

# “学习性评价”在初中化学教学中的应用

马文广

宁夏海原县树台乡九年一贯制学校 宁夏 海原 755200

**[摘要]**为迎合新课改下关于培养学生综合素质的基本要求，在初中化学课程的教学过程中，各一线教师需要立足现有教学模式，进一步构建科学合理的评价体系，实现“以评促教，以评促学”的目的。本文将结合着“学习性评价”在初中化学教学中的应用措施与方法展开具体的论述和分享，旨在为后续的高质量教学提供新的思路、新方向。

**[关键词]**学习性评价；初中化学；教学策略与方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.458

初中化学课程的评价理念要求，教师在展开日常评价的过程中，需要立足多样化的特色，结合着每个学生的学习以及发展需要提供针对性的评价，确保教师可以立足科学的诊断，向学生提供激励式的评价。此外，在教学过程中，初中化学教师还需要积极地引导着学生推进学习中的自我反思、评价，以此增强他们的学习主动性。但根据调查结果显示，当下我国大部分化学教师对学生的评价手段形式较为单一，这就严重拉低了学生的学习兴趣、打击了他们的学习积极性，极大制约了课堂现场的教学质量，为改变这样的环境状态，初中化学教师需要在课堂中积极引入学习性评价，以此培养学生的自主学习能力，促进学生更优化式的发展。

## 一、学习性评价的含义及其对应内涵

所谓学习性评价，从本质上来说，它指的是立足于“形成性评价”进一步发展而来的，学习性评价之所以会被推出，主要是为了更好应对新一轮国际基础教育改革。借助学习性评价模式，初中化学教师可以更好地了解学生现在处在什么位置，需要往哪里去，如何实现更快到达彼岸的效果。随着“英国评价研究小组”将“学习性评价”理念推出，不少国内学者围绕着“学习性评价”展开了深度的解读，他们表示该理念的核心乃是：评价是有效教学活动的重要组成，评价必须要贯穿于各科目的课堂教学始终，推进评价时需要确立有效的教学目标和学业成功标准，学习性评价的价值体现在：关注学生的认知发展，结合学生的认学习动机展开针对性的指导，让学生们掌握关于课程学习的方法。

## 二、学习性评价在初中化学教学中的应用意义与价值

### 1. 可以提升学生的自主学习能力

在初中化学课堂中融入学习性评价的模式，可以让学生们更快明确自己学习的方向；另外，通过课堂各类任务的布置与完成，学生们还可以更主动地参与课堂的学习，对标学习目标以及实现指标展开更真实的自评，并通过与同伴的交流推进互评式反馈，在评价的过程中，学生可以发现自己的优势或者不足，更好明确未来的改进方向。长期以来，学生就可以在不停评价的过程中，在不断发现个人不足的过程中持续积累成功的经验，强化个人对初中化学课程学习的主动性和积极性。

### 2. 可以提升学生的思维能力

经反复的论证，在初中化学课堂中融入学习性评价，可以让学生们在不停接受正面或者反面评价的过程中，推进更进一步的反思，了解自己在学习过程中存在的不足，并且立足现有不足，积极地寻找解决各类问题的方法，制定对应的目标，切实推进高效率的学习。因为在学习性评价课堂的每一个环节中都特别关注学生的思考与学习过程，所以学生的思维能力也会因为这一模式的导入而得到提升。

## 三、学习性评价在初中化学教学中的应用措施与办法

### 1. 在初中化学教学中学习性评价模式的设计

为实现更优化、更全方位的评价，在初期，各初中化学教师需要将多样化的学习评价活动镶嵌到整个课堂“教与学”的活动中；具体来说，在课堂上，初中化学教师需要立足学生作为核心点，将个人的身份定位为学生学习的引导者，通过在课堂现场全方位结合学生表现深度挖掘他们优势并展开科学评价的办法，可以让学学生更好地推进自主学习，在学生们彼此相互交流的过程中实现共同提升与持续进步。

### 2. 在初中化学课堂中应用学习性评价的主要策略

在课前、课堂、课后三个环节应用不同学习性评价策略。具体来说，主要包含以下几个方面：

一是制定和分享学习目标和实现目标。在课堂现场，初中化学教师需要引导着学生们参与制定实现指标，具体来说，初中化学教师应该从以下这几个方面作为切入。首先，教师应该在备课环节将一些重点和难点所涉及的学习目标、实现指标直接留白，然后引导着学生们在课前完成相关知识的预习工作，再让学生结合着留白的部分，将他们认为比较符合个人学习情况的实现指标设定下来并填写进入，然后再引导着学生们通过自愿原则分成不同的小组，引导着小组内成员通过互评，做好实现指标的修正工作，最后让每个小组整理形成一份符合内部成员的实现指标。

上述是针对于新课程的制定指标流程，对于复习课，初中化学教师则可以引导着学生们通过“交通信号灯”的方式来展开自评。简言之，就是要在符合的“信号”位置打钩，并将绿色的实现指标划掉，将留下的那一部分作为自己在这节复习课堂上的重要实现指标。另外，在完成了某项具体任务之后，初中化学教师还可以引导着学生讨论实现指标，让

学生们针对某一项学习的目标先进行大胆试错, 在这个过程中让学生不断地进行总结, 然后教师再引出真正的实现指标。

二是运用提问技巧提高提问效率。为了在初中化学课堂中更好地融入学习性评价, 初中化学教师需要借助各类科学的提问技巧, 提出更多更好的问题, 引导学生展开评价。比如说在课堂上, 初中化学教师应该尽可能的提出带有启发性的问题来进一步开拓学生的思路, 举个例子, 教师需要结合着某一个学习目标提出小组的探究性问题, 让学生们通过逐步分析, 加深对该实现指标的深刻认知。

