

# 新时期学生思政教育存在的问题及完善措施

彭亮

北京市自动化工程学校

**[摘要]**随着我国当前社会的发展以及教育现代化的不断推进,我国对人才的要求也在不断地提高,学校作为人才培养的基地,应当根据当前时代对人才的需求来对育人模式和育人重点进行全方位的改革以及创新。在学校的学生思政教育工作中,思政教师应当从学生当前的学习需求以及学生今后的发展为主来突出学生思政教育工作的科学化特征,从而促进学生今后的全面发展。

**[关键词]**思政教育;科学化;路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.963

## 引言:

在学校育人模式中,对学生开展政治教育工作是非常重要的,但是在传统学生思政教育工作中还存在诸多的问题,严重地影响了学生思想道德水平的提高,针对这种情况学校思政教师应当根据当前时代对人才的需求加强和改进学生思政教育工作,科学的学生思政教育工作对国家和民族的未来具有非常重要的影响作用。因此,提高学校思政教育工作科学化是非常重要的。对于中职学校而言,思想政治课课堂是对学生进行德育教育的主要阵地,担负着对中职学生进行职业道德、职业理论、职业精神等培养的重担。如何在中职学校根据学生特点,培养学生思想政治素养,解决现在思政课堂存在的弊端,科学化的思政教育工作亦是非常重要的。

## 一、学生思政教育重点和特征

在学生思政教育工作中包含了马克思主义理论以及中国共产党的相关思政教育工作理论,并且随着我国当前时代的持续性发展,学校所开展思政教育工作模式和体系也在不断地完善和优化,从而使得学校所开展的思政教育工作能够起到一定的现实教育效果。学生思政教育是一个非常漫长的进化过程,人们对于思政教育工作的认识也在发生着不同程度的改变,因此,为了从整体上提高学生思政教育工作科学化的特征,需要思政教师对学生思政教育工作的内涵和本质进行深入的分析,从而保证学生思政教育工作能够在实际中发挥其应有的价值和效果<sup>[1]</sup>。从整体上看,学校思政教育科学化路径主要有以下几个特征:首先是政治性的特征,由于学生思政教育工作主要是为了从整体上提高学生的政治素养以及思想道德水平,因此,在学生思政教育工作中应当突出政治性的特征,其次是发展性特征,这是学生思政教育工作中一个显著的特点,这一特点是根据我国当前社会对人才的需求和要求而决定的。

## 二、新时期中职学校学生思政教育存在的问题

### (一) 影响因素较多

1. 社会环境的影响。在当前时代下,一些学校逐渐呈现着半社会化的特征,学生在学校生活中会受到校园因素的影响,尤其是在当前时代下信息传播的途径逐渐朝着多样化的方向发展,学生虽然身处于校园,但是可以通过网络了解当前时代下的热点新闻,这些信息在潜移默化中对学生的影响是非常重要的,假如学生在网络中获取的是一些不良的信息的话,由于学生明辨是非能力较差,可能对一些错误的思想进行接纳,导致

了学生在获取这些信息之后很容易出现一些消极的心理,再一次地影响了学生的人生观和价值观。因此,在当前学校思政教育工作中,为了从整体上提高思政教育工作的科学性,思政教师要从学生当前的生活状态以及学生所接受信息的类型来不断地提高学生思想政治工作的科学化特征。

2. 现代化教育发展的影响。随着当前时代下一些学校招生数量的不断扩大,学生的数量也在不断地增加,学校作为人才培养的基地,应当根据学生当前的年龄特点以及学生的心理来开展科学的学生思政教育工作,随着学生数量的不断增加,导致学校思政教育工作的任务量以及工作重点发生了显著的变化,再加上当前社会对人才要求的不断提高,这在无形之中加重了学校思政教育工作的负担,这就很容易造成学校在开展思政教育工作中受到诸多方面的影响,使得学生思政教育工作无法在实际中发挥其应有的价值和效果。

3. 学生自身因素的影响。在学校所开展的思政教育工作中,学生自身的影响因素也是非常重要的,由于每个学生在以往受教育的过程中自身的综合素质是具有一定的差异性的,再加上当前大部分学生在成长的过程中家庭环境是较为优越的,导致学生在成长的过程中并没有形成较为完善的奋斗精神和吃苦精神,一些学生在学校生活中过多的追求自我以及个性发展,这部分学生的心理承受能力也是比较差的,在日常生活中或者是在学习中遇到一些问题时,这部分学生经常会产生退缩的思想,并且学生在日常生活中也不注重提高自身的思想道德修养,使得当代学生在思想政治意识方面存在着较大的不足。

