

高中数学教学中多样化教学方法分析

赵腾飞

西藏自治区日喀则市第三高级中学

[摘要] 本文主要分析将多样化教学策略应用于高中数学教学体系中的应用路径, 依托于教学方法的丰富, 给学生打造全新的数学课堂, 让学生收获丰富的课堂学习体验, 从而感知数学学科的学习魅力, 激活学生关于数学学科的学习主动性。以此实现数学教学目标的完成, 推动学生数学学科核心素养的增长, 对于高中数学教师而言, 应当积极学习全新的教学理念, 主动掌握各种新颖的教学方法, 并融入于日常课堂教学过程中, 给学生带来耳目一新的数学学科学习体验。

[关键词] 高中数学; 教学方法; 多样化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1041

受到新课程改革的影响, 现阶段的高中数学教学除了关注理论知识的传授之外, 同时也十分强调学生数学思维的培养, 引导学生获得知识和能力的共同提升, 强调学生对于问题分析和解决办法的掌握, 最终达到学以致用效果, 将学生打造为优质的数学人才。显然上述目标的实现必然离不开科学合理教学方法的指引, 单一的教学模式无法取得学生对于数学学科的学习兴趣, 聚焦于多元化教学策略的应用, 至关重要, 这也成为现阶段高中学校是需要共同解决的难题。在此背景之下围绕多样化教学方法, 在高中数学教学中的应用进行分析, 具有现实意义。从多角度创新教学方法, 推动数学教学体系的改革和创新。

一、转变数学观念, 激发学生兴趣

新课改之后的高中数学教学核心目标不再是数学考试, 而是注重学生数学思维的构建, 引导学生学以致用。不难发现, 在传统的高中数学教学体系中, 教师的教学观念认知存在一定的偏差, 认为只需要让学生死记硬背掌握数学知识, 就能够达到灵活应用性。在这种教学观念引导之下, 所衍生出的教学模式相对较为单一, 学生只能处于被动状态, 展开对于数学知识的死记硬背、学习, 缺乏关于数学知识的灵活应用机会, 自然而然无法获得数学思维的增长。长此以往, 学生对于该学科的学习兴趣就会大幅度下降, 很难取得良好的数学学科教学效果, 自然也和新课改的要求有着不小的差距。

从该角度而言, 推动多样化的数学教学首要任务就是激活学生的学习积极性, 这是因为兴趣使学生主动进行学习的核心动力所在, 只有学生表现出对于数学学科的高度兴趣, 才愿意在该学科领域进行深入探索和持续性的学习。因此多样化教学方法的应用也应当赋予学生数学学科学习兴趣的激活, 带领学生充分感受数学学科的神奇与奥妙, 体会数学学科学习的魅力所在。在该过程中就应当充分认识到教师所采用的单一教学模式, 给学生学习兴趣带来的打击, 针对这种教学观念进行调整十分必要, 能够将学生关于数学知识的学以致用作为数学教学目标, 从而丰富教学方法, 为学生打造多样化的数学课堂, 让学生拥有十分丰富的课堂学习体验。

除了掌握丰富的理论知识之外, 也有机会将知识运用于实践感受数学学科的学习价值, 学生对于该学科的学习兴趣自然而然获得提升。

二、情景化教学丰富课堂形式

高中阶段开展数学学科, 教学面临来自高考压力的影响知识的部分, 教师只关注理论知识的教学, 提高学生的应试技巧, 使得日常数学课堂内容相对较为枯燥乏味, 学生难以提起学习兴趣。因此有必要将情景化教学模式应用于高中数学课堂过程中, 实现课堂形式的丰富精细化教学的优势, 在于使用各种案例或者是情景作为载体, 吸引学生参与到数学知识的自主探索过程中, 充分感受数学学科的学习魅力和乐趣, 注重对学生问题分析和解决能力的锻炼, 通过情景模拟的方法推动数学学科教学行之有效, 实现融情于景的教学效果。以此实现对于学生学科兴趣的有效调动, 并且也能够支持学生掌握多样化的学习技巧和方法, 提高学生的主观能动性。

尤其是在新课改背景之后, 作为高中数学教师应当主动提高自身的专业教学能力, 及时更新教学理念, 结合实际教学情况, 完成数学课堂的高效打造。才能够努力摆脱传统教学观念的束缚, 纠正自身的教学理念认知, 积极推动师生在数学课堂上角色的互换。帮助高中学生从只能通过课堂教师以及教材获得知识的单一学习模式中脱离出来, 运用情景化教学模式, 最大程度对学生的课程学习兴趣进行激发。

例如在进行解题分析讲解过程中, 可以邀请学生担任小老师的角色, 负责为其他同学讲解解题思路, 既能够强化学生本身对于知识点的牢固掌握, 同时也可以推动学生相互之间的对比和交流, 通过对解题思路和技巧进行分析的方法, 激活学生的自我反思和自我巩固。针对课堂形式进行丰富是实现课堂氛围活跃的有效手段, 为学生打造一个积极愉快的学习氛围和环境, 维持学生对于初学学科的学习兴趣才能够取得高质量的课堂教学效果。

三、改变数学作业批改形式

一直以来, 作业批改所带来的困扰较为明显, 是许多高中数学教师较为头疼的教学难题, 这是因为传统教学模式下的作业批改大多以简单的答案对错作为评判标准, 只关注学生的作

