

高中语文阅读教学中比较阅读方法的应用探讨

孙见铃

江西省萍乡市上栗中学

[摘要] 阅读是学生学习语文、提升语文素养的一种有效方式，教学中也设置有专门的阅读教学部分，传统的阅读教学中老师往往固定化地安排学生自主阅读、传递阅读方法，学生记忆比较机械化，缺乏对阅读的兴趣。相比较而言，比较阅读方法引导学生展开探究，能够帮助学生建立语文知识之间的联系、寻找不同之处，形成完整的记忆。以下内容将具体分析比较阅读方法对于高中语文阅读教学的作用，并探究高中语文阅读教学中如何有效运用比较阅读方法，改善阅读教学的不足之处。

[关键词] 高中语文；阅读教学；方法；比较

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1090

引言：

高中语文新课标中，“学业质量水平四”的第二条和第三条分别提到，“能比较、概括多个文本的信息，发现其内容、观点、情感、材料组织与使用等方面的异同，尝试提出需要深入探究的问题”。“能比较两个以上的文学作品在主题、表现形式、作品风格上的异同，能对同一个文学作品的不同阐释提出自己的看法或质疑”。比较阅读方法作为一种有效的学习方式，并非现代人发现的方法，早在古代就有文人将不同作者的作品进行比较，有助于启迪思维，值得推崇和学习。对于高中学生而言，语文阅读是提升学科素养和核心素质的必然要求，掌握高效的阅读方法能使阅读效率事半功倍、阅读效果大大提升。广大语文教师致力于研究如何提升学生的核心素养，完成对学生的阅读教学，比较阅读方法不失为一种优良手段，老师有必要结合学生的实际情况、高中语文学科的实际情况，科学运用阅读教学方法，推动学生的成长和发展。

一、比较阅读方法对于高中语文阅读教学的作用

（一）大大提升阅读效率

高中语文教材中不乏一些相似的文章和知识，通过采用对比阅读的方法将相似的内容整合在一起，可以节约不少教学时间和学习时间，阅读的效率大大提升、教学质量大大提升，学生也能够建立系统的联系，完成学习任务。

（二）有效拓展阅读广度

除了将教材之中的阅读内容展开比较阅读之外，还可以引入教材之外的内容展开对比阅读，学生在学习和掌握教材知识的基础上，可以了解到更多的语文学科知识，拓宽自己的阅读面和语文知识储备，更有助于学生实践全面发展。

（三）着重提升学科素养

阅读能力是学生就要掌握的一项语文能力，通过展开对比阅读，学生的语文思维、理解能力、分析能力均可得到有效的锻炼，语文基础更加牢固、写作技巧越来越多。与此同时，老师需要对语文教学素材进行高效整合，学生的学科素养自然可以得到提升。

二、高中语文阅读教学中应用比较阅读方法的策略

（一）通过联系进行比较，推动联想与贯通

比较阅读方法显然要结合语文教材的内容把握阅读文章之间的联系，将阅读内容之间的联系进行对比，帮助学生从整体的角度展开阅读，将语文知识进行融会贯通。以学习“故都的秋”这篇文章为例，可以将这篇文章与“白马湖之冬”以及“济南的冬天”展开对比阅读，这两篇文章同样是描写景色的文章、均是通过写景抒情，具有一定的联系和相似之处，便于开展比较阅读^[1]。老师在带领学生展开阅读的过程中，首先要引导学生总结三个地方的特点，比如，济南的冬天具有温晴、无风、慈善的特点；白马湖的冬天具有荒凉、寒冷、风大的特点，那么故都的秋具有怎样的特点，将这个问题交给学生，总结出描写景色的方式。其次，老师可以带领学生从写作风格对比三篇文章，比如，描写济南的冬天多运用拟人和比喻的修辞手法，描写白马湖的冬天运用了比较朴素的写作风格，那么故都的秋具有怎样的写作风格，同样将这个问题交由学生，由此得出不同写作风格的特点、优势以及适用范围。最后，老师可以带领学生从对比阅读中体会作者的感情，比如《济南的冬天》一文中采用直接赞美的方式流露真情，称济南为“风水宝地”，《白马湖之冬》中则将真情流露在字里行间，《故都的秋》中又是如何抒发感情，通过优美的意境表达感情，由此总结出抒发感情的方式，补充学生的知识储备和写作技巧。

（二）通过分享进行比较，丰富学生知识面

学生在比较的过程中，往往会产生各种想法和心得体会，老师可以让学生在课堂阅读教学中分享自己的比较心得、展开讨论，从其他同学的分享中学习更多的内容。以“生于忧患，死于安乐”这篇文言文为例，文言文中提到“故天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身……”，可以将这篇文章与“越王勾践”的故事展开对比阅读教学，让学生自行展开阅读、展开探究。首先，老师可以提供辅助，帮助学生将文言文的内容翻译为通俗易懂的内容。如此一来，学生对文章的内容有了一个大概的了解。