### (二) 针对性不强

为了保证学校所开展的思政教育工作具有科学化的特征,能够对学生的人生观和价值观起到一个重要的引导作用,思政教师应当全面地了解当前学校思想政治教育工作的现状以及其中发现的问题,并且提出针对性的解决措施,从而保证学生思政教育工作可以从整体上提高学生的思想道德修养<sup>[2]</sup>。在当前学校所开展各项政治教育工作中,应当根据学生当前的思想道德水平来提高教育工作的针对性,在社会主义大背景下要让学生坚持社会主义核心价值观,从而使得学生的思想政治水平可以符合当前社会的发展主流。另外,随着当前信息传播途径的多样化发展,一些学生在课后生活中逐渐的关心我国的时事热点以及各种社会现象,并且随着课程教育的不断推进,一些学生甚至可以对当前社会上的一些热点新闻来提出自身的见解,

这是当前学生思政教育工作可观的一方面，但是也有令人担忧的一方面，随着当前信息传播途径的逐渐增加，学生所面临的心理问题也逐渐增多，并且学生对网络依赖性也是比较强的，在当前时代下学生不仅面临着较为沉重的学习压力，还面临着就业的压力，因此，大部分学生都有非常沉重的心理压力，再加上学生对网络依赖性较强，假如学生在网络中获取一些不良信息的话，那么会对学生的今后发展造成恶劣的影响。

### 三、新时期中职学生思政教育完善措施

#### （一）更新教育观念

1. 以人为本。为了从整体上提高学生思政教育工作科学性，思政教师在当前时代下对学生开展向政治教育工作时，应当及时地更新自身的教育观念，在思政教育工作中应当突出以人为本的教育理念来对学生的思想道德水平进行相关的指导，思政教师应当贴近学生的日常生活，并且明确学生对今后发展的规划，这样一来，不仅可以提高学校学生思政教育工作的实效性，还使得每个学生可以更加积极地参与到学校所开展的思政教育工作中<sup>[3]</sup>。教师可以采用讨论式教学、案例式教学、情景模拟式教学、角色体验式教学等教学方法，在语言、方式和手段上变“独白”为互动交流，来促进学生参与和思考，来了解学生在学习和生活过程中遇到的困惑和问题，来有效提高学生思政教育工作的实效性。

2. 立德为先。在当前时代下，为了促进学生今后的全面发展，在当前学校思政教育中不仅要加强对学生的专业课程教育，还应当围绕立德树人根本任务，对学生落实育人价值导向。因此，在当前中职学生思政教育工作中，思政教师应当秉承着立德树人、德育为先的教育理念来科学合理地对学生进行相应的指导<sup>[4]</sup>。一定要培养德智体美劳全面发展的人才，在学生思政教育工作中，思政教师应当确定立德树人的根本任务地位，将立德树人工作放在优先的地位来制定相关的教育教学方案以及计划，从而使得学生能够在学习过程中学会做人，并且树立正确的世界观、人生观和价值观。

#### （二）探索、创新思政课程教育工作方法

1. 充分发挥思政课核心价值观的引领地位。首先需要充分地发挥思想政治理论课在价值观引领中的核心地位。思想政治理论课承担着对学生进行社会主义核心价值观教育的主要任务，同时也是学生接触新型思政教育内容的主要渠道，贯彻着落实立德树人的根本任务，所以在实际工作中，教师需要根据学生当前的认知水平和心理接受能力，不断地推进思政课程教育模式的有效改革以及创新。在实际实施时需要深化新时期对学校思政教育改革方法的主要意见，形成内容、质量和教学方法不同的思政课程教育要素，从而使得思政教育的实效性和理论性能够得到全面的增强。在实际教学时，教师需要根据思政课根本任务、主体目标的工作重点，贯彻落实思政教育的新理念，思政课教师需要对我国思政教育指导意见有全面认识以及了解，在注重理论知识的引领作用下，加强利用习近平新时代中国特色社会主义思想为新方向来构建新的课程教学模式，通过学术性、知识性的知识来保证思想政治教育内容能够具备先

