

趣味教学法在小学数学教学中的运用

刘艳秋

山东省青岛市崂山区张村河小学

[摘要] 新课程改革与素质教育理念的不断深入，教育行业对小学数学课堂提出了更高的教育要求。教师需要针对小学生的学习情况，创设适合其身心健康发展的趣味教学法，并以此为基础来提高学生的学习效率与学习质量，让学生发自内心接受小学数学课程。在这一教学基础下，小学数学教师应深入分析趣味教学法的教育优势，并围绕“趣味”一词来设计课堂教学内容，让学生在趣味性较强的氛围中获得更多优质的基础知识，满足小学生的学习需求。

[关键词] 趣味教学法；小学数学；教学运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1063

引言：

在传统的小学数学课堂教学中，大多数学生对数学课堂的印象是单一、古板且无趣的，学生难以将自身的学习积极性融入到过于沉闷的数学课堂当中，更无法深层次了解数学课程的本质含义。教师若不及时解决这一问题，对课堂进行有效的调整与优化，将导致学生的数学兴趣呈现下降趋势，学生的学习效率与质量难以得到提升。因此，教师应顺应时代的发展与进步，将趣味教学法融入到小学数学课堂当中，使学生的学习过程变得更加主动且积极。

一、小学数学趣味教学法的价值初探

（一）活跃课堂教学氛围

培养学生良好的学习兴趣是推动数学课程发展的主要前提，也是教师构建高效小学数学课堂的关键因素。在新课程改革与素质教育理念中提倡教师对课堂进行创新与改革，培养“具有创新意识以及实践精神”的综合型人才，并为学生营造较为活跃且热烈的课堂氛围。小学数学教师应深入探索这一教学理念的教育价值与意义，并将其落实到小学数学课堂的各个环节当中，让学生在良好的学习环境当中保持愉悦的心情，积极且主动地参与到课堂学习当中。只有在良好的学习氛围下学生才可以更加自由地表达学习观点，提出心中所想。因此，教师应在教学过程中重视趣味教学法的应用，利用其独特的教育优势来满足学生的学习需求，并针对传统的小学数学课堂进行全新的规划，以此来更好地提高课堂教学效率与质量，为学生今后更高层次的发展奠定下坚实的基础。

（二）激发学生的学习兴趣

数学学科具有较强的抽象性与逻辑性，学生在学习过程中需要充分发挥自身的思维能力，理解数学学科中的基础知识理论。但是小学生的思维处于具体化、形象化阶段，若教师不改变课堂教学模式，仍然运用传统的教学方法，很难将数学课程的魅力直观地展现在学生眼前，导致课堂教学氛围十分乏味且枯燥，不利于小学生的数学核心素养发展与进步，更无法打造适合学生身心发展规律的课堂学习氛围。因此，教师应在教学过程中重视趣味教学法，利用其本质教育理念培养学生的抽象化与逻辑化思维，帮助学生在更好的感受数学课程的趣味性，从而完成教师在课前预先设计的学习目标与任务，推动小学数学课程的发展与进步，让学

生能够积极且主动地参与到小学数学课堂当中，学习数学中所蕴含的各类优质知识。

（三）推动课堂教学创新

随着新课程改革与素质教育理念不断深入发展，现阶段教师不仅要提升自身的专业素养以及教育能力，更应针对学生的学习情况、个性特征等综合因素对课程进行创新与改革。而在众多教学理念中，趣味教学法更符合小学生的身心健康发展规律，并且能最大程度地激发小学生的探索欲望以及学习兴趣。同时，趣味教学法能更好地融合探索式教学、实践教学、小组教学等基础教学模式，对学生的学习能力发展有着较强的帮助作用。因此，教师应运用趣味教学法对小学数学课堂进行创新与改革，从而更好地落实素质教育理念，完善学生的学习思维，并在这一基础上帮助小学生构建正确的数学知识体系框架。

二、新课标对小学数学教学的基本要求

在新时代教育背景下，各个阶段的课程教育呈现创新与改革趋势，而对小学数学教学的基本要求可以分为以下三个方面：首先，教师应在教学过程中充分体现小学数学课堂的基础性、义务性以及全面性，利用趣味教学模式来引导学生了解更多的学习技巧、数学概念以及基础知识，为学生后续的发展奠定下坚实的基础，并更好地促进小学生的数学核心素养发展与进步。其次，小学数学教师应将数学价值直观地展现在学生眼前，结合学生的实际学习情况对数学课堂进行创新，并将学生感兴趣的生活化教学理念融入其中，切实的促进学生综合素质发展。最后，教师应在教学的各个环节落实新课程改革与素质教育理念内容，培养小学生的主体意识，并利用教师的引导帮助学生更好地体会数学课程中所包含的趣味性，从而充分锻炼学生的抽象化、逻辑化思维，让趣味教学法在小学数学课堂中实施得更为顺利。

三、趣味教学法在小学数学教学中的运用

（一）增强教学内容趣味性，引导学生自主参与教学活动

趣味教学法的实施应以小学生的兴趣、爱好为主，利用小学生感兴趣的学习内容引导其积极地参与到课堂活动当中，让其产生学习的欲望。因此，教师应在备课期间针对学生的个性化特征，设计适合学生身心发展规律的教学内容与教学模式，打破传统枯燥且单一的数学课堂氛围，让学生全身心地参与到

趣味数学课堂当中,了解生动化、形象化以及趣味化的数学知识。并且教师应在创建的趣味活动当中保障学生的学习效率与质量,充分调动小学生的课堂参与兴趣,满足不同阶段学生的不同学习需求。数学知识所蕴含的理论较为复杂且广泛,在趣味教学法实施的过程中教师也应给予学生更多的鼓励与赞赏,使学生积极地投入到教师布置的趣味学习任务当中,从而更好地达到趣味教学法的应用目的。