三是初中化学教师在提出问题后必须要在课堂上留出足够多的时间, 让学生可以结合着这一些问题展开深入的思考, 让他们在思考的过程中深刻感知初中化学课程的魅力。

四是在课堂上, 初中化学教师需要用眼神以及语言等诸多方式来鼓励学生。经调查结果显示, 部分学生之所以学不好初中化学, 主要是因为他们对化学课程存在着恐惧的心理, 如果教师可以通过眼神以及语言等方式积极鼓励学生, 就可以让学生们的信心得以恢复。

### 3. 促进学生自评和互评

在课堂上, 教师需要借助学习目标、实现指标促进学生完成自评和互评的工作。简言之, 在课堂上, 教师要引导着学生们在完成之后展开同学之间的彼此互评, 通过这样的方式, 可以让学生们在思维碰撞的过程中实现更优化的学习。

一是推进游戏式活动, 促进学生自评和互评。在评价的过程中, 初中化学教师要引入“旋转木马”这一概念, 所谓旋转木马指的是, 立足教师所布置的或者学生个人制定的某项任务作为中心展开有效评价。比如在围绕着《溶液稀释的表示》这一课程展开教学的过程中, 初中化学教师可以引导着学生们以4-5人为一个小组, 然后三个小组编成一个旋转木板, 如此在一个班级内就有好几个旋转木马, 在活动开始前, 教师首先需要向不同组别分别设定不同的任务, 比如有的小组分配到的任务是深度探讨一下溶液稀释后, 哪一些参数的数值变了, 有一些小组被分配到的任务是, 溶液稀释之后应该以怎样的方式来表达, 有的小组分配到的任务是溶液在稀释前后有哪些数值是不变的; 在分配完任务之后, 初中化学教师需要引导着小组内的成员结合着他们的评价标准展开进一步的自评, 然后再得出较为一致的答案后, 就按照旋转木马顺时针的方向, 将本组的任务解答纸交给下一个小组的成员, 然后让他们根据预设的实现指标进行有效的打分, 每一个打分的同学都需要在本组扣分的地方用铅笔进行标注, 当小组的任务解答纸通过旋转木车轮一圈又转回来的时候, 就需要停止这一轮旋转木马的活动, 通过这样的方式就可以让学生间的互评更显科学有效。

二是“出门交票”, 促进学生自我反思评价。在每节课

下课之前, 初中化学教师可以预留5~10分钟的时间, 然后邀请所有学生就自己这节课的学习情况给出个人的自评; 简言之, 就是让他们将自己的回答写到一张纸中, 让每一个学生在下课之前把完整的纸张也就是票交给教师, 通过这样出门交票的活动, 不但可以引导学生对自己在课堂现场的学习情况展开有效, 同时还可以让他们更快发现个人的不足, 避免在未来的学习中持续出现同类型错误。

比如在围绕着《奇妙的金属性质》这一课程结束教学之后, 在课堂临近结束的前5~10分钟, 教师就可以停下来, 然后向每一个学生分发一张纸, 然后引导着学生们对自己在这一节课程中的表现做一个有效评价; 可以是正面的, 可以是负面的, 可以是正反两面都融入的, 通过这样的课后反思, 往往可以让学生们对这一课程的主题——不同金属所具备的特质有更显全方位的理解和认知。

## 四、结语

综上所述, 在新时代环境背景下, 初中化学的教学目标发生了明显变化, 当下初中化学教师在推进日常教学时, 需要特别注重学生综合素养的培养; 建议各一线初中化学教师需要建立合理的学习性评价系统, 重新设计评价模型和评价策略, 把学习性评价理念持续运用到初中化学课堂的教学中; 切实保证通过科学评价, 增强学生的学习能力, 开拓他们的思维, 让每个学生在持续发力、认真学习之后, 都成功培养个人的化学学科核心素养。

## 参考文献

- [1] 樊乃铭. 数据分析平台在初中化学学习评价中的应用研究[D]. 天津师范大学, 2018.
- [2] 杨兴福. 激励性评价在初中化学教学中的应用[J]. 成功: 教育, 2018, 000(017): P.135-135.
- [3] 梁琳琳. 初中化学探究性实验表现性评价[D]. 曲阜师范大学, 2016.
- [4] 龚华玉. 发展性评价在初中化学教学中的应用[J]. 视界观, 2019(12): 1.
- [5] 姜建文. 成长记录袋在“中学化学教学设计论”教学评价中的应用研究[J]. 化学教育, 2011, 32(001): 49-51.
- [6] 卢天宇. SOL0分类理论对思维可视化的应用评价启示——以初中化学“物质及物质分类”的教学为例[J]. 教学月刊: 中学版(教学参考), 2017(7): 5.
- [7] 任静, 冯慧敏. 概念图在初中化学教学评价中的应用[J]. 知识经济, 2015(5): 173-173.
- [8] 肖树雄. 多元评价在中学化学教学中的应用[J]. 中学生数理化(教与学), 2019(7): 1.
- [9] 张雨倩. 过程性评价在初中化学实验教学中的应用研究. 鲁东大学, 2019.
- [10] 姜建文. 成长记录袋在“中学化学教学设计论”教学评价中的应用研究[J]. 化学教育, 2011, 32(1): 3.