进性特征。同时还需要多方面尊重学生本身的主体地位，让学生学会分析问题和思考问题，在不断地启发中加深对相关知识内容的印象。最后，在实际工作中教师还需要进行思政课程教学方法的有效创新，让学生能够在接触思政课重点内容时能够深切领会到课程内容背后的德育内涵。同时，教师多方面地尊重学生的主体地位，比如开展任务导向法或者是慕课等教学方式，让学生不断地加深对相关思政课程的印象，提升学生道德及认知水平。

2. 突出课程的实践教学特质。实践教学是思政课教学体系的重要组成部分，是实现思政育人目标的重要环节。为进一步加深学生对马克思主义基本理论的理解，将所学习理论知识内化为理想和信念，进而转化为实际行动，实现思政课从“知识教育”向“知行合一”的行动教学转变，思政课程改革要贴紧学生的思想实际和学生基本素养的要求，跟进学校对学生进行教育、管理的各环节，融入学生校内外的各项实践活动，引导学生“学有所思，学有所行”，实现以科学理论武装头脑，指导行动，促进成才的思政课教学目标。推进新时代思政课实践教学创新。推动实践教学课程化、体系化、信息化建设，打造融理论讲授、参观体验、现场教学、动手实践、志愿服务为一体的思政课实践教学创新课。将思政小课堂和社会大课堂进行相互融合，增加实践教学的比例。比如结合年度技能大赛开展相应专题技能素养教育活动；结合社会热点开展校园思政系列主题教育；结合寒暑假进行社会实践，组织读书活动实践等，让学生深入到实践中加深对知识的印象，对技能的掌握。

#### （三）加强课程思政创新及建设

1. 因材施教进行思政引导。“课程思政”的实施是“润物细无声”的过程。在中职思政教育中，教师要本着因材施教、教书育人的原则，了解并具体分析学生的专业特点和个性特点，依靠坚实的理论功底，运用新媒体技术技能，充分将思政元素融入专业课讲授中。比如可以从职业素养的角度挖掘思政元素，引导学生培养一丝不苟、精益求精的工匠精神和认真负责的工作态度；可以从文明礼仪教育中加强对学生“敬业友善”；“微笑服务”等创业观教育。运用专业课程教育的主体教育功能与思政内容的巧妙灵活结合，实现在潜移默化中培育学生认知、态度、情感和行为认同，实现行之有效的“课程思政”教育。

2. 文化育人树立文化自信。在思政教育中教师要构建以文化育人的课程教学模式，通过思政理论课和其他专业课程的相辅相成，提炼课程蕴含的文化基因和价值范式，将课堂转化为社会主义核心价值观、中国特色社会主义思想、中华优秀传统文化等内容具体化、生动化的有效教学载体。可以以校园文化作为实践性的教育模式，积极主动地投入思政元素的挖掘和运用，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引。还可以在实际工作中将中华优秀传统文化融入到校园文化中，依托传统思政课程的引领示范，发挥教育理论联系实践教学功能，从而构建课程内容拓展人文素质的思政内涵，引领学

生形成文化自豪感,树立文化自信。

(四)用规律性研究成果推动学生思想政治教育工作科学化

1.对学生进行适应性教育。由于大部分学生在成长的过程中家庭环境是比较优越的,这部分学生在日常生活和学习的过程中,遇到问题时经常会出现一蹶不振的情况。因此,在当前学生思政教育工作中,思政教师可以对大学生进行适应性的教育,在教育中主要以心理教育以及行为养成教育为主来对学生的日常学习行为和生活行为进行良好的约束和引导,同时可以在校园内开展相关的主题演讲活动,或者是鼓励学生深入到社会中来进行相关的服务活动不断地提高学生的思想道德水平,使每个学生可以养成艰苦奋斗的良好精神。

2.帮助学生明确职业目标和人生规划。随着当前时代对人才要求的不断提高,在当前学校所开展思政教育工作中,思政教师应当根据学生今后的需求以及学生当前遇到的问题来研究更科学化的思政教育工作方法,思政教师应当在日常工作中加强对大学生融入有关职业规划方面的内容与扩展,使每个学生可以明确自身专业在当前社会上的发展现状,使每个学生可以制定正确的职业目标和人生规划。在帮助学生明确职业目标和人生规划的思政教育中,一定要着眼于从整体上提高学生的专业技能。

