生的阅读兴趣。因此,在小学英语阅读教学中,选择贴近学生生活的英文绘本故事,用生活中常见的情景、对话,营造良好的英语阅读环境,渗透英语阅读知识点,进而增添英语阅读的整体趣味。

例1:人教版“*At the zoo*”教学。本教程主要讲述动物园中各种动物,让动物能够很好地描述相关动物的特征。传统课堂教学中,小学生会存在无精打采的情况,难以提升对课程知识的学习兴趣。对此,教师需要选择一些故事情节充满趣味的英文绘本,以增强学生对课程知识的学习兴趣。如“*Two friends*”绘本中,讲述了在森林遇到熊发生危险时,两位好朋友的不同表现的故事,这类故事情节贴近学生的生活,也具有人文教育的作用。所以将其应用到小学英语阅读教学中,通过设计层层递进的问题,如: *If you and your best friend are in the forest, and met a bear, what will you do? Will you leave your friends alone?* 引导学生探究“*Two friends*”绘本故事内容,深挖绘本故事的内涵。通过这样问答的方式,让学生开动脑筋思考问题,一步一步带领学生细读阅读内容,逐步提升学生的英语阅读能力,又能让学生从绘本故事内容中,学习朋友交往的方式,从中收获英语知识和生活经验。

例2:在学习人教版“*At the zoo*”时,教师也可以选择“*Brown bear, Brown bear, what do you see*”绘本进行阅读。在实际教学中,教师应该重视对绘本内容的画面渲染与解释,并积极与课程内容进行结合,如“*Brown bear, Brown bear, what do you see*”中,很多动物都是一半的形态显示,可以有效激发学生对相关绘本内容的探索欲。教师也应基于绘本的特点,积极引导了解不同的动物特征习性以及英文名称,并为学生设计话题“如你喜欢的动物英文名称是什么,为什么喜欢它”等,使学生能够在了解绘本内容的同时也能增强对课程学习的兴趣。同时,教师在阅读教学中也应该基于课程内容以及绘本内容进行问题设计,以加深学生对相关课程的理解,如设计“*What color is the bear/bird/frog?*”一类的问题,引导学生针对相关问题进行阅读。在阅读过程中,教师还应该准备与文章相关实物卡片,加强学生对相关知识的联系。教师也可以运用小组竞赛的方式引导学生说出相关事物卡片的英文名称,从而为学生建立良好的学习氛围,有助于提升小学英语阅读的教学效果。完成阅读后,教师也应该对学生巩固与练习,如让学生以小组合作的方式进行彼此提问,以提升学生的语言综合运用能力。这有助于构建高效课堂,帮助学生更好的学习知识。其次,教师也可以结合信息技术,为学生创设出

有利于绘本内容学习的情境。如引入“*Brown bear, Brown bear, what do you see?*”时,教师可以以“*Brown bear, Brown bear, what do you see?*”中的内容进行课程情境设计,可以利用多媒体的方式寻找一些与英文绘本相关的歌曲与视频,为学生在课堂中进行播放,使学生能够更好地了解“*Brown bear, Brown bear, what do you see?*”中所描述的画面与内容。之后,教师还可以基于“*Brown bear, Brown bear, what do you see?*”中的内容进行问题设计,以问题引导学生对英文知识进行探讨与学习。如“*What do you see on the cover? What do you see in pictures?*”,以激发学生对绘本阅读的积极性。

(三) 选择适合自主阅读的英文绘本,培养学生英语阅读习惯

在小学教学阶段,学生开始接触系统化的英语,所以夯实英语基础、掌握阅读技巧固然重要,但是鼓励学生自主阅读,培养学生良好的英语阅读思维和习惯也不容忽视。因此,根据小学阶段英语阅读要求,结合小学生的阅读喜好,筛选出一些难度层次各异、故事内容丰富的英文绘本,确保英文绘本的多样性、丰富性,为学生自主阅读奠定基础。考虑到小学生心智尚未成熟,学习自觉性和坚定性较差,所以保障英文绘本自主阅读的有效性,要布置阶段性的绘本阅读任务,要求学生自主选择绘本、自主阅读的同时,按照要求完成阅读任务,如:定期分享绘本故事情节、交流英语阅读难点、沟通英语阅读技巧等,提升英语自主阅读的锻炼性。在这一过程中,教师只需作为辅助者,不定期与学生交流绘本内容,了解学生的绘本阅读情况,如果发现学生在英文阅读时存在问题,可进行适当的引导和辅助,为学生答疑解惑、梳理阅读思路,逐步提升学生的自主阅读能力。通过这样的方式,既可以拓展学生的英语阅读视野,让学生接触更多的英文绘本故事,又能锻炼学生的英语阅读思维,培养学生的自主阅读习惯。

#### 四、结束语

总而言之,英文绘本是小学英语阅读教学的辅助工具书,具有补充英语教材、增添英语阅读趣味等作用,合理选择英文绘本故事,对拓展学生英语知识视野、培养学生英语阅读能力非常有利。同时,以英语教材为主、英文绘本为辅,充实小学英语阅读课堂,让学生在良好的英语环境中成长。

#### 参考文献

- [1] 孙娅明. 英语绘本在小学英语教学中的应用[J]. 新课程教学(电子版), 2019(17): 18.
- [2] 乐春娣. 绘本在小学英语教学中的有效运用[J]. 新课程导学, 2019(15): 82.