接下来,老师可以给学生提出中心问题“孟子认为一个国家避免亡国的条件是什么?”,学生会带着问题再次展开阅读。为了让学生将两篇文章进行对比,老师还可以给学生提出问题“勾践灭吴的故事中印证了哪些孟子的观点?”。如此一来,学生能够更加清晰地验证孟子的观点,形成对阅读内容的进一步了解和感悟^[2]。最后,老师为了升华课堂的主题和内容,可以让学生一同分享自己通过比较收获,并谈一谈“生于忧患,死于安乐”这一观点在当今社会还是否适用。一部分学生可能会从学习的方面展开分析,分享自己的观点“在学习上过于放纵自己,必然会退步,唯有严格要求自己、不贪图安逸,方能进步”,一部分学生可能会从国家发展的角度展开分析,分享自己的观点“在国际竞争过程中,国际之间的竞争已经变成了人才之间的竞争,同样暗流涌动,唯有学习提升自己,成为人才,方能推动国之发展”。通过分享比较,学生能收获更多的感悟。

(三) 通过作者进行比较,传授学生阅读法

同一作者的不同作品中可能会运用不同的写作手法、表达不同的心境和感情,老师可以在课堂阅读教学中对同一作者的不同作品进行比较,和学生一同探究不同之处,让学生掌握比较阅读的阅读方法,以便于在今后的阅读过程中运用比较阅读的方法,挖掘语文知识的深层内涵。比如,高中阶段学生需要学习和掌握多篇苏轼所写的古诗词,“念奴娇赤壁怀古”位列其中。以学习“念奴娇赤壁怀古”这篇古诗为例,老师可以将这篇古诗与“水调歌头”“江城子密州出猎”两篇文章展开对比阅读教学。首先,这三篇古诗就有相同之处,即均为苏轼所作,可表达的感情并不相同,这也与作者苏轼的人生经历密不可分^[3]。其次,老师在带领学生赏析的过程中,要注重将比较阅读的方法传授给学生,比如,让学生自行总结每一篇古诗所表达的思想感情,以此总结比较阅读的方法。“水调歌头”创作于中秋佳节背景下,字里行间表达了对亲人的思念和想要报效祖国的情感,“江城子密州出猎”文笔豪迈,表达了想要建功立业的雄心壮志“念奴娇赤壁怀古”虽然豪迈,但流露出诗人功业未成的失落之情,可见不同的背景、不同的经历会影响作者的心境和创作内容。通过比较阅读,学生不仅掌握了阅读方法,还会产生浓厚的学习兴趣。

(四) 通过任务进行比较,强化阅读的效果

所谓“书读百遍不如手过一遍”,学生通过阅读可以获得不少收获,值得将这些收获记录下来,以便后期查看。相当一部分学生通过阅读能够获得不少收获,但在写作时往往不知如何入手,仍然缺少写作素材,其中的原因在于学生并未将自己的阅读心得体会记录下来,仅仅是“书过一遍、其义自忘”。因此,老师在课堂对比阅读教学过程中,要注意给学生

布置适量的书面任务,巩固阅读效果,做到“眼过一遍,手过一遍”^[4]。以学习“劝学”和“师说”两篇文章为例,老师可以让学生将自己对比阅读的学习效果记录下来,包括自己的阅读流程、阅读中存在的疑虑,通过何种方式解决了疑虑、两篇文章的相似之处。通过对比阅读之后,学生会发现两篇文章均探讨了学习的问题,但荀子主张“性恶论”,与韩愈的理念存在着差异,学生将这些学习经验记录下来,可以从中推敲如今仍值得借鉴和学习的观点。最后,老师可以通过对学生书面任务的完成情况了解学生的学习状况,对学生尚存的疑虑进行解答,达到对比阅读学习的效果。

运用比较阅读法,不仅可以提高学生的分析理解和鉴赏能力,而且可以引导学生多角度观察事物、多层次思考问题。《赤壁赋》和《念奴娇·赤壁怀古》是北宋著名作家苏轼的代表作,各分布于人教版高中语文教材必修二的第三单元和必修四的第二单元。这两篇作品,都是作于苏轼被贬黄州时期,而且都以赤壁为题缅怀历史人物,抒发感情。因此教师在教学过程中不妨将这两篇课文放在一起,通过引导学生比较发现《赤壁赋》和《念奴娇·赤壁怀古》内容的不同之处,进而体会它们所抒发的不同情感。

结束语:

著名教育家叶圣陶先生曾经说过:“就读的方面说,若不参考、分析、比较、演绎、归纳、体味,哪里会‘真知’读,哪里会‘真能’读?”由此可见,比较在阅读中的重要性。通过对以上论述内容展开分析可以得出,比较阅读能够提升学生的阅读效率、拓展学生的知识面、提升学生的语文学科素养,可谓是一种高效的阅读方式。在语文阅读教学中应用比较阅读的方法有助于提升阅读教学效果,老师可以挖掘阅读内容之间的联系,帮助学生融会贯通;安排学生分享自己比较效果,开阔学生的视野;以作者为中心展开比较,帮助学生理解语文的重难点、掌握阅读方式;布置书面任务记录比较内容,将阅读效果进行强化。与此同时,老师还可以在阅读教学过程中穿插一些有趣的知识,调动学生的积极性,丰富语文阅读的内涵。

参考文献:

- [1] 辛星来. 高中语文阅读教学中比较阅读方法的应用研究[J]. 当代家庭教育, 2019(31): 1.
- [2] 黄静. 高中语文比较式阅读教学法的运用探究[J]. 语文天地, 2019(16): 2.
- [3] 吴凤勇. 高中语文比较式阅读教学法的运用研究[J]. 科普童话: 新课堂, 2019(47): 1.
- [4] 杨丽丽. 高中语文教学中应用比较式阅读方法的策略[J]. 读与写(上, 下旬), 2019(02).