

浅谈课堂提问在小学语文教学中的有效性实施策略

王俊英

江西省泰和县实验小学

[摘要]在小学教育阶段，语文是十分重要的课程，其教学过程肩负着育人的重任，也是所有学科的基础，可以帮助学生积累知识，拓展文化视野与思维。因此，在小学语文教学中，教师必须积极创新教学方式，以引导学生自主学习，使学生能主动思考问题，从而保证小学语文教学质量的提升。教师为了能在课堂教学中吸引学生的注意力，使学生养成积极阅读的习惯，激发学生对语文学习的反思，使师生之间的交流更加顺畅，可采用课堂提问的方式开展小学语文教学，以提升课堂教学的实效性。本文就小学语文教学中运用课堂提问来提升小学语文教学质量、确保教学有效性展开了讨论，并提出了实施措施，以供参考。

[关键词]课堂提问；小学语文；有效性；实施措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1452

引言

小学语文的教学中，通过课堂提问可增加师生之间的交流，增加了教师对学生学情的了解与认知，所以是小学语文课堂教学中常用的教学方式。通过课堂提问可帮助学生增强对课堂教学的注意力，使学生能时刻保证精神集中，实现学生对教师提出的问题进行分析与思考，引导学生结合自身思维进行回答，从而使学生的思维能力得到有效提升。所以，教师在进行小学语文课堂教学时，就必须选取适当的问题进行教学问题的设计，再选取恰当的问题时间，采用灵活多样的问题方法等，使课堂问题可以充分发挥其积极效果，调动学生的教学主观积极性，使他们可以全方位投入到教学当中，使学生培养出创新意识，为小学语文教学效果的提升打下基础。

1、小学语文课堂教学中影响课堂提问效果的因素

1.1课堂提问中提问时机的影响

小学语文课堂教学中，教师对学生的提问可随时进行，但并非意味提问的效果能够得到有效的发挥，要提升语文课堂提问的教学效果，必须把握好提问的时机才行。小学语文课堂教学的开始阶段，学生正处于精神不集中的状态，这时教师对学生进行浅显的课堂提问，可使学生能更快地融入到课堂学习中，使学生的精神能够很快地集中起来。当课程进行到一半时，此时学生们的思想渐渐活跃起来，可向学生们提出一些发散式的、分析式的问题，这样既能帮助他们更好地理解所学的知识，又能让他们保持积极的心态去学习。在课程进行到结束阶段，学生们的情绪也从高潮过渡到了低潮，这个时候，他们的注意力就会分散，教师可以问一些有助于扩展学生知识面的问题，以防止学生出现上课走神的现象。

1.2课堂提问中提问对象选择的影响

在进行小学语文课堂提问的时候，所面对的受众是全体学生，因此提出的问题必须充分考虑学生的学习情况，提出问题的内容不能过于单一，而应是引起全体学生思考的提问，而非仅偏向于学习成绩好的学生。课堂教学应尽量避免出现有同学被遗忘的现象，尽量照顾到每位同学的心情。对

于优秀的同学，可以增加问题的困难程度，而普通的同学可以逐步提升问题的难度，对成绩不好的学生则应该提供更多回答问题的机会，适当放低要求，并要对其进行适当的鼓励。

1.3课堂提问中提问趣味性的影响

小学阶段的学生缺乏自控能力，要实现学生注意力的集中，教师在进行课堂提问时，所提出的问题是否有趣，将直接影响小学语文课堂的教学效果。受传统教学模式的影响，我国的小学语文教师过于强调学生的知识吸收情况，特别是当学生学了古诗、成语之后，教师就会强迫他们背诵，并在之后的课堂上提问学生。通过这样的提问方式固然可使学生能尽快地熟悉课文，但也给学生带来了较大的心理压力，使学生在没有理解知识的情况下就死记硬背。所以，这样的提问方式强制性过强，缺乏了趣味性，学生对问题的回答缺乏积极性，降低了语文学习的效果^[1]。

2、课堂提问在小学语文教学中的有效性实施措施

2.1小学语文课堂提问应遵循提问原则

要提升小学语文课堂提问的有效性，就必须遵循提问的原则，这样才能确保课堂提问质量的提升，使学生真正喜爱回答提问。首先，课堂提问要遵循民主性原则。课堂教学是一个对话的过程，谈话的各参与者之间应是平等的。因此，平等是教师进行课堂提问的首要原则。教师只有能采取平等的态度面对学生，这样才有利于其真正倾听学生的意见，了解学生的需求。而学生在与教师平等交流后，才可能对教师言无不尽的沟通，才能使更愿意参与到课堂学习当中。还有，课堂提问要遵循启发性原则。在提问的过程中，教师要合理运用教育心理学中的“最近发展区”理论，有效地推动小学生从潜在能力，过渡到新的能力中。这对于课堂问题能否推动学习者思维能力，以及提升学生的认知水平有指导性的意义。最后，课堂提问要遵循阶段化原则。针对不同的教学阶段，教师应按照学习者的认识发展设置不同层次的问题，以使能够逐步理解所学知识，实现水到渠成的教学成果^[2]。