业完成量而缺少对于学生作业完成过程中具体表现的探索,只会给学生以及教师带来沉重的学习和工作压力。并且为了应付高考取得高中数学教师习惯性采用题海战术来强化学生的解题技巧。难以展现作业,对于学生知识技能延伸的支撑作用,只停留在帮助学生巩固知识层面,教育功能体现相对较为单一。因此在这种多样化教学模式,在高中数学教学体系中应用的背景之下,有必要关注学习作业批改形式的转变。

关于作业批改形式的转变,关键在于鼓励学生自行批改和相互批改,目的在于达到相互纠错的效果,能够较好地激活学生对于数学学科的学习热情,并且相互批改作业也是学生学习和借鉴其他学生解题思路的重要过程,能够对学生的数学思维进行拓展。发挥学生相互合作的优点,实现共同进步,获得数学学科学习成绩的提升。

由于传统的数学课堂采用的教学模式,导致整体课堂氛围相对较为沉闷,内容枯燥,因此针对作业批改方式进行调整,也能够丰富学生的数学课堂学习体验,维持学生的积极性。伴随着作业批改方式的调整,教师在数学解题方法讲解方面也应当有所转变。例如在课前导入环节,首先需要帮助学生明确数学学科学习的意义和价值。考虑到高中阶段的数学学科知识学习难度普遍较高,对于学生的理解能力和逻辑思维能力都有着较高的要求。因此教师需要重视作业批改方式的调整,通过作业批改来启发学生的思维。

四、把握理论与实践相结合,丰富学生的实践活动内容

学科教学的目的在于促进学生对于未来社会生活的有效适应和融入我高中阶段的数学知识更加偏向于理论性,但是想要保证学生对于数学概念和知识的灵活掌握以及应用,必须通过一系列的实践活动进行验证,引导学生学以致用。例如可以在课堂导入环节结合本节课的知识点设计一些数学实验,让学生体会到数学学科知识在实践中的应用价值和具体应用过程,建立对于数学课堂知识的生动形象认知。如此一来,学生的学习难度就会大幅度下降。设计数学小实验仅仅是数学实践活动的常规方式,为了更好地体现数学学科的学习价值,教师应当具备设计多样化活动的的能力,推动理论和实践的高度结合。准确把握高中学生的年龄发展水平和特点,以学生的现实生活作为切入口,通过多元化实践活动吸引学生积极参与,拉近学生和数学学科之间的距离。

许多高中学生对于数学学科的学习兴趣并不浓厚,难以体会数学学科学习的乐趣和成就感,就可以选择现实生活中的一些案例,作为数学知识的导入载体,丰富课堂呈现内容,吸引学生的注意力。

五、重视教学反思与评价

要求高中数学教师能够及时对课堂教学方案进行反思,重点关注学生在课堂上的具体表现,以此作为反思依据来检验所

使用的教学方案是否匹配高中学生的学习需求。教师持续性的反思是推动教学成果增长的有效手段,能够保证高中数学教学质量和水平与时代发展要求的一致。重点反思教学模式和高中学生学习发展需求的匹配性,能够推动教师教学水平增长。并且善于展开自我反思,本身就属于教学进步的重要表现,要求高中数学教师能够树立谦虚教学的自我认知,主动审视自身的教学不足,并在终身学习目标的指引之下,不断接收最新教学理念的熏陶,掌握全新教学方法。

除了积极推动教师的自我反思之外,也应当完善对应的教育评价活动。其他活动覆盖教师的自我评价,以及对学生课堂学习评价两方面,首先自我评价方面主要以课堂效果做总结为主,检验教学目标是否达到预期的要求。也可以由学生完成对教师教学质量的评价,鼓励学生从自身发展需求角度来评判教师的教学方案合理性,提出改进意见。其次是面对学生的评价,除了保证评价的全面性之外,更应当积极引导进行自我评价,通过评价给予学生更多的鼓励和支持。

结束语:

综上所述,本文主要探讨高中数学的教学过程中关于多样化教学策略的应用路径。依托于多元化教学方法的应用,推动教师教学观念的转变,善于使用新颖的教学手段来激活学生对于数学学科的学习兴趣。其次是使用情景化教学方法,来丰富课堂内容呈现方式,打造具有吸引力的数学课堂,吸引学生的主动参与和积极探索锻炼学生的自主学习能力。在多元化教学方法的推动之下,也需要针对作业批改方式进行调整,强调学生的自我批改和反思,当然也需要借助理论和实践的双重融合打造多样化的课堂实践活动,引导学生将所学习的知识应用于实际问题的解决过程中,取得学以致用的教学效果,最后是关于教学反思和评价工作的完善,鼓励教师自我反思,以及引导学生进行自我评价,推动教师教学能力增长的同时,也能够引导学生形成清晰的自我认知,努力改进不足。

参考文献:

- [1]陈高峰.浅谈高中数学教学中培养学生的核心素养[J].中国包装,2019,39(08):84-86.
- [2]王旭.多样化教学在高中数学教学中的应用[J].中学数学教学参考,2016(30):70.
- [3]胡阳.高中数学教学如何构建参与性课堂[J].数学学习与研究,2016(17):71.
- [4]左建峰.基于核心素养下的小学数学有效课堂[J].读与写:教育教学刊,2019,16(4):163.
- [5]马生彦.基于学科核心素养的小学数学课堂教学策略[J].西部素质教育,2019,5(7):85.