

数学班主任教师专业化发展探讨

马立珍

河北省保定市物探中心学校第二分校

[摘要]现阶段,很多初中班主任都是数学教师担任的,因此初中数学班主任的教学和班级管理压力较大,因此初中班主任要重视自身专业化发展,不断提升专业能力,才能适应教育发展的需求。本文对班主任专业化发展进行了简要介绍,并提出了数学班主任教师专业化发展的策略。

[关键词]初中数学;班主任;教师专业化;发展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1223

百年大计,教育为本,教育大计,教师为本。经过一系列的教育改革,我国的教育事业已经取得了重大成就,但是我们仍应该看到教育中存在的问题,教育改革的步伐还不能停止。在各项教育政策的具体落实中,教师是一线工作人员,直接与学生进行接触,是落实各项教育理念的关键人员。而且班主任是班级的主要管理者,起着组建班集体和协调各任课教师的重大作用,对学生的发展和教育事业具有重要作用。因此,初中班主任要具备专业化素质,不仅要具备良好的教学能力,还要能够管理学生、沟通家长、协调各种教育影响,才能获得学生和家长的认可,走向专业化、成熟化的道路。班主任教师专业化发展不仅需要教师自身的努力,还要学校和社会提供支持,共同促进教师的专业化发展。

一、班主任专业化发展概述

(一) 班主任专业化内涵

班主任专业化指的是在教育教学的专业活动中,需要具备一定的知识和技能,达到该职业的要求,实现职业目标。班主任专业化需要具备以下三种能力:

一是专业知识。班主任不仅仅是管理者,还承担着一个科目的教学任务,因此班主任首先要具备所教科目的专业知识,能够把学科知识准确无误的传达给学生,帮助学生掌握知识技能。其次,班主任还要熟悉教育学、心理学知识。这是班主任正确教育学生的基础,班主任要根据学生的心理特点采取科学的手段进行教育,做到因材施教。再次,班主任要具备管理学知识,班主任作为班级的主要管理者,要熟悉管理学知识,才能协调各种人际关系,提升班级管理效率。最后,班主任要熟悉班级建设理论。班级建设是一个复杂的系统工程,班主任要根据班集体发展阶段,在各个阶段采取合理的措施,才能建设一个和谐的班集体,为学生创设良好的学习环境。二是专业能力。班主任的专业能力主要包括管理学生的能力、处理突发事件的能力、组织班级活动的能力、人际交往能力、心理辅导能力等。了解学生是教育学生的前提,班主任要通过多种方式全面了解学生。面对突发事件,能够沉着冷静的采取对策,化险为夷,正确解决问题。班主任要能够组织学生进行各项课内外活动,保证活动有序开展,维护学生安全。还要能够与学生家长、学校领导和和其他教师建立良好的关系,协调各种教育影响。对于初中生常见的心理问题,班主任要能够进行心理疏导,维护学生身心健康。三是专业道德。班主任专业化发展的核心是专业道德,师德师风建设是教师专业化的重中之重。班主任要具备关爱学生的职业道德,不仅关注学生学习,还要关心学生的身心健康,关注每个学生的成长,做到平等公正的对待每一位学生。同时班主任要具备人格魅力,具备良好的品德和高尚的人格才能成为学生的榜样,发挥为人师表的作用,在班级管理中建立威信力。

(二) 班主任专业化发展的重要性

首先,班主任专业化发展是由教育对象决定的。班主任工作的对象是青少年学生,特别是初中阶段的学生正处在青春期,身体和心理都比之前有了很大变化,逐渐有了更多的自我意识,但是学生的价值观没有完全建立,也很容易受到外界环境的影响,这就需要班主任教师对学生进行正确的引导,防止初中生被不良因素影响,对于学生出现的问题及时调整,帮助学生形成端

正的学习态度和良好的品德。因此,初中班主任自身要具备专业化发展的能力,才能在遇到问题学生时,精准的展开教育工作,促进每一位学生的成长。其次,班主任专业化发展是由教育任务决定的。在教育改革不断深入推进的背景下,班主任教师要能够顺应时代潮流,提升专业素质。当前课程改革要求班主任把学生培养成为有爱国精神、集体主义、知法守法、有创新精神和实践能力的时代新人。因此班主任不仅要带好学科教学,还要对学生进行道德教育,教会学生做人的道理,为学生指引前进的方向。这都需要班主任具备专业化素质,才能完成各项教育任务。

