

刍议高中英语微课教学中词汇教学的可行性措施

章琚红

江西省峡江中学

[摘要]高中阶段的英语教学开展过程中,在新课程标准改革以及各种全新科学技术的影响之下,翻转课堂教学模式也开始出现在学生们的英语知识学习之中,翻转课堂教学目标已经融入学生们的实际生活中,其中微课教学模式凭借自己简洁、迅速和准确的特征,已经成为高中英语课堂教学开展过程中,提高英语课堂教学质量的主要手段,在英语课堂教学活动开展过程中也有着非常重要的教育作用。本文就从高中阶段的英语教学出发,探究如何在高中阶段的英语教学开展过程中,给学生们带来更加优秀的英语知识学习体验,让学生们看到一个更加高质量的英语教学课堂,满足学生们的英语学习需求。

[关键词]高中英语;微课教学;词汇教学;可行性;教学措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1216

微课主要是通过微课教学视频的帮助,使用声音讲解和视频演示互相配合的方式,将各种要点知识内容使用微课教学的方式展示给学生们的一种主要的教学模式。高中阶段的英语词汇教学有着非常明显的特征,词的数量比较多,生词非常的多,词的种类非常多样化,分布也非常广泛,学生们在进行知识学习和记忆的过程中会非常容易出现问题,因为微课教学所拥有的简洁、灵活特征,所以学生们在进行知识学习阶段也非常的快捷,高中英语课堂教学开展过程中微课教学的应用是解决这个问题非常有效的方式之一。

一、高中英语词汇教学开展过程中微课程的作用

(一) 充分激发学生们的英语学习兴趣

微课是微课程的简称,主要是通过微课教学视频为载体,从各个不同科目的特征或者是教学目标出发所设计的一种情境教学模式,教师利用微课教学方式,可以将教学知识的重点、难点内容更加有效的结合到一起,展现出一些高质量的教育资源,形成更加完整的英语知识结构体系,提高学生们的英语知识理解和掌握水平。高中阶段的英语词汇教学有着非常明显的语境模糊、空间长并且生词量较大的特征,大部分的学生都觉得高中阶段的英语词汇学习是英语学习过程中的重点、难点内容。高中阶段的学生们因为在初中阶段已经积累一定的英语知识基础,同时学生们也已经开始接触计算机以及平板电脑、智能手机等各种移动终端,所以高中阶段的学生们就非常的适合参与到微课教学之中,保证学生们在进行知识学习的过程中可以拥有更加丰富多彩的生活^[1]。

(二) 弥补多媒体课堂教学开展过程中的缺陷

实际的课堂教学开展过程中,多媒体教学的应用不够广泛,大部分的教师都喜欢使用多媒体进行课件的制作或者是直接复制,这样的课堂教学模式虽然可以让学生们们的英语学习兴趣获得非常明显的激发,但是对于学生们在进行知识学习过程中的主体地位却没有给予充分的关注,忽略了高中阶段的英语词汇教学词汇量大和语境困难的特征,学生们在进行英语词汇自主学习和记忆阶段的时间严重不足,学生们的能力和记忆力也受到非常明显的限制,课堂教学的教学效果非常一般。微课教学凭借自己短小精悍以及灵活的特征,让学生们无论是在什么样的时间和地点都可以随时进行英语单词的知识学习,和多媒体课堂教学内容相比,微课教

学更加适合目前的时代背景当中的学生们。

(三) 给学生们带来更加优秀的自主学习能力培养

高中阶段的英语词汇课堂教学开展过程中,使用微课教学方法的主要目标就是让学生们获得优秀的自主学习能力培养,让学生们更加积极主动地参与英语教学活动之中,给学生们带来优秀的问题分析以及问题解决能力培养,改变学生们传统刻板的知识记忆方式,让学生们在微课教学内容当中避免机械化的知识训练方式,教师在开展课堂教学的过程中也应该对于学生们之间的差异给予更加充分的关注,从学生们们的学习能力以及特征出发,开展更加有效的教学方法,给学生们带来更加全面的进步和发展^[2]。

