

互动：小学数学课堂的追求

张飞涵

江西省抚州市临川区第五小学

[摘要]基于新课程改革的背景之下，教师应该创新课堂教学模式，帮助学生更好地参与课堂，提升学生的学习效果。因此，教师可以将互动教学引入到课堂当中，让学生在课堂中更加主动，促进学生数学水平的提升。本文从“构建情感互动氛围；重视知识互动过程；善用小组合作互动”三个方面，阐述了小学数学课堂上的互动教学。

[关键词]小学数学；互动教学；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1226

小学阶段的一门重要学科便是数学，通过有效的教学，既能够培养学生的学习兴趣，又能够为学生的数学学习奠定基础。然而，数学知识具备较强的抽象性，而互动教学更具平等以及民主性，与教学需求也是极为相符的。

一、构建情感互动氛围

在小学数学的课堂当中，学生感觉数学这门课程是极为的枯燥乏味，不便于对抽象知识的理解，甚至在学习的过程当中，学生也会或多或少地遇到一些问题，对于数字以及符号的单调性，教师可以与学生之间展开相互沟通，以此来将知识传授给学生^[1]。同时，还要对教学内容的结合以及学生的实际情况，来构建起良好的互动氛围，确保学生能够积极主动地参与到课堂教学当中，如此一来，所达到的教学效果是事半功倍的。在此基础之上，教师还应该注重构建轻松愉悦的教学氛围，以此来将师生关系得到拉近，将抽象的知识变得更加形象、具体化，使得学生的思考能力得以锻炼。例如，在引导学生学习“认识钟表”这一部分内容时，为了便于学生对钟表有所认识，使得学生的时间观念得到建立，此时，教师就要注重对情感互动氛围的构建，于是，在课堂当中，教师将提前准备好的钟表给到学生，要求学生轮流传着观看，并对小型的钟表讨论会进行开展，随后，学生需要对自身对于钟表的记忆展开探讨，确保学生能够顺利地融入交流互动的氛围当中，便于学生对秒针、分针、时针所代表的含义有所了解。在此过程当中，教师还可以将一些不同形状的钟表展示给学生，使得学生对于本节课的学习兴趣以及互动逐步得到加强。那么在探讨完毕过后，教师带领学生全方位地认识钟表，确保课堂教学质量逐步得到提高。

二、重视知识互动过程

教学，即教师的“教”与学生的“学”，这两者之间有着密不可分的联系，然而教学的根本目的便是对所学知识的掌握，而整个知识的互动过程，就是学生对知识掌握以及巩固的过程，确保学生对知识展开正确的认识，基于此，教师就应该对生活化的材料展开利用，并引导学生将数学知识与实际生活联系起来，确保学习难度大大得到降低，同时，还能够使得抽象的知识变得更加具体形象，便于学生对知识达到深入理解。特别是学生在探究过后仍不能够理解的问题，教师确保自身的能力得到发挥，将其向身边的事进行转化，以此来使教学质量得到提高^[2]。例如，在引导学生学习“小数的认识和加减法”这一部分内容时，为了便于学生对小数的意义有所了解，并能够对小数、分数的互化展开解读，在具体的教学当中，教师就要对知识的互动过程引起重视，从而将一些商场、超市当

中带有小数的商品标价展示给学生，并给到学生一定的时间，要求学生日常的购物展开探讨，进一步地来对小数的含义总结出来，过后，教师还要注重引导学生结合实际生活，来对小数的展开思考以及互动，从而结合起数学内容与实际生活，就便于学生对数学知识达到掌握，以此来逐步的提高课堂教学效率。

三、善用小组合作互动

通过小组的方式所开展的教学活动便是小组合作学习，确保互动教学优势得到发挥。活泼好动是小学阶段学生的一大特点，学生之间又存在着极大的差异性，如果学生能够根据的特点，将其分为若干小组，就能够引发学生之间展开互动，促使学生的探究以及合作能力得到提高。在此基础之上，教师还要注重对互动机会的创设，此时，学生之间便可以相互分享自身想法，使得信息网得以形成，确保课堂学习效率得到有效的提高，同时，在展开互动交流的过程当中，还便于学生主观能动性提高，以便于学生都能够得到更为全面的发展。例如，在引导学生学习“圆柱与圆锥”这一部分内容时，由于学生缺乏对于抽象几何图形的学习兴趣，此时，教师就应该根据学生的学习情况，将学生向若干小组的划分。在课堂当中，教师将一部分时间给到学生，并要求学生自主对圆柱以及圆锥的表面积、体积展开探索，确保学生的空间观念得到发展，此时，教师将学生分为若干小组，引导学生通过交流互动，每个小组需要将圆柱以及圆锥的模型做出来，在探究“如何做模型”的问题时，就能够调动起学生的学习兴趣，随着学生逐步的制作完成模型，在对体积以及表面积的探究当中才会更加的得心应手。基于此，教师就可以根据学生的探究情况展开相应的引导，确保学生对数学知识得到掌握，因此，基于小组合作教学模式的背景之下，就能够使得学生的互动积极性得到调动，使得学生不断地提升学习成绩。

基于新课程改革的背景之下，教师应该更加地重视互动教学，以此来对学生思维能力的培养，确保学生都能够得到更好的发展，为了便于学生的互动教学优势得到发挥，教师要对以生为本理念的树立，积极主动地创新互动教学方法，使得课堂教学质量不断得到提高。

参考文献：

- [1] 密福煜. 小学数学课堂有效互动教学策略探究与实践[J]. 学苑教育, 2019(27): 29-30.
- [2] 姜万建. 小学数学课堂教学中互动教学法的应用研究[J]. 新课程研究, 2019(22): 64-65.