

新课程背景下小学数学教学中创设有效问题情境

万月

淮安市洪泽实验小学

[摘要]随着现代社会的发展和教育改革的推进,教育方式和方法发生了巨大的改变。教师要与时俱进,与时俱进,运用各种教学手段,激发学生的主动性,从而让学生们引发对数学学习的兴趣。文章对新课程改革倡导的是“数学生活”,“情境教学”是一种最新的又有趣的教学方式,但是,如果场景创设只是单纯地追求趣味,力求生动,表面上可以吸引学生,让教室里的气氛更加活跃,但如果不能让学生学会数学,培养自己的能力,那就是浪费时间,因此,最好的教学方法,就是要将情境建设与数学知识相联系,本文对小学数学问题情境的创设进行了简单的剖析,旨在进一步提高对数学的教学质量,为提高学生们的学习成绩打下了坚实的基础。

[关键词]新课程; 小学数学; 创设; 问题情境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1044

引言:

有人说,寻找一个问题要比解决一个问题重要得多。因此,作为一名小学数学教师,应该在讲授过程中,给学生创造多种问题情境,激发他们的学习兴趣,从而提高他们的教学水平。教学情境是把数学和现实联系起来的一座桥梁,把数学和现实联系起来。良好的教学氛围可以激发学生的学习热情,提高他们的求知欲,同时,丰富的数学知识为他们提供了广阔的学习空间。新教科书对知识的导入、问题的提出、问题的解答等都是在特定的条件下进行的。本文旨在为学生营造一个较好的学习氛围,提供完整、清晰的信息;通过将学生引入多种有效的教学情境,有效地激发了学生的学习热情,引发了他们对数学知识的矛盾,从而激发了他们对数学的兴趣。只有这样,我们才能更好地为课堂教学服务,从而提高教学质量。

一、小学数学教学中创设有效问题情境的现状

首先,在小学数学教学中,目标不清晰。根据作者自己的研究发现,许多小学数学教师往往要准备两三个班的数学课,有些地方,特别是农村的一些小学数学教师,往往要备课,而农村的一些小学数学教师,却要备课,这就造成了他们对学生的学习和学习的不足,在学习的过程中,往往会遇到一些问题,比如在网络上,比如从网络上下载一些课件,这样就会造成学习效率低的问题。其次,问题情境的构建很容易造成教学上的误区,一些教师认为学生应该把注意力放在提高学生的学习成绩上,从而忽略了应该要如何做才能够提高学生的成绩这个重点,这就造成了学生们对问题的关注不够。很多教师都会根据自己在网上或者其他教师的描述,进行一些问题的构建,但是却没有针对班级的具体情况进行相应的人格建设,这对学生的吸引力和参与度都是非常不利的。从我的研究结果来看,中国的教育教学中,大多数教师都是采用同样的方式进行的实验表明,整体的学习效率不是非常高的,所以这就是现实的问题所在。

二、创设问题情境的特点

通过对比实践发现,在小学数学教学中,有效问题情境应该具备如下特点:

首先,就是将自己的特点完全展示出来。所谓的全面展示,就是要将学生对外部活动的理解,转化为对自己的数学和各种学习方式的理解,这对学生的学习能力有很大的帮助,同

时,也可以让小学生掌握一些关于数学的东西,让他们能够更好地掌握自己的数学知识,从而提高自己的学习能力。其次,是可持续发展的特点。可持续发展的特点,主要是因为问题情境的创造不是固定的,它是伴随着学生的心理发展而发展的,它需要学生在学习中不断地学习、学习、掌握自己的知识、了解自己的阶段,这样既能提高学生的整体素质,又能满足他们的长期智力和心理发展需要。第三个特点就是逻辑清晰,数学这种抽象的东西,逻辑清晰,条理清晰,很容易让人接受,因此,在小学数学的时候,要把逻辑性和逻辑性结合起来,这样,小学生就能更好地理解数学的抽象,同时也能培养出良好的逻辑思维。