2.2小学语文课堂提问应创新提问方式

因时代发展的需求,在进行小学语文课堂教学时,仅靠原有的提问模式是行不通的,必须对课堂提问方式进行创新,使提问方式变得更加多元化,这样才能保证课堂提问的灵活性,从而实现小学语文的教学目标。所以,小学语文课堂提问的方式,应除口述和课堂板书以外,借助多种技术手段以实现课堂提问方式的创新。可采用多媒体提问方式。此提问方式是通过运用多媒体技术来呈现具体的教学视频,诱导学生先浏览视频,之后再提出问题。这样有了视频为基础,学生就可以对问题形成了思考兴趣。还可采用游戏化提问方式。此提问方式是在课堂教学中建立起了相应的游戏,诱导学生参加游戏,进而在游戏过程中向学生提出了问题。以《司马光》一文的教学为例,就可创设人物演绎的游戏,让学生依次代入司马光、小伙伴等历史人物,实现对课文内容的演绎。这时教师就可以提出问题,谁掉进了水缸里?怎么掉进去的?砸缸时的想法?等。教师当然还可通过其他方式来进行提问,通过具备多种提问方式的提升,使学生的思维得到锻炼,增强了学生对课文的理解。

2.3 小学语文课堂提问应做好问题的设计

通过有效的提问,可有效提升学生对语文学习的效果。这就需要教师必须不断创新教学技术,精心设计课堂提问内容,这样才能实现提问方式的创新,才能获得学生的认可与配合。为此,教师要做到主动与其他优秀教师进行交流,还可以通过网络从别人成功的案例中汲取经验,在课堂中多掌握几种提问的方式与技巧,在课堂上按照提问的规律,精心设计出能引发学生思考的问题。还有,教师在进行问题设计时必须要有目标,要围绕着教材的关键点对问题进行设计,对学生把握课文的内容和主旨都有很大的帮助。高质量的问题不仅能提高学生对文章的熟悉程度,还能促使他们主动地投入到学习之中。并且,在进行课堂提问时,所提出的问题必须具备一定的启发性。这是由于小学阶段的学生思维活跃,精力旺盛,学生在课堂上注意力很容易被分散,所以小学语文教师在进行教学时,必须对问题进行有效的设计,提问时间也必须合理的设计,这样才能确保小学语文教学质量的提升,才能实现小学语文的教学目标。因此,小学语文教师可以根据课本的要求,对学生进行具备启发性的提问,激发他们的思想并发展他们的独立思维能力。以《卖火柴的小女孩》一文的教学为例,这篇文章是一篇耳熟能详的优秀作品,取材于《安徒生童话》且在我国传播广泛,教师为了激发学生对该文的兴趣,可以向学生问一个问题:“你们有没有听过一个关于‘卖火柴的小女孩’的故事?这是一个很经典的童话,有同学知道是谁写的吗?”学生们有的回答:“看过,是安徒生写的”。也有学生回答:“没看过,不知道”。这时教师可以向学生们介绍这篇文章和作者,从而引出这篇文章的内容,这时再引导学生对这篇文章进行阅读。

当学生们都阅读完毕后,教师可以继续提出问题:“在这篇文章里,这个小姑娘总共划了多少根火柴?她在火光中都依稀看到了什么?”这时,在提问之后会有学生在思考,而有的学生则跃跃欲试想回答问题。教师则可在此基础上,继续设计与此相关的教学问题,从而提升小学语文的教学质量与效果,也增强了课堂提问的有效性。

2.4 小学语文课堂提问应增强趣味性

小学语文课堂教学中,要求教师必须增强提问趣味性,这样才能确保学生积极地参与到语文学习中,才能激发学生对语文的学习兴趣。只有让学生产生了兴趣,才能提升学生的学习质量与效果。一个真正有价值、有效果的课堂提问,不仅可以激发学生的兴趣,还可以引导他们思考问题,让他们真正地投入到课堂中去。所以,小学语文教师在进行课堂问题的设计时,应考虑到问题的多样性,课堂提问时不能总是问同样的问题,这样将会使学生失去对语文学习的兴趣。提出的问题要能启发学生的思维,不能完全照搬教材中的内容,而生活式的提问,则要与学生的生活紧密地联系在一起,让他们在思考的时候,可以结合生活经验,提高知识的实用性。同时,把学生的生活经验和小学的教学内容结合起来,可以让他们更好地了解和掌握小学语文的教学内容。以《太空生活趣事多》一文的教学为例,教师可以向学生提出一些趣味性的问题:“太空生活有哪些趣事?为什么有趣?大家在日常生活中是怎样睡觉、吃饭、走路的呢?这些与宇航员在太空生活中存在哪些不同?”这些有趣的事情对学生有很大的吸引力,可以有效激发学生的好奇心,使学生能够很快地熟悉课文内容,这样的学习效果更好,从而实现了课堂提问的有效性。

结束语

由上可知,在小学语文教学中,其教学方式必须紧跟时代发展需求。因此,语文课堂上通过灵活有效的课堂提问来开展教学就显得十分必要。通过课堂提问可有效提升语文课堂的教学效果,也保持了课堂上良好的教学氛围,同时也提升了学生的学习能力,促进了师生之间的有效交流,使学生能够自主性地进行语文学习。所以,教师在语文课堂提问的过程中,应积极创新提问方式,通过具备艺术性的提问来实现语文课堂氛围的催化,教师的提问应结合语文学科的特点来开展,应抓住文本的核心来设计提问内容,使学生能够集中精力进行学习,使学生养成独立思考的能力,以确保语文教学质量的提升。

参考文献

- [1] 韦英. 课堂提问在小学语文教学中的有效性实施策略研究[J]. 现代中小学教育, 2019(08): 39-40.
- [2] 王敏. 试论课堂提问在小学语文教学中的有效实施[J]. 教育学文摘, 2019(14): 106-107.