

新高考下高中地理教学面临的问题和应对策略

邹昌利

九江外国语学校 332000

[摘要]现如今,我国教育事业发展迅速,在新高考背景下,高中地理教学水平有了很大进步。新高考理念是教师设计与实施地理教学的指挥棒,因而教师纷纷立足新高考理念去审视、评价与完善地理教学。教师不仅要以新高考理念为指导思想去发现地理教学中存在的实际问题,还要立足新高考理念科学地解决地理教学中面临的实际问题。因此,教师努力提升地理教学的生活性、拓展性、创新性以及实效性,并以此作为解决地理教学问题的应对策略,打造科学育人环境。

[关键词]新高考;高中地理;教学问题;应对策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.058

引言

课堂教学应该以学生为中心,组织高质量的教学活动,设计科学的教学目标,选择合适的教学引导资源,建构高质量的集体课堂互动,这些要素都会在不同程度上影响每一堂地理课的教学成果。所以为了给学生带来丰富的课堂学习体验,新高考背景下的教学改革应该正本清源,明确教学目的,提升学生的学习兴趣,并且让学生带着全局的思考去研究地理知识。由此一来,学生的成绩就会取得进步,学生的地理思维也会向好发展。

1 新高考改革背景下的高中地理教学概述

新高考改革改变了传统唯分数选拔人才的教学现状,以“走班制”“3+3”“3+1+2”等形式为主要改革手段,更关注对高中学生基础知识、实践能力、综合素养的培养。学生可以自主选择选考科目,自主性大大提高,对学生的个性化成长有积极意义。新高考改革对高中地理教学也有积极影响:其一,高考模式的改变加快了教师传统教学思维的改变,使教师的创新意识得到增强。备课、授课过程中,教师会综合素质教育的教学要求、核心素养的培养要求设计教学框架、优化教学细节,使课程内容更丰富、教学结构更清晰,为学生提供了独立思考、自主分析的学习机会,对构建自主学习课堂有积极影响。其二,新高考教学模式使教师面对更多的教学挑战,为了进一步提高课程教学效率,教师必须将多媒体、微课等现代化教学手段应用到教学当中,为学生呈现更真实、更多样的地理情境,降低新理解难度,提高课程教学效率。其三,新高考背景下的地理教学拥有更多的教学资源,教师可以应用相关资源组织实践教学活,在多种活动中培养学生的地理实践力与综合素养,实现对高中地理教学质量的有效提升。

2 现阶段高中地理教学面临的实际问题

2.1 地理教学的生活性严重不足

在地理教学中,教师在知识探究与能力训练过程中仍旧存在明显的说教痕迹,课堂交流主要存在理论推演中,没有将地理知识引入现实生活进行实践验证。因此,高中生在接触到高考试题中的生活化问题时,难以立足生活素材提炼其中隐含的地理知识,无法实现学以致用,高中生仍旧处于纸上谈兵阶段。由此可见,地理教学的生活化严重不足,主体实践活动明显滞后。

2.2 教学方法传统

在新高考改革中对地理核心素养的要求变得越来越高,对教师的教学方法也提出了更高的要求。但是在高中阶段的地理教学中,仍然存在部分的教师在地理教学方法上比较传统的情况。比如,他们喜欢“满堂灌”和“填鸭式”的教学,不注重对学生的自主学习能力的培养,在具体教学中不会采取适应学生心理规律的、相对科学的方法,更不会采取与时代变革相吻合的教学方法,使学生的地理核心素养难以得到切实的提升。

2.3 地理教学的拓展性严重不足

在地理教学中,教师对于地理知识的科学拓展不足,教学活动主要局限于照本宣科,限制了高中生的发散思维以及拓展意识,不利于高中生思维素养以及创新精神的科学培养。教师是高中生学习知识的领路人,因而教师在地理教学过程中的循规蹈矩难以给予高中生良好的思维启迪,高中生在面对能力考核时也难以启动求异思维、拓展意识以及创新精神。

3 新高考下高中地理教学策略

3.1 强化课外探索,提高学科实践能力

新高考不仅要求学生掌握教材之类的知识,还要求学生至少要了解一些简单的常识性的课堂之外地理知识。比如,高中阶段学生做过的模拟试题上会出现大量的新闻类的材料,某某大桥建成通车,这个时候就涉及一些地理问题,从自然地理的角度设问考查,会让学生分析当地建设大桥的地理条件,让学生从自然地理的角度出发,研究目的、原因及影响等;而从人文地理的角度考查,也可以提出一系列的问题。综合分析下来,这些内容都没有在教材上出现过,但是都成为真题出现在了试卷上,和学生学习过的地理基础理论知识相结合。为了更好地提升学生的地理成绩让学生取得显著的进步,教师一定要强化课外探索,让学生自主研究更丰富的地理知识。

3.2 提升地理教学的创新性

教师应立足新高考提升地理教学的创新性与先进性,尤其是要采用电化教学,利用多媒体设备直观展示地理知识,降低地理知识的理解难度,有效提升高中生认知的趣味性、形象性与简易性,助力高中生高效学习知识。因此,教师要提升地理教学的创新性,为高中生提供强大的科技支持,实现高效认知。

例如,在人教版高中地理必修2第五章第一节“交通运输

方式的布局”的教学中,我国拥有铁路运输、公路运输、空中运输、水路运输等运输方式,丰富多彩的运输方式自然与我国多种多样的地形地貌密不可分。因此,教师可以利用多媒体设备为高中生展示不同环境条件下的交通运输方式,帮助高中生立足具体环境科学认识该区域内的交通运输方式。这样,高中生就会在多媒体设备的帮助下获得直观、具体、真实的环境信息与感官刺激,自然能够更好地理解该地区交通运输方式的选择理由。