三、小学数学教学中应用创设有效问题情境的方法

(一)运用故事创造问题情境

对于小学的学生来说,他们的年纪比较小,他们的好奇心很重,也很喜欢听故事。因此,教师要根据学生的特点,根据课本的要求,给他们讲一些简单的故事,让他们记住。比如:教师在给学生们讲“数字0”的时候,可以给他们讲关于“小猴子摘香蕉”的故事:小猴子和父母一起去摘香蕉,他们的父母都采了好多香蕉,而小猴子则是贪玩,连一个香蕉都没有。所以,如果没有,则可以用“0”表示。通过讲故事,能让学生对“0”的意义有更直观、更深刻的理解。又比如,教师在给学生讲“圆的周长”的时候,给他们讲了一个“跑”的故事,小刚和小红跑了一圈,小红在圈里跑,小刚在圈外跑,你们说,谁能赢?小刚说,这是一场不公平的游戏。通过把故事和主题相结合,让学生自己去探究,能更好地激发他们的学习热情,从而提高他们的教学水平。情境创设的目的在于启发和强化学生的思考。这就需要在问题情境中创造出思辨的情境,给予学生一定的思考空间。作为一个辅助数学教学的活动,它必须具备启发性与思索的功能,它要使学生的思维有新的认识,能够主动地去参与、思考、探索、创造。其次,可以把问题情境和解思式相结合,进行相应的教学。在小学数学教学中,尤其是低年级阶段,应培养学生的逻辑思维,培养其在数学知识思考上的自主性。在实际教学中,我们可以用讲故事的方法来激发学生对数学的兴趣,使他们在实际生活中遇到的问题和问题之间建立起一种有效的联系。

（二）游戏中的问题场景

小学生热爱运动，在教师讲授课程的过程中，若能为学生设计与问题情境相关联的游戏，则能让数学中的一些晦涩的东西，在游戏中呈现出来，让他们能够记住。例如：教师讲解“分数”时，因为其内容太过抽象，难以理解，因此，教师要求同学们进行“分橘子”的游戏。教师说：“让每位同学每人拿两个橘子，怎样用手势来表示？”学生们伸出两根手指，然后教师问道：“把半个橘子分到一人手里，你打算怎么办？”学生们沉思片刻，有人竖起一根手指，另一只手捂住手指的上半部分，表示这是一半。教师再提问：怎样用数字来表示？于是，如此，教师就可以顺便给学生们引出一些数学相关的基础知识，这样的教学方式，可以让学生的学习效率迅速得到提升。同时，对于学生来说，他们最喜欢的就是自己的动手意识，所以教师们也要考虑为他们创造出具有动手能力的情境。通过摆、剪、移、拼、摸等多种方式，使学生掌握了丰富的知识和技能，并使其成为一名优秀的教师。例如在学习《组合图形的面积》的课程中，教师们可以要求同学们在课前准备好不同的图形，并在教室里运用实际操作和协作沟通的方式来探索组合图形的面积。这门课程的教学过程是一个“活动”，教师的任务就是创设情境，指导、协助“再创造”。

（三）结合学生的实际生活创造问题情境

在小学数学的内容中，有许多与学生的生活息息相关的知识，如果教师能够准确地掌握其中的内容，并将其作为一个切入点，那么，就可以为学生创造一个充满了问题的环境，不仅可以消除学生对数学的疏离感，也可以激发他们的学习热情，让他们能够运用数学的知识，从而提升他们的教学水平，促进他们的进步。比如：教师在给学生讲“11-20”的数学认知课时，可以给学生创造这样的生活场景：平时有过帮忙父母购物的同学，今天妈妈要你买一瓶酱油，价格是13元，学生要怎么付款？你怎么才能利用手上20块钱去付款？通过设置一个和现实生活紧密相连的场景，让学生和现实生活中的场景产生共鸣，并进行分析，得出结论，得出一个和数学之间的关系，加深对数学知识的理解。又比如，教师在给学生讲解“圆柱体积”的时候，给他们设定了一个场景：让他们仔细地观察他们的日常生活，寻找他们的圆柱形物体。通过将学生的日常生活经历和所学知识结合起来，使他们能够在一定程度上促进他们的逻辑思考，使他们意识到自己在数学上的重要作用，使他们能够积极地参加课堂教学，提高他们的教学水平，为他们今后的发展打下坚实的基础。

