

新课改背景下初中数学教学的优化途径

赵辉

江西省南昌市高新技术产业开发区昌东二中

[摘要]在新课程改革的背景下,教师需要遵循新课改的要求对初中数学教学进行优化,从而落实素质教育,全面提高学生的综合素质。所以,为了有效实现学生素质发展,教师需要对教材内容进行深入分析,并对学生的学习情况与学习能力进行有效了解,进而对教学方法及教学过程进行优化。本文将从“借助生活化教学,强化学生探究意识”“借助信息化教学,创设直观教学情境”“借助合作化教学,培养学生探究精神”三个角度谈一谈如何在优化初中数学教学的基础上,提高学生的学习效率。

[关键词]初中数学;新课标改革;课堂教学;优化教学;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.795

教师在对学生的学习能力具有良好的思维和认知能力的前提下,为学生提供不同的教学课程,将学生的学习注意力集中在课堂上,合理探索学生学习兴趣的发展。只有在为学生提供更丰富的学习资源的过程中,他们才能掌握不同的数学知识,培养学生良好的学习能力。因为初中生处于学习思维发展和分化的关键阶段,教师需要让学生掌握大量的数学知识内容和学习技能。

一、借助生活化教学,强化学生探究意识

在新课改的背景下,教师需要巧妙地借助生活化的教学方法来强化学生对数学知识的探究意识。只有学生能够在学习的过程中,对数学知识进行探究,才能够进一步提高学生对知识点的理解与应用能力。从而为应用水平的实际提高奠定了良好的基础。所以,教师有必要优化生活化的教学课堂,为学生设计探究活动,利用生活导向教学方法的优势,适当渗透生活导向的数学元素,引导学生探索现实生活中包含的数学知识,并学会运用学习到的知识解决实际问题,从而有效提高知识应用转化率。^[1]例如,在“正数和负数”相关知识的教学时,教师就可以将生活中的正数与负数知识应用到教学课堂中,并借助生活知识进行一定的导入,促使学生有兴趣对“正数和负数”进行学习。在教学过程中,教师可以借助生活内容进行课堂导入:负数在日常生活中有着广泛的应用,如气温的变化、体重的增减、经济增速的变化等,那么,具体的应用场景是怎样的呢?在这种影响下,学生对学习正数和负数的核心知识有浓厚的兴趣。然后,教师就可以引导学生通过探索和思考的方式,加强对正数、负数理论内容的记忆,并在课后问题中进行实际应用。在实践中,检验了认识的正确性,并产生了良好的学习效果。

二、借助信息化教学,创设直观教学情境

随着信息技术的快速发展,信息技术支持的多媒体教学方法在初中数学课中发挥着越来越重要的作用,可以进一步激发学生对数学学习的兴趣。在优化初中数学教学的过程中,除了可以应用生活化的教学方法以外,教师还可以借助信息化教学展开教学活动。通过利用信息技术创建直观的教学情境,并利用多媒体设备动态的呈现相对静态的数学知识点,使得学生在可视化的课堂中对知识进行直观学习。在此基础上,教师应注重多媒体视觉教学情境的创造,促进学生知识探究效率和质量的双向提高。^[2]例如,在“几何图形”相关知识的教学时,教师就可以利用信息技术直观地向学

生展示一些几何图形,促使学生能够直观地了解图形。这节课的数学知识点围绕着平面图形与立体图形的探究展开,有利于促进学生空间想象能力的切实提高。在教学过程中,教师可以先利用多媒体设备的突出优势,将图片和文本结合起来,为学生展示不同的立体图形,使得学生能够对长方体、正方体、圆柱体、圆锥体、球体等有深刻理解。然后,教师可以引导学生进行课堂表述,列举一些自己知道的立体图形,进一步活跃了课堂氛围。与此同时,教师可以为学生播放一段平面图形的视频,将学生的视觉感官与听觉感官充分调动起来,使学生在可视化的教学情境中,深化了对几何图形核心知识的理解,为日后更为复杂几何知识的学习奠定了良好的基础。

三、借助合作化教学,培养学生探究精神

合作化教学的开展助于教师协调学生的自主学习能力和协作探索能力,并从深入、全面的角度理解数学知识点。小组合作教学的核心本质在于学习小组的科学分工,合理安排探究任务,积极发展交流和讨论,为学生创造有利条件,深入探索知识点的内在联系,实现知识的灵活应用。在此基础上,教师应在发挥学习自主性和合作探究的基础上,引导学生在集体合作学习环境中有效学习。例如,在“一元一次方程”相关知识的教学时,对学生的逻辑思维能力和计算能力提出了更高的要求。在教学过程中,教师需要根据学生的水平和主观个人意愿分为几个学习组,形成了“阶梯搭配、相互学习”的基本情况。然后,为学生设置相关的问题,并引导学生通过问题来探索知识。独立学习和协作探索的概念是通过合理地分配探索任务来实现的。在学生对方程有了进一步了解之后,我引导学生结合教材中实例的题意,思考后列方程,并寻找解方程的办法,而后引导学生开展了交流讨论与互学互鉴,达到了知识分享和体验相互学习的目标,促进了学习效率的提高和教学效果的优化。

总之,教师需要提出不同的教学理念和制定更高标准的教学要求,在充分调动学生学习积极性的前提下提高学习的效率,促使学生的学习思维深度也得到广泛发展。

参考文献

- [1]张翔.新课改背景下的初中数学教学优化策略分析[J].世纪之星—初中版,2019(2):3.
- [2]杨峰.新课改背景下,如何优化初中数学教学[J].数学学习与研究,2019(16):3.