二、高中英语词汇教学开展过程中微课教学的应用局限性

高中阶段的微课英语教学方式是流媒体在课堂教学开展过程中所出现的一种全新的教学应用和知识学习模式,因为微课教学有着微和细的特征,所以高中阶段的英语微课教学从产生、录制到应用的过程非常的复杂、漫长,会耗费学生们大量的时间。这就需要教师在开展课堂教学的过程中从学生们们的主体地位出发,将学生们当成是课堂教学真正的中心,来进行十分钟左右的高质量微课制作,保证学生们们的精力不会被严重的浪费,同时也可以进行更加高质量的英语知识学习。教师在开展课堂教学的过程中,对于英语教学的应用性和实践性特征也应该给予更加充分的关注,所以教师也应该通过和学生或者是学生和之间的丰富英语交流,给学生们带来更加优秀的英语交际能力培养。长时间以来高中阶段的英语微课都是一种辅助高中英语教师的课堂教学模式,高中阶段的英语知识学习基本上都不会脱离单词的记忆,在英语词汇教学开展的过程中,教师一定要更加充分的使用微课教学所拥有的特征,选择更加有意义的视频教学材料和不同的教学素材,引导学生们开展独立自主的知识学习,让学生愿意进行知识内容的独立思考,强化学生们的词汇量,给学生们们的英语词汇学习能力带来更加明显的提高,构建一个更加高效的英语教学课堂^[3]。

三、高中英语词汇教学开展过程中微课教学模式的应用

(一) 通过微课让英语词汇教学模式得到改进

目前的高中英语教师在开展英语词汇教学的过程中,所使用的基本上都是传统的课堂教学模式,一直从教材后面的

英语词汇表出发,让学生们挨个词汇开展英语知识学习,同时教师也会在完成每一个英语词汇的讲解之后,让学生们跟着教师一起进行单词的阅读。在这样的英语词汇教学模式之中,英语教师是整个英语教学课堂的主导,学生们在进行知识学习的过程中会非常依赖英语教学,一旦没有教师的引导,学生们的英语词汇学习效果就会受到非常明显的限制,在这样的英语词汇教学模式之中,整个英语课堂教学的教学效果也会非常的一般。面对这样的课堂教学情况,高中阶段的英语教师在进行英语词汇教学优化的过程中就应该转变传统的英语课堂教学理念,通过英语词汇微课教学方式的应用,进行传统英语词汇教学模式的创新和优化,利用微课开展英语词汇教学^[4]。例如教师在引导学生学习 contribute、proprietary、construction 这些英语词汇的知识时,因为英语词汇的难度非常高,仅仅使用死记硬背的方式让学生们进行单词记忆,学生们很难有效掌握这些知识内容,这个时候教师就可以从这些英语词汇出发,进行微课教学视频的精心设计,引导学生们在一个更加动态化的感受当中,获得视觉和听觉的双重刺激,保证学生们可以积极主动参与英语词汇知识学习之中,给学生们带来更加优秀的英语词汇学习效果^[5]。