二、数学班主任教师专业化发展策略

(一) 加强自身职业道德建设

初中数学班主任自身的职业道德素质,对班主任工作和数学教学产生重大的影响。如果教师没有良好的职业道德,就难以做到教书育人和关爱学生。因此初中数学班主任要真正热爱教育事业,树立良好的个人品德和职业道德,真正成为学生成长路上的引路人。首先,初中数学班主任要做到遵纪守法,在教育教学和日常生活中,都不能违背法律规范,做到依法执教。其次,初中数学班主任要做到爱岗敬业。爱岗敬业是教师职业道德的本质要求,教师只有热爱教育事业,才能认真对待教学工作,认真对待教育对象,在教育教学中认真备课上课,不会敷衍塞责。再次,初中数学班主任要关爱学生。新课改要求教师和学生建立民主平等的师生关系,因此教师要关心热爱学生,不仅关注学生的学习,还要关注学生的心理发展,保护学生的安全,对于侵害学生的行为能够及时制止,促进学生健康成长。最后,初中数学班主任要做到为人师表。为人师表包含三个方面的内容,对待同事,要做到团结友爱;对待家长,要做到尊重沟通;对待金钱,要做到廉洁从教。只有初中数学班主任遵守教师职业道德规范,才能提升自身的道德素质,成为学生信赖、家长认可的好老师,在进行班级管理时发挥良好的作用,成为专业称职的好教师。

(二) 做好本职学科教学工作

数学在义务教育阶段是最重要的科目之一,班主任也是任课教师,因此数学教学是重中之重。初中数学班主任要兼顾数学教师专业化发展和班主任专业化发展,在数学教学中重视向学生传播数学魅力,提升学科教学能力。从数学教学角度来说,可以采取以下措施促进专业化发展:一是引入生活化教学。将数学知识与生活化情景相结合,可以帮助学生理解知识,认识到数学和生活的联系。比如教学《正数和负数》时,教师可以列举生活中的天气预报、温度计、比赛中的加分和扣分等案例,引导学生从生活中发现数学知识,从而激发学生的兴趣。二是采用多元化的教学方式。多种多样的教学方式不仅可以丰富课堂教学内容,还能调动学生的积极性,更好地吸引学生的注意,提升教师教学效率。比如教学《轴对称》的知识时,教师可以利用信息技术为学生展示轴对称图形和对称轴,还可以利用小组合作形式找出图形中的对称轴,通过合作探究完成学习任务,还可以通过实践活动发现生活中的轴对称图形,将所学知识应用到实际生活中。三是要形成向学生传播数学魅力的意识。数学班主任要激发学生对数学的兴趣,不断创设情境引导学生感悟数学知识的魅力。比如学

(下转第2226页)

每一个学生都能充分地融入集体中,真正意识到合作的重要性。例如,接力赛跑就是一个不错的小组合作项目,若想取得比赛的最终胜利,那么每一个小组成员都必须发挥出最大潜能,都必须拼尽全力,为荣誉而战、为团队而战、为自己而战。这种需要小组同学共同完成的项目,不仅可以加强组内同学之间的交流与沟通,提高同学的参与意愿,而且也能在一定程度上提高高中学生的集体意识和拼搏意识。

(四) 利用比赛提高学生的抗压能力

现阶段的高中学生心理承受能力普遍较弱,些许的困难与挫折就会让他们心理崩溃,甚至走上极端。针对这种现象,体育教师在教学过程中一定要采取有效措施不断提高学生的抗压能力与心理承受能力,引导学生正确面对困难与挫折,让学生从内心深处认识到生命的美好,真正认识到生命高于一切。具体来说,体育教师可以利用课堂优势,适时为学生举办体育竞赛,例如,需要团队合作的篮球比赛、足球比赛,或者是锻炼个人能力的短跑比赛、跳绳比赛等,这些竞赛不仅能锻炼学生的身体素质,同时也能提高学生的团队意识与集体意识,并进一步培养学生的耐力与对抗力。他们在赛场上挥洒的汗水,都是对青春最好的诠释,也是对人生的具体感悟。在体育竞赛中,有成功也有失败,体育教师一定要引导学生正确面对成功与失败,因为这都是暂时的,成功的同学需要戒骄戒躁、继续努力,才不会被超越;失败的同学要找准原因,奋起直追,才能让自己变得更强大,最终反败为胜。由此可以看出,良好的德育教育渗透,不仅能够帮助学生不断提高适应能力以及抗挫折能力,同时还能够帮助学生进行心理自我调整,引导他们选择适合自己的方式来释放压力,达到心理状态的稳定,这对于学生今后的成长也有着至关重要的作用。

(五) 帮助学生正确认识自我

只有学生对自己的认知能力有着正确认识,才能够游刃有余

地处理各种事情,所以在教学过程中,体育教师一定要引导学生正确认识自我、找准自身定位。这也就需要体育教师建立更为多元化的课堂评价体系,通过综合评价,帮助学生找到自身存在的不足,从而在今后的学习过程中做到有的放矢的改进。例如,在进行投掷动作的考核时,教师要仔细观察中学生的实际动作是否规范合理,是否抓住要点,并以此为基础完成基础性评价,然后通过小组成员共同评价,给出评价意见,最后通过组内成员对本同学在小组合作中的合作意识和配合度进行评价,综合多方因素,完成对同学的多元化评价。由于体育教学内容具有一定灵活性,所以体育教师在教学过程中也要充分尊重每一位同学的个体差异,能够结合学生的优势进行因材施教,照顾到学生的敏感心理,充分挖掘每一位学生的潜在价值,让所有同学都能在学习过程中充满自信并有所收获。