可以根据问题情境，建立有针对性的教学模式。在小学数学中，教师要特别强调两个方面，一是教师要熟悉教材中的知识，二是要根据教材中的知识，选择最重要的问题，然后再根据学生的实际需要，进行相应的教学，从而达到教学目的。而对于学生来说，则是要在教师的指导下，通过创造问题的环境来提高自己的数学知识，让自己的思维变得更加的具体，这样才能更好地提升自己的思维能力。

（四）运用多媒体技术构建问题情境

随着时代的发展，科学技术也被各行业都充分地利用着，比如多媒体技术就被广泛地应用于教学实践中。所以教师们要紧跟科技的步伐，要将多媒体技术运用到对数学的教学中，利用多媒体教学的手段，为学生营造问题情境，吸引他们的注意力，激发他们的学习兴趣，进而提升他们的教学能力。例如：教师在讲解“分数含义”时，可以在课前为学生制作动画：村主任的生日要到了，美羊羊想送村主任一副新拐杖，于是就让喜羊羊帮忙用米尺测量，拐杖的高度是一米一，教师将同学们分组，让他们进行讨论、猜想、联想，最后将分数引入到知识中。它不仅可以提高学生的学习兴趣，还可以提高学生的创新能力和发散性思维，同时也提高数学的教学质量，使学生的综合素质得到提高。

（五）运用知识转移构建问题情境，推动学生的积极性

小学数学教师要善于利用“知识转移”这一特性，通过对学生的问题情境进行分析，再加以引导之后，转化成新的知识点，从而让学生对新的知识有进阶型地提升，让学生们的思维方式得到锻炼，让学生们更理解新知识的同时，可以增强记忆性。要重视问题情境的真实性。无论是什么课程，都必须与现实生活息息相关，尤其是新时期的“以人为本”的理念已深入人心，因此，在实践中，教师必须结合自身的实际情况，做好相应的教学工作。所以，小学数学也是一样，在实际生活中，很多有趣的东西，都可以和数学的知识结合起来，在了解学生的需求和个性的前提下，根据自己的人生经历，设计出一些问题的情境，使他们能够自由地投入到学习之中，从而激发他们的学习热情。

总结：

总而言之，要提高学生对于数学学习的积极性和兴趣性，就必须充分运用创设问题情境的方法。而教师要全面地理解知识，了解学生的需要，把问题情境作为有效的问题情境，从而提高教学的整体水平。所以随着教育改革步伐的逐渐加快，教师也要不断提升自己的专业能力和综合素质。在课堂教学中，教师要加强对问题情境的探究，以促进学生的创造性和发散性思维，加强对问题情境的探究，为今后的发展打下坚实的基础。

参考文献：

- [1] 王学红. 小学语文教学中教学情境的创设与情境教学法的运用略述[J]. 中国校外教育, 2015(33): 110.
- [2] 郑丽娟. 生活情境方法在小学数学教学中的运用研究[J]. 兰州教育学院学报, 2015, 31(12): 169-170.
- [3] 余美芳. 探究性教学模式在小学数学教学中的应用[J]. 新课程学习(上), 2013(04).
- [4] 林黎珍. 创设问题情境, 激起学生的数学探究需求[D]. 才智, 2009(24).

作者简介：万月（1999-），汉，女，江苏淮安人，本科，二级教师，主要研究方向：小学数学教育教学。