(二) 利用微课梳理构词规律,构建完整的词汇体系

目前的高中英语教学开展过程中,很多学生在进行英语知识学习的过程中,都没有对于英语知识学习拥有一个正确的认知,同时也没有转变自己的学习思维,依然使用语文学思维来进行英语知识的学习,这就导致学生们的英语学习效果非常一般。英语和语文都是语言类的教学科目,二者之间的相似之处就是都使用了同样的字母,相比于中文来说,英语词汇学习起来更加的简单,这是因为英语词汇拥有属于自己的构词方法,构词方法指的就是从英语词汇本身的变化现象、变化规则出发进行单词构造,英语构词法也是从另一个角度上说明英语词汇的构成拥有一定的规律。所以教师在强化英语词汇教学的过程中,就可以从英语的构词规律出发,让学生们通过英语的构词规律,给学生们带来更加明显的英语词汇掌握水平提高。面对这样的教学状态,高中阶段的英语教师在进行词汇教学优化的过程中,就可以使用微课教学的方式,使用视频让构词法的相关视频更加直观地展现出来。长期下去学生们在微课教学方式的帮助下,就可以在自己的脑海之中形成更加完整的英语词汇体系。例如学生们在进行一些具体的英语词汇学习的过程中,很多英语单词都比较像,但是后缀上面存在一定的区别,英语词汇的意思自然也就有所区别^[6]。比如 differ 这个单词就可以拥有 different 以及 difference 两种不同的后缀,一个可以当成是动词使用,另一个则可以当成是名词来使用,虽然词根是一样的,但是后缀却存在非常明显的区别。所以教师在引导学生们学习这个词汇知识的时候,教师就可以通过微课教学方式的应用,使用各种不同的教学视频进行英语教学内容的直观展示,方便学生们更加充分的掌握这些英语词汇。

(三) 通过微课听、读、写,进行英语词汇的广泛应用

过去的高中英语词汇教学开展过程中,学生们都是使用手写的方式一边进行阅读一边进行写作,这样的英语词汇教学模式虽然拥有非常明显的应用效果,但是对于英语词汇学习当中的听说环节却没有给予充分的关注^[7]。对于英语词汇来说,学生们在学习阶段无论是听、说、读、写都是不可或缺的环节,在听的阶段学生对于英语词汇会拥有更加深刻的印象,在读的时候学生们也会明白各种单词的应用方式,在写的时候则可以将自己的英语知识综合应用起来,在说的时候则可以看到自己的语言表达能力。但是传统的课堂教学模式之中,学生们很难将英语词汇的听说读写结合到一起,这个时候教师就可以利用微课教学模式,针对重点的英语词汇,使用视频、音频和游戏等不同的方式进行英语词汇的展示,让学生们在微课教学视频的引导之下,参与到英语词汇的听说读写训练之中,并在这样的基础之上,不断提高高中英语词汇教学的有效性。例如教师在引导学生学习 friendship 的时候,教师就可以利用微课视频的播放,让学生们去聆听音频和视频,带领学生们对于英语词汇产生初步理解,通知通过微课教学平台让学生们开展更加深入的品读,让听说读写几个不同的内容可以集中到一起展示给学生们,这对于学生们未来的英语知识学习来说有着非常明显的帮助,也可以给高中阶段英语词汇教学的教学效果带来更加显著的提升。

结束语:

综上所述,目前的高中英语教学开展过程中,词汇教学是不可或缺的一个教学环节,教师应该从高中阶段英语词汇教学的相关内容出发,通过更加灵活的微课教学模式应用,让英语词汇教学模式获得更加明显的改变,利用高质量的英语词汇体系构建,让听说读写完成更加高效的结合,给高中英语词汇教学的有效性带来更加显著地提高。

参考文献:

- [1] 许秋艳. “翻转课堂”在高中英语词汇教学中可行性初探——由一堂翻转课堂公开课引发的反思[J]. 中学时代, 2019(24): 111.
- [2] 朱振华. 电子教学对课堂跨文化交际能力的影响——以微课为例[J]. 校园英语, 2019(13): 224.
- [3] 刘梦薇. 远程学习圈理论视域下“微课”教学在高中英语词汇教学中的运用[J]. 校园英语, 2019(09): 130.
- [4] 於祖强. 小微课,大用途——浅析高中英语词汇教学中微课的价值[J]. 校园英语, 2019(08): 198.
- [5] 刘丹凤. 微课在高中英语教学中的应用及启示[J]. 新课程(下), 2019(01): 130.
- [6] 尹霖虹. “微课”在高中英语词汇教学中的运用分析[J]. 中国校外教育, 2018(31): 99-100.
- [7] 顾九旭. 小微课,大用途——浅析微课在高中英语教学中的应用[J]. 新课程(下), 2018(10): 103.