综上所述,在高中体育教学中渗透德育教育,不仅是促进高中学生身心健康成长的关键所在,同时也是为社会提供可用人才的必然选择,因此高中体育教师必须要明确在体育教学中渗透德育教育重要性,并通过深层次探讨真正找到“是什么、为什么、怎样做”的具体答案,真正发挥出体育教育的德育功能,实现当代高中生德育素质和身体素质的双过硬。

参考文献:

- [1]赵志强.新课标下中学体育与健康课程教学中的德育教育探究[J].读写算,2019(29):28-30.
- [2]羊正贵.初中体育教学德育渗透策略探究[J].中学课程辅导,2019(28):84-86.
- [3]叶东华.简论立德树人背景下中学体育德育功能的实现[J].青少年体育,2019(09):30-31+41.
- [4]孟庆贤.五育并举背景下小学体育课堂教学中的德育渗透[J].天津教育,2019(27):49-51.

(上接第2224页)

习《函数》时,学生要能够表示函数,初步运用函数,教师要为学生展现知识的严谨性,对函数知识进行准确讲解,利用函数可以解决生活中很多问题,从而让学生感受到数学知识本身的魅力,更加热爱数学。

(三) 积极地进行教学行为反思

根据美国学者波斯纳的教师成长理论,经验+反思=成长。因此对于教师来说,不仅要积累教学经验,还要具备积极的自我反思能力,才能及时发现自己的问题,改进教学能力,不断完善和成长。首先,初中数学班主任要清楚反思的内容。反思包括对教学活动的整个过程进行反思,对自己的行为进行反思。比如教师要反思自己的备课是否充分,与学生交流是否顺畅,反思自己对课堂突发事件的处置是否合理等。教学反思的内容非常广泛,只要是关于教学和关于学生的内容都是教学反思的范围。其次,初中数学班主任要把握反思的方法。可以写教学反思笔记,就是把每堂课的教学行为和学生学习反馈记录下来,通过再现整个教学过程,反思自己的教学存在的问题,将实际教学效果和预期目标进行对比,找出自己的差异所在。也可以对教学思想进行反思,分析自己的教学思想是否符合新课程理念,如果仍有应试教育思想,该如何克服。学习优秀教师的教学方式,改进自己的教学手段。还可以进行网络教学反思,利用博客、网络研讨的形式写教学反思,与其他同行进行交流,相互借鉴教学成果。最后,反思之后,教师要把成果落到实处,在今后的教学和班级管理,用反思成果指导教学实践。

(四) 加强班主任专业化培训,提升班级管理能力

初中数学班主任专业化发展离不开学校的支持,学校要为教师提供专业化发展的平台,鼓励教师积极提升专业化水平。学校可以为教师提供两方面的支持:一是为全校教师营造学习和交流的氛围。比如,学校可以成立各学科教研组,任课教师可以

相互交流教学情况,分享教学建议,对于学生的各种问题交流探讨,加强对学生的管理能力。还要组建班主任交流群,群主不定期发送班主任管理的专业知识、素材和优秀案例,供班主任学习下载,作为交流探讨的素材。学校还可以在校园网站上为教师开辟一个交流窗口,教师可以查询教学资料,或者上传自己的文章著作。将线上活动和线下活动结合起来,利用一定的激励措施来吸引教师参与活动,在竞争的氛围中提升专业化能力。二是学校与学校之间形成合作,为教师提供参观学习的机会,扩展教师的交流范围。比如面对初中生数学兴趣低下的问题,不同学校的教师可以交流经验,通过改善教学方式和鼓励学生来调动学生兴趣。对于初中生心理发展问题,班主任之间可以探讨一些教育成功的案例,为其他班主任起到帮助作用。

结语:

教师专业化发展既是教育改革的要求,也是时代发展的要求,初中数学班主任要从自身出发,树立良好的职业道德意识,掌握良好的学科教学能力,提升学科教学质量,强化自我反思行为,提升自己作为任课教师和班主任的专业化能力,促进学生的发展。

参考文献:

- [1]石红梅.初中英语教师专业化发展路径和实践[J].山西财经大学学报,2019,43(S2):185-187.
- [2]方党辉.农村初中教师专业化发展现状和管理对策[J].中学课程辅导(教师教育),2019(03):6.
- [3]张蕾.教师的专业化:基于农村教育中小学班主任发展探究[J].现代职业教育,2019(09):216-217.
- [4]廖永丽.新课标下初中数学教师专业化发展的研究[J].问答与导学,2019(02):55.