(五)构建科学、多元的评价体系

建立科学的评价体系有助于提高思政课程本身的育人质量,在思政教育环节教师需要加强对科学评价体系构建的重视程度,紧紧围绕着我国对学校思政教育工作的总体要求,关注学生个性差异,通过评价和反馈形成完善的思政课程评价机制。在实际实施时,教师需要注重评价形式的改变开展“思政课程”教学改革,要以学生为中心推进各项教育活动的有序进行,要以生为本保证评价机制能够具备创新性的特点。同时在评价模式建立时还要贯彻落实立德树人的教育原则,需充分的挖掘各门课程所包含的思政资源,不仅根据教学目标进行合理的分类和划分,还根据核心素养的目标进行课程的有效分解,在学生评价体系中体现育人评价元素,使德育元素成为评价的重要内容,凸显对学生的理想信念教育和职业教育等相关的内容,从而提升学生思想政治素质和养成道德品行。

在后续工作中,考核要采取多元化的动态过程考核评价体系。对于课程思政标准下的评价来说,并不是单一的评价,既可以是学生也可以是教师或者学校的相关部门,学生评价主体可以是教师和小组,同时联手多方教育管理力量,实施自评、互评、他评,通过主观和客观统一达到综合性的评价。在实际工作中需要以多元性的评价方式,多维度的评价,实现社会责任和人文素养的多方位衡量;需要特别注意学生对于课程所反馈出来的内容,形成以学习效果为导向的专业性评价,不断改进课程本身的思政工作模式;需要在考核方面确定学生思政意识的观点和行为特点,建立全程动态考核体系,实施学生的思想政治表现和素质状况的评价考

核。如此,将思政考核贯穿于学生在校学习的全过程,实现思政考核与学生思想品德考评的有机结合,有效延展教学的时间和空间,促进学生的全面发展。

(六)重构融媒体话语权

在融媒体背景下如果教师仍然故步自封仍然采取传统的思政教育方案,不仅会导致整个思政教育活动滞后性特点较为突出,还无法针对性地解决学生在学习时所存在的错误思想认知。因此,思政教师需要按照实际教育情况搭建对应的话语权平台,充分地发挥网络技术和新媒体技术本身的优势,解决学生在学习时所遇到的困惑之后,拓宽思政教育的新途径,提供现代化的手段以及载体,保证各项教育活动的顺利实施。首先,在教师日常教育的过程中,需要主动占领并且积极的创设融媒体平台,为思政教育活动的实施提供重要的保障,例如,可以通过思政教育微信公众号或网站的建设,为学生搭建思政教育主题平台,之后完善平台。当前主流的媒体平台包含了微信和微博等不同的软件。因此,思政教师可以开设公众号之后,完善平台的内容,定期更新和学生思想动态相关的信息,并且增加评论模块,实现新媒体平台的科学利用。通过平台以全新的视角吸引学生进行广泛的关注,并且随时随地的完成信息的有效整理以及搜集,为思政教育活动的顺利进行提供重要的基础。同时,相关思政教师也要定期了解学生的评论内容,一方面便于分析学生的思想动态,另一方面,可以提高后续思政教育工作本身的科学性以及专业性,实现双向沟通的效果。在实际教育的过程中,教师定期了解、全面的关注学生的思想动态,将学生出现问题积极的反馈给学生,和学生建立良好的互动关系;还可以认真地倾听学生在学习时的各项想法以及建议等等之后,再重新调整现有的教育模式,使整个思政教育工作能够真正地围绕学生的学习特点而有序地开展,使学生能够增强对思政教育话语权的认同感。

**结束语:**

综上所述,在当前学校所开展的学生思政教育工作中,为了从整体上保证思政教育工作的有序进行,思政教师应当对原有的思政教育模式和理念进行全方位的创新,根据学生今后的发展方向以及人生规划为主来不断地提高思政教育工作的科学性,使每个学生能够在学校思政教育工作中形成正确的人生观和价值观。

**参考文献:**

- [1]王馨.新时代中思政教育问题与创新策略研究[J].教育现代化,2019,7(6):179-180.
- [2]陈光明.新时代中思政教育问题与创新策略研究[J].传播力研究,2019,4(24):155-156.
- [3]王馨.新时代中思政教育问题与创新策略研究[J].教育现代化,2019,7(6):179-180.
- [4]苑喆.以社会热点问题为切入点加强中职院校思政教育工作[J].职业,2019(16):24-25.