例如在《小数的初步认识》这一课程当中,教师针对教学内容设计充满趣味性的教学环节,引导学生分析本节课的学习重点与难点内容“请同学们说一说你对小数的认识,并将生活中常见的小数与同学进行分享”以此来加深学生的学习影响。并以此为基础引导学生深层次探究课程内容“以元为单位的小数的实际含义”此时教师应基于学生更多自主学习的时间与空间,积极鼓励学生自主完成教师布置的学习任务,让学生快速掌握正面且积极的学习技巧,满足小学生的学习需求。

(二) 利用学生兴趣,设置情境教学

小学阶段学生的个性特征、综合素养以及年龄特点处于多变时期,再加上小学生的兴趣爱好较为广泛,在数学课堂的学习过程中难以长时间的集中学习注意力。同时,小学生在课堂当中出现的学习问题较多,部分学生只能按照自己的喜好选择学习,无法根据教师设计的学习任务进行深层次的探讨。因此,小学数学教师应在教学过程中充分发挥自身的育人价值,结合小学数学的基础性、全面性展开趣味教学,为学生奠定好学习基础,推动学生的数学核心素养发展。教师可以在教学中针对学生的兴趣爱好创设情境教学模式,合理地运用学生的好奇心与求知欲望,引导学生积极地参与到这类学习情境当中,用心去感受数学课程的本质含义。在趣味性较强的情境学习中,学生能更好地集中自身的学习注意力,并在热烈的学习氛围当中不断强化自身的数学逻辑思维与创新思维,对学生今后的发展有着较强的帮助作用。

例如在《认识人民币》这一课程当中,教师在导入环节提出问题“在生活中我们想要购买物品需要些什么?”以此来引出本节课的重点与难点“认识人民币”。同时,教师结合学生的回答出示课前准备好的人民币材料,将各个面值的人民币直观地展现在学生眼前。小学阶段学生的模仿性与交流欲望较强,此时对模仿大人的样子购买物品有着一定的好奇心。因此,教师可以抓住小学生这一特点,创设利用人民币购买物品的教学情境,以此来满足小学生的学习需求,并帮助学生了解更多的人民币知识。在情境创设过程中,教师借助学生生活中的物品如铅笔、橡皮、书包等内容设计生活化情境“现在老师是文具店的老板,请同学们扮演顾客购买自己喜欢的物品!”在这一情境当中让学生轮流挑选自己喜欢的文具,并用人民币材料将物品买走,帮助学生了解人民币单元的进率。并且通过这类趣味性较强的情境来加深学生的学习印象,让学生更好地了解人民币的重要性与必要性,有效地提高课堂教学效率与质

量,为学生今后的发展奠定下坚实的基础。

(三) 引导学生尝试,进行实践模拟

单纯地理论知识教学难以帮助学生更好地理解数学知识,此时教师若想构建趣味性较强的小学数学课堂,就应针对学生的学习情况将理论教学与应用实践相结合,从而更好地推动学生的记忆力与理解能力发展。同时,在这一过程中教师可以将生活化教学模式融入其中,引导学生在学习与实践过程中发现数学知识与生活之间的关系。教师应意识到数学课程大部分知识与学生的实际生活有着密切的联系,并且数学知识源于生活又应用于生活当中。在这一教学基础上,教师可以布置生活化的学习问题,引导学生结合自己的生活、学习经验解决这类问题,在尝试与思考过程中推动学生的认知能力发展,并强化学生的实践模拟能力,构建趣味性以及实践性较强的小学数学课堂。并且生活化教学模式能打破传统应试教育理念的弊端,让学生更好地梳理问题脉络,有效地培养小学生的问题解决能力。教师应给予学生更多自主思考的时间与空间,让学生明确学习目标再解决相关问题,养成其良好的学习习惯与学习意识。

例如在《混合运算》这一课程当中,教师深入了解学生的学习情况,并结合学生的个性特征创设生活化教学模式。首先教师创设情境引导学生进行角色扮演,其他同学则进行有效计算“小猪佩奇妈妈需要佩奇爸爸购买三斤橙子与一个蛋糕,并给了佩奇爸爸80元钱,橙子一斤5元蛋糕一个50,但是佩奇爸爸将钱混在了一起买完蛋糕后只剩下了60,那么佩奇爸爸原本有多少钱?”以此来激发学生的学习兴趣,并通过这一生活化的情景剧问题来帮助学生了解数学与生活之间的联系,并让学生通过自主分析与思考解决这类问题,从而更好地锻炼学生的问题解决能力。

总结:

综上所述,在新时代教育背景下教师应适应时代的发展,对小学数学课堂进行有效的创新与改革,利用多元化、多样化的趣味教学形式来提高学生的综合学习能力。并且教师应在原有的教育基础上进行教学思路、形式改变,尊重学生的课堂主体性,利用丰富且多彩的教学内容激发学生的学习兴趣,切实的促进小学数学课堂的进步。除此以外,在这一过程中教师可以融入全新的信息技术教学模式,采用“动静结合”教学来拓展学生的知识视野与知识层次,让学生切身地感受学习数学基础知识的乐趣,从而推动小学生的数学学科核心素养全面发展。

参考文献:

- [1] 杜彩虹. 构建小学数学趣味教学[J]. 新课程, 2019(7): 188.
- [2] 郭小荣. 探究趣味教学法在小学数学教学中的应用[J]. 新课程(上). 2019(09).