3.3 充分应用教学材料,培养学生合作学习与探究能力

在高中地理教学过程中,为实现优化问题情境的目的,教师作为高中教学的组织者,需要充分运用与教材内容相关联的材料,灵活运用地理教材内容。可通过布置任务的方式让学生对相关问题进行合作解决,以提高学生合作学习的能力,培养他们良好的学习习惯,使学生学习效果得以提升,在合作学习过程中增强学生的基本思维能力。例如,对人教版高三地理选修二“海水的运动”实施教学时,可通过小组合作学习和互相讨论等方式,激发学生的自主探究的能力,在合作学习中加深对不同类型的洋流及其成因进行分析,提升学生的团队合作精神和学习能力,激发学生对海水不同的运动形式的探究。

在新高考的改革中早已走出了靠死记硬背拿高分的局面,学生要想在新高考中立于不败之地,需要具备较强的综合思维能力和合作探究能力。比如,高中地理的许多题目的答案不是一成不变的,而是多元的,同一个问题可能会有许多不同的答案,一道地理问题所涉及的知识纵横交错。教师在进行高中地理教学时,为使学生从不同的角度进行问题思考,可以组织学生对比较具有代表性的问题进行合作探讨。学生之间尝试从多个不同的角度和方面进行探究,尝试使用多种知识去分析和解决问题,最后由教师对问题和解决的途径进行整合和总结。因而在新高考改革的模式下,教师应尝试利用合作学习的模式让学生在互动交流中更好地学习。

3.4 提升地理教学的生活性

教师应立足新高考提升地理教学的生活性,将教学内容与现实生活紧密联系,借助生活实践为高中生提供“二次探究机会”,以此实现高中生的深度学习。因此,在生活情境中“学以致用”能够帮助高中生更好地理解教学内容,切实加强高中生对教学内容的理解深度、探究广度以及拓展宽度,提升认知质量。例如,在人教版高中地理必修1第三章第一节“自然界的水循环”的教学中,教师要立足现实生活,让高中生观察地面上的水在阳光的照射下转变为水蒸气,并与其他水蒸气汇聚成为云,云在上升过程中受温度下降的影响,而凝结成小雨滴,又落到植物、土地以及山体之上,滋润万物。这样,高中生就能够立足生活情境想象现实版的“水循环”,并感知到“水循环”中水的液态、气态、固态等变化,因而在脑海中构建出丰富多彩的“水循环动态变化图”,实现合理想象与高效学习。

3.5 提升地理教学的拓展性

教师应立足新高考提升地理教学的拓展性,不仅实现地理知识由理论层面向实践层面的有效拓展,还实现地理知识的跨区域拓展,以此提升高中生的认知效果。因此,教师应以教学智慧点拨高中生的拓展思维,引导高中生利用地理知识分析问题、解决问题、加速积累,实现高中生主体能力的发展。例如,在人教版高中地理必修1第二章第一节“冷热不均引起大气运动”的教学中,教师要带领高中生利用物理知识探究“冷热不均引起大气运动”中隐含的秘密。为了帮助高中生更好地理解本部分知识,教师可以利用多媒体设备展示“冷热不均引起大气运动”的变化过程。高中生能够亲眼看到太阳光中的热量使某个区域内的空气受热偏多,而使该区域内的空气发生体积膨胀、密度变小,随即上升,致使该区域内的空气压强变小,进而导致其他地区的空气向该区域流动,形成风。因此,教师的形象展示能够帮助高中生进行简易认知与拓展探究,利用物理知识解释地理现象,帮助高中生掌握地理知识。

3.6 做好课前备课工作,明确教学目标

在课堂学习过程中,教师应该帮助学生实现高效的掌握知识点和掌握技能目标;重视学习过程和学习方法的培养;注重培养学生情感态度和价值观。为了更好的培养学生核心素养,帮助学生强化地理学习技巧,教师充分的做好地理课前备课工作,明确教学目标具有十分重要的意义。首先,教师应该深入了解学生的实际学习情况,熟知他们的实际学习能力。做出与学生接受能力相符合的教学策略,以促使学生能够更好的投入到地理课堂学习中。其次,教师应该充分做好“备教材”工作,教师应该熟知教学教材的重难点,促使能够在课堂教学中给学生画出重点知识点。除此之外,教师还需要明白自己应该如何讲解地理知识点,哪些地理知识点需要细讲,哪一些需要简单讲解。教师清晰的明白自己需要完成什么样的教学目标,并做好充分的备课工作,可以在课堂讲课过程中做到底气十足。最后,教师作出详细的教学目标,并且在课堂中有逻辑有步骤的讲解地理知识点,能够帮助学生在课堂学习过程中高效率的理解和掌握地理知识点。

结语

综上所述,新高考改革为高中地理教学带来了更多挑战,教师要把握好新高考模式的精髓,认真分析当下地理教学中存在的不足,并按照核心素养的教学要求对教学模式进行优化。不仅要重视对教科书内容的讲解,还要积极使用现代化的教学手段对教学素材进行拓展、组织多样化的实践教学活动,为培养高中学生良好的地理核心素养奠定基础。

参考文献

- [1]许莹.新高考背景下高中地理学科核心素养培养策略[J].高考,2019(35):5-6.
- [2]李芹.新高考背景下高中地理核心素养的培养[J].中学政史地(教学指导),2019(5):71-73.
- [3]李静静.基于新高考背景的高中地理核心素养培养策略[J].当代家庭教育,2018(13):99-100.