

高中物理导学案的运用途径分析

谢金明

江西省赣州市南康区第三中学

[摘要]以往的教师总是将自身居于课堂的主体地位,导致学生仅能够被动地展开学习,使得学生的能动需求得到了压制,而当今的教师希望学生都能够得到全面发展,教师就可以对导学案展开利用,以此来引导学生对物理学习的方法进行更好地把握。本文从“利用预习案优化课前指导;利用探究案组织物理探究;利用反思案优化课堂总结”三个方面入手,阐述了教师如何在课堂当中对导学案展开合理的运用,确保所取得的课堂教学效果更加的良好。

[关键词]高中物理;导学案;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.793

基于新课程改革的背景之下,教师对于“以学生为主体”的思想引起了更加地重视,基于此,教师就应该对教学方法展开不断创新,促使学生能够逐步地实现自主学习。在导学案的设计当中,虽然是由教师进行的设计,但却是围绕学生展开的学习活动,能够使得学生的学习能动性在最大限度上得到发挥,确保学生的学习状态得以转变,以此来达到真正意义上的有效学习。

一、利用预习案优化课前指导

预习活动是由学生对独立学习的活动进行的开展,然而,处于高中阶段的学生都沉浸在了对新知识进行接受以及做作业的状态当中,学生不知如何展开预习,这很难使得有效的自学得以实现。针对此,教师就应该对导学案展开利用,以此来对预习任务进行更加的明确,进一步地对前置性的作业展开设计,这样就会更便于学生对课前预习行为进行明确,同时,还能够帮助学生预习的成效进行检测,并对预习经验进行总结。这就能够使得课前预习得以优化,并对预习反馈展开整理^[1]。例如,在对“运动、空间和时间”这一部分内容进行教学时,教师就可以引导学生根据预习检测以及学习目标,使得预习案的具体内容达到更加的丰富。学习目标的作用是理解、参考,即根据问题情境来对合适的参考系进行选择,对一维直线坐标系的使用方法展开了解,以此来对空间、时间、运动的问题展开分析,进一步地对时间与时刻之间的区别展开区分。预习检测即对学习目标进行围绕,来对选择题、判断题、填空题展开设计,这主要的对学生对于文本知识的理解情况进行考查,随后,再根据预习反馈,学生自行对“学习重难点”的内容进行补充,此时,学生就会将重难点知识作为时间与时刻的区分以及空间的描述,针对此,教师就应该对课堂的探究计划展开设计,并对探究案内容进行及时补充。

二、利用探究案组织物理探究

基于新课程改革的背景之下,教师应该注重带领学生展开探究教学,此种方法相比机械记忆、死记硬背的方法,与物理教学的本质要求极为相符,便于学生对有效的学习方法进行总结,促使学生能够逐步地取得进步。基于此,教师应该对探究案展开利用,以此来对物理探究进行组织,将物理问题进行列出,并对步骤以及任务展开积极的探究,引发学生对物理知识的学习方法以及内在联系展开总结,以此来使得课堂教学效果达到更加地优化^[2]。例如,在对“匀变速

直线运动的实验探究”这一部分内容进行教学时,在导学案的探究案当中,教师就可以对探究任务进行列出,并根据从简到难的顺序来对探究任务进行排列。诸如,对打点计时器的工作原理以及构造进行归纳,利用打点计时器来对小车随时间变化所发生的运动表现展开观察;根据打点计时器的纸带来对实验数据展开记录,并对加速度、瞬时速度、平均速度展开计算;根据操作观察以及实验现象来对匀变速直线运动的操作方法及其特征展开总结。如此一来,学生便会根据探究案内容,来对相应的实验进行开展,促使学生的动手经验得以积累,进一步的使得学生的实验动手能力充分得以锻炼。

三、利用反思案优化课堂总结

反思指的就是根据某一活动行为、效益来展开思考、反省,完善的教学反思能够使得师生对课堂教学的优势以及劣势有所意识,并主动地做出改变。因此,在导学案的设计当中,教师要注重对反思案展开设计,以此来提醒师生对教学效果展开及时的归纳。因此,教师就应该引导学生展开积极的点评,并对课堂观察记录表展开补充,进一步地对学生的不足之处展开全面分析,根据此来对下一节课的导学案展开设计,以便于对不足的问题进行规避。例如,在对“重力与重心”这一部分内容进行教学时,学生在反思案当中就可以将自身的学习感悟进行写下,学生首先要结合文本知识来对思维导图展开绘制,并将本节课的重点知识进行详细的展示,以此来对知识之间的关联展开分析。随后,学生需要对自身的优秀学习行为进行肯定,在此基础之上,学生要对自身所存在的不足进行反思,还能够对自身与他人的学习行为来对自我进行审视。最后,学生需要将下一轮的规避问题以及学习计划的可行方案进行写出。

综上所述,在对高效物理展开教学时,教师应该注重对导学案展开合理的利用,以此来对新型的师生关系展开构建,并对师生之间的合作方式进行更加的明确。此时,教师要对学情展开认真整理,对学生的动态成长轨迹进行及时关注,以便于科学、完善、合理的导学案充分得以设计。

参考文献

[1] 锻炼. 对导学案的高中物理教学模式的分析[J]. 数理化学学习(教研版), 2019(07): 35-36.

[2] 赵建鹏. 导学案与微课融合下的高中物理教学模式探析[J]. 数据, 2019(21): 186-188.