

德育教育在初中语文教学中的有效融入

谷宝静

吉林省梨树县第二中学

[摘要]优秀的道德品质是一个现代化公民必须具备的素养。对初中生而言，品德教育是培养其公德心，帮助其形成正确人生观、价值观以及世界观的重要措施。因此，新时代教师不仅承担着教授理论知识的作用，同时需要承担培育人的责任，即在向学生传授文化知识的同时，强调对其心灵的净化，培养学生高尚的道德情操与品德修养。语文作为一门基础课程，承载了党的教育方针以及教育思想，理应在立德树人教育中发挥至关重要的作用。

[关键词]初中语文；融入；德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.389

新课标要求注重对学生德、智、体、美、劳的全面发展的培养。立德树人是新形势下教育的根本任务，我国著名教育家陶行知先生指出：“道德是做人的根本。根本一坏，纵然你有一些学问和本领，也无甚用处。”因此，在初中语文教学中要重视德育渗透，培养学生良好道德品质，实现立德树人的教育要求。

一、在初中语文教学中融入德育教育的必要性

（一）语文课程拥有丰富的人文内涵

语文课程中含有丰富的人文内涵，主要由如下两个方面决定：其一，语文课程本身的性质。不同的学者关于语文的解释并不相同，部分学者认为语文是语言与文学的融合，部分学者则认为语文是语言与文化的融合。上述观点都有其合理性，也是对应领域中“语文”这一概念的解读。语文教育界关于语文内涵的认识一直有争议，如今人们达成的统一共识认为语文课程的基础特征是人文学与工具性的统一。语言文字既是文化的载体，同时也是文化的关键构成部分。因此，以语言学习为核心内容的语文课程同样是文化的关键构成部分。其二，语文教材本身的人文性。语文教材是开展语文课程教学的基础，同时是实现德育目标的关键载体。一直以来，语文教材都以文章作为核心，选文的基本原则是文质兼美。故而，语文教材之中选用的文章均拥有十分丰富的文化内涵，这些丰富的人文内涵对学生精神世界产生了深远的影响。因此，语文教学中，教师应充分发挥语文教材独有的育人优势，贯彻立德树人的基本育人价值。事实上，语文教材之中含有许多和德育有关的文章，包括爱国情怀以及为人民服务的精神，这些内容为教师开展德育活动奠定了良好的基础。

（二）立德树人的教材编写理念

为了贯彻立德树人的基本理念，各个版本的语文教材均进行了积极的调整，如在选文方面，积极展现了我国优秀传统文化、革命传统文化以及与中国特色社会主义有关的文章。在编排方面，教材也十分重视立德树人的功能，如部编版教材采用双线组织单元，即依照人文主题与语文素养两个方面组织单元，人文主题含有人和自我、人和自然以及人和社会等；语文素养满足现实生活需要的听说读写有关知识与能力，同时教导学生学习语文的方法、态度以及习惯，也重

视了学生道德品行、个性的培养，这种单元组织方式有助于学生在学习知识的同时形成健全的人格。教师采用教材开展教学时也必然会实现德育。

二、德育教育与语文教学的关系

语文教学中德育渗透的目标是：学习和掌握语文基础知识，培训学生运用所学知识，解决学习和生活中所遇问题的能力；在知识传授中渗透中华民族悠久历史和文化传统的教育；通过典范的文章，使学生热爱祖国，培养关注人民的情感，做有理想、有道德、有文化、有纪律的建设者和接班人。

初中语文教材中思想道德教育的内容涵盖面较广。对初中生而言，一是树立坚定的政治信念。二是陶冶高尚的道德情操，形成科学的人生观、价值观和艰苦奋斗、执着追求正义和理想的精神，逐步养成“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的人生态度。三是培养健康的心理素质。语文教师在“传道授业解惑”的过程中，有必要着眼于培养学生健康的心理状况、良好的性格、宽广的胸怀、乐观的人生态度。

三、初中语文教学中如何融入德育教育

（一）在创设情境中融入

现代教学手段的不断发展，为教师创设良好的教学情境提供了重要条件。良好的教学情境能迅速地让学生进行学习状态，使学生与作者进行心灵的交流与沟通，提高学生对作品进行深层次的理解。因此，在语文教学中教师要结合教材中蕴含的德育内容，充分运用现代教育手段，积极进行情境创设，利用具体的教学情境中对学生进行德育教育。

例如，在学习《背影》一课时，由于文章主要讲述了作者与父亲之间的真挚感情，教师可以通过播放歌曲“父亲”为学生创设具体的教学情境，让学生在优美的旋律中感受深沉的父爱，在学生感动之余引导学生讨论“父亲给我印象最深的是什么”？父爱如山，在实际生活中父亲一般都不善于表达感情，往往是做得多说得少，这种默默无闻的父爱常常被学生忽略，通过讨论与踊跃发言能够让学生逐渐明白与感受到父亲对自己那份深深的、默默的关爱，使学生的思想得到潜移默化的影响，从而激发学生热爱自己父母的感恩之情。

（二）在多媒体教学中融入

如今，信息技术高速发展与普及，在教育领域中也得到了十分广泛的应用。教师将初中语文课程教学和信息技术的结合，不只是把信息技术作为辅助教学的教具，而是强调应用信息技术所供应的资源共享、合作学习以及自主探究等学习环境激发学生学习的积极性以及主动性，在此期间提高学生实践能力以及思维能力。不仅如此，信息技术可以将原本抽象的内容具象化，为学生提供更为丰富立体的教学环境，从不同角度刺激学生的感官，进而引导学生发散个人的思维，提高学生的情趣。

