

浅谈小学数学课堂有效教学策略

徐功景

江西省丰城市河洲小学

[摘要]在新课程改革的不断深入与发展,对教师提出了新的挑战与要求,要求教师改变以往传统的教学理念,创新教学方法,提高教学的有效性,以培养全面型综合性人才。小学数学教师要培养新型人才,提高教学有效性,就需要在教学中不断提高自身的专业水平,不断进行教学理念与方法的更新,结合学生的学习情况和学习能力,探索更加有效的教学方法。在本文中,笔者将从精心设计备课环节、教学内容结合实际、多媒体教学、组织讨论活动这四个方面入手,探讨如何实现小学数学教学的有效性。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.821

引言

在新课程改革素质教育的大背景下,小学数学教师需要在教学模式与内容上进行积极改进与创新,学习先进的教学理念与教学方法,以根据实际的教学问题,选择合适的教学方法进行教学问题的改善,激发学生的学习热情,提升课堂教学的有效性。

一、精心设计备课环节

备课环节是为正式的教学课程打基础,备课环节的质量直接关乎一堂课程的好坏。因此,在小学数学的教学过程中,教师要精心设计上上课前的备课环节。教师要对课堂用书、教材等教学内容进行全面认真的阅读,从而更好的做好备课环节的核心部分,确立教学目标与教学任务。教师目标难度的设置不宜过高,不然会打击学生的学习自信心与积极性,需要考虑到每个层次学生的学习情况与学习能力,设计不同的目标,使得各个层次的学生都得到发展。例如,在教授“计算平行四边形面积”这一教学内容时,在备课环节时,教师可以将教学目标由简到难,设置具有层次性的目标:1.初步了解计算平行四边形面积的来源,并理解平行四边形的计算公式。2.通过观察、思考,验证平行四边形面积计算公式。3.学会利用平行四边形面积计算理念解决实际生活中遇到的问题,培养学生运用转化思维解决问题的能力。运用这一教学方法,可以让每个层次的学生都得到发展,使得学生获得不一样的学习体验,提高学生的参与度,促进小学数学教学的发展。

二、教学内容结合实际生活

小学数学教学内容很多源于生活,与实际生活息息相关。但是目前小学数学教学中存在教学脱离生活的现象,理性成分占很大一部分,这样是不利于培养学生运用所学知识解决问题的能力,在一定程度上阻碍了学生的发展。为了解决这一问题,教师应当在教学中将教学内容与实际生活有机结合,将数学知识积极应用与生活,是开展有效教学的关键。教师可以通过生活实际锻炼,来增强学生运用数学知识的能力,促进学生的发展,例如,在教授“加减混合运算”这一教学内容时,为了使教学内容更加贴合生活,增强学生的数学水平,教师可以布置超市购物的课外实践作业,学生在家长的陪同下去逛超市,学生将有50块钱的独立资金,然后让学生自己利用这五十块钱购买自己想买的物品,独立完成结账过程,为了训练学生对加减混合运算的掌握能力,教师要求学生所购买的物品不能超过50块钱,且需要在结账之前知道收银员会找多少钱。这一实践锻炼教学方法的运用,

可以有效提高学生应用数学知识的能力,提高教学的有效性。

三、借助多媒体有效解决教学中的难点知识

教学过程中的难点知识一直困扰教师的方面,为了更加清楚、清晰的讲解难点知识,让学生理解难点知识,教师可以借助多媒体来实现这一点。通常难点知识是很难运用语言讲述清楚的,这时教师可以综合运用文本、图像、声频、视频等多媒体表现形式完成难点知识的传授,帮助学生深入理解。数学作为一门抽象化和符号化的学科,教师可以借助多媒体技术将其变得更加形象具体,让学生在课堂的学习中获取更多的知识,帮助学生梳理数学知识的难点概念、公式与定理等等。例如,在教授“几何图形”的相关知识时,由于小学生还处于思维的初期发展阶段,其逻辑思维能力与想象能力不足,不能清晰的理解圆柱体的构成,为了帮助学生更加形象具体的认识几何图形的知识与概念,教师可以借助多媒体工具播放一段视频,视频中清晰的展示了圆柱体的立体结构,与展开构成图,帮助学生更加清晰的认识圆柱体。

四、组织学生积极讨论

小组合作学习是一种新型的教学方法,很受教师的青睐与学生的喜欢,是提高小学数学教学有效性的好方法之一。小组合作的学习方式为学生提供了交流与合作的平台,能让学生就某个值得探究的数学问题进行讨论,抒发自己的想法,有助于将学生个体间的隔阂消除,使学生的思维在讨论中进行碰撞,实现共同进步、共同发展的教学目的。此外,在组织小组合作学习的教学时,教师应引导学生的思维发展,当学生遇到讨论瓶颈时,适时的进行指导,帮助学生跨过讨论学习的难关,从而提高小组合作学习的教学效率。在不同思维的碰撞与摩擦之下,学生更加能得到思考的新方向,从而促进学生独立思考能力的培养,进一步提高小学数学教学的效率与质量。

五、结束语

总而言之,在小学数学教学中,教师要设计多样化的教学内容,努力优化教学内容,让学生在自由的氛围中学习,提高学生的理解能力,从而提高小学数学教学的有效性。

参考文献

- [1]徐含霞.略论小学数学课堂中实现有效的课堂互动[J].课程教育研究,2019(51):158-159.
- [2]王治功.数学归纳思想在小学数学中的应用[J].课程教育研究,2019(51):154.