例如，在教学《桃花源记》这节课时，为了吸引学生注意力，调动学生思想情感，可以借助多媒体播放描述课文内容的视频，营造世外桃源的氛围，将学生的注意力吸引到课堂中，激发学生主动探究的欲望和动力。再如，在学习《木兰诗》这节课时，结合学生的喜好，精选《花木兰》动画或电影片段，为学生介绍花木兰的英勇事迹，让学生学习花木兰勇敢、果断和孝顺父母的精神品质。如果时间允许，还可以组织学生角色扮演，以小组为单位表演情景剧，鼓励学生加入自己对人物的理解，表现出主人公身上具有的精神品质。这种方式不仅可以增强课堂教学的趣味性和生动性，激发学生参与的热情和动力，还能给学生带来丰富的情感体验，强化思想感悟并实现德育渗透。

（三）在阅读教学中融入

阅读贯穿整个语文教学，而且是语文教学的重点和难点。语文教学的阅读重在细读，学生对文章仔细阅读，在阅读过程中走进作者的内心，从作者的角度分析文章所要表达的情感，掌握文章所传达的思想。

例如，在教学《邓稼先》这节课的时候，首先给学生留出自由阅读和讨论的时间，鼓励学生挖掘文本中具有丰富内涵的语句，然后小组交流讨论，说一说这些语句给自己带来的启发，从中学到什么样的精神。通过合作交流，学生可以更好地发挥自己的优势，学习他人的长处，在思维碰撞下擦出智慧火花，更好地理解语句蕴含的丰富内涵和透露出的精神品质，对培养学生合作意识和探究精神、增强班集体的凝聚力都具有非常好的效果。此外，通过磨合切磋，学生可以深入了解文章创作背景，明确写作思路。在作者朴素语言和精练用语的作用下，学生会主动以邓稼先为榜样，忠于祖国和无私奉献，为祖国奉献自己的一生，将自己的人生目标和祖国的发展连接到一起，对伟人的敬仰之情会督促学生“不忘初心”，为实现自己的人生理想而不懈奋斗。

（四）在作文教学中融入

在作文教学中，让学生确立正确、鲜明、集中的主题，在提高学生写作能力的同时，引导学生树立正确的人生观、世界观。学生的每一次作文、周记，是教师了解学生思想的一个重要窗口，它可以让教师掌握学生的思想动态，以助于教师及时进行引导。例如，我在布置学生写《我游览了……》一文时，要求通过对自然风光、风景名胜的描绘，

深入了解祖国山河的美丽多姿，进而激发学生对祖国山河的热爱、神往和赞叹之情。写《能经风雨，方见彩虹》一文时，让学生知道做人要靠志气，有理想。志气可以使人忍受磨难，乐观向上，是一种可贵的精神力量。一个人无论做什么艰难的事，只要有雄心壮志，不懈努力，就能够成功。反之，若一个人胸无大志，就是再简单的事也不尽如人意。写《我的母亲》一文时，让学生理解母亲，体会到母爱的神圣，为父母尽一份孝心。又如在写《初三的我》一文时，很多学生都能认识到这是人生的分水岭，是一种昂扬向上、积极进取的斗志，但个别学生却悲观、消沉，认为自己基础差，从而失去信心，有的还保持着一种无所谓的状态。针对这些情况，我对于好的进行表扬，对于差的私下进行交谈，并用实例纠正他们的错误观念，结合《钢铁是怎样炼成的》引导学生学习保尔坚定的信念、顽强的意志，让学生深受启发教育和鼓舞。

（五）在课堂讨论中融入

学习能力是在学生不断主动探究的过程中渐渐培养形成的，为此要突出学生主体地位，鼓励学生发挥主观能动性，让学生自发地参与到学习活动中，激发学生学习的兴趣和热情，从而提高教学质量和德育效果。为此，要给学生更多的空间和机会，鼓励学生自主交流讨论，在探究和辩论中理解德育内涵，从而形成正确的价值观和道德观。

例如，在教学《藤野先生》这节课时，通过和学生交流发现，很多学生对课文内容都有自己的思考。比如，有的学生认为，日本人歧视中国人；有的学生认为，文章中描写的几位先生怀疑鲁迅的关照缺乏真诚；有的学生对清朝留学生表现出来的种种丑态持批评意见。为此，教师分别设计了几个讨论话题让学生小组交流，如“如何正确看待个体和整体之间的关系？”“如何区分施舍和帮助？”“和过于敏感的人交往需要注意些什么？”“如何消除他人对自己的戒心？”等。通过问题讨论让学生了解什么是小人，什么是君子，如何与他人正确相处，明白友善和诚实的重要意义，进而理解为何鲁迅先生会爱戴身为日本人的藤野先生——因为藤野先生拥有高尚的师德修养和君子之风。在以后的学习和生活中学生会做到见贤思齐，发现自己的问题而自省，为人严谨坦荡和友善待人。

总之，在新课程改革背景下，教师应做到德育与教学的有机结合。教师应明确德育渗透的内涵与必要性，通过合理应用实践活动以及信息技术等方式，实现德育与教学的有机结合，引导学生形成高尚的品德修养。

参考文献

- [1]封娅萍.新课改下初中语文德育的思考与实践[J].考试周刊,2018(24):1.
- [2]郝建峰.新课改视野下初中语文德育的有效方法探讨[J].中学课程辅导,2019(6):1.