

中职法律教育与中职生法律素质的提高实践探讨

李一晨

河南省工业学校

[摘要]法律教育的开展能推动中职学校发展教育事业,学生法律素质的培养能够助力学生形成健全的人格。然当前中职学校师生存在不够重视法律教育、法律教育结构失衡等问题。基于此,本文将从建设和谐法治校园、打造高质量法律教学、完善教育管理机制架构等方面探讨中职法律教育和学生法律素质的提高策略。

[关键词]中职学生;法律教育;法律素质;实践提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.522

法律素质是全面依法治国背景下我国公民生存发展必须具备的基本素质,中职院校展开法律教育、提高学生的法律素质,能够有效推进全面依法治国的宏伟战略,可以构建和谐有序的社会氛围。对此,针对中职法律教育和学生法律素质培养现状,中职教师转变教育理念,加强原则指导,营造良好的教育环境,构建完善的教育管理制度,组织法律实践。针对性的优化学生的法律教育,培养出适应时代需求的高质量中职毕业生。

一、建设和谐法治校园

校园是中职学生生活学习的主要场所,一个良好的校园环境可以顺利展开法律教育,助力学生法律素质的形成。对此,中职法律专业的教师们重视法律教育,向学校领导甚至教育主管部门申请,对和谐的法治校园进行建设。

(一) 树立法治理念

上至学校领导教师,下至学生和工作人员,皆应树立起良好的法治理念。校园传媒平台是学生加强校园认知的直观途径,所以树立起法治理念后,积极应用这些传媒平台,发挥平台的作用,以公告栏、宣传栏、黑板报、校园广播等宣传法治理念。学校方面也可以创新形式,开设专门的法律节目、法律宣传栏、法律主题板报、法律问题咨询等,让整个校园充满法律教育的气息。甚至紧跟时代发展,了解新媒体的作用后,利用新媒体,借助新媒体方式达到法治宣传的目的。如校园微博、网络小视频、校园公众号,哪怕在网络上也营造出良好的法律教育氛围。

(二) 配备良好的培养学生法律素质的硬件条件

中职学校建设法律教育专业后,需要配备相关的硬件条件,开发更多的法律学习资源。中职学校虽然是以技能型人才的培养为目的,但并没有着重于专业的法律人才培养,这就意味着,哪怕中职学校重视学生的法律教育,也并没有配备完善相关的硬件设施。在这样的情况下,中职学校就需要根据学生的法律教育情况,打造良好的法律素质培养的硬件条件,如模拟法庭之类的法律学习场所。学校可以对一个单独的微型模拟法庭进行修建,也可以划拨一间教室做好简单的装饰,用以法律的模拟实践教学。或者在教学楼等建筑和设施上装点一些法律元素,如法律标语。发挥学校图书馆的作用,基于实践情况适当增加法律书籍,学习法律的学生利用课余时间进入图书馆阅读专业的法律书籍,积累法律知识。

(三) 通过对校园周边环境的净化 实现管理制度的完善

法律教育和其他教育不同,法律教育是一种非常严肃的教学,正是因此,学校若是打造法治校园,才更需要完善校园管理制度。学校层面来说,应贯彻依法治校的要求理念,法律的前提下以学校办学的实际情况为前提,对学校的教学制度、学生管理制度、学校行政规章等进行完善,对办事流程细致划分,对奖惩方法严格规范,依照规章制度任用领导、选聘教师、管理学生,完成各项事务。法律教育的专业教师要做到绝对的公平,以学生为主体,公平公正公开的教学管理,正确引导学生,科学辅助学校领导。至于学生,则需要接受来自学校教师的监督,于畅通的监督反馈渠道正确落实自己的各项权利,感受法律的功能和魅力。另外,一些中职学校周边可能存在影响学生身心健康的混乱场所,此时学校方面不能放任不管,而是基于学生身心的健康发展,向相关部门寻求帮助,打击扫除,给学生的法律教育和法律素质的提高建设良好的周边环境。

二、打造高质量法律教学

法律教育的核心内容就是法律教学,教师本质工作的教学是教师的核心竞争力,衡量教师的第一指标是教学质量的好坏。中职教师优化法律教育、提高学生法律素质的前提是明确法律教学目标,分析法律教材,以个人经验和实践为基础,法律教材为蓝图,法律目标为根据,创造性的组织实践教学教学活动。

(一) 深入研究教材,做好课前准备

众所周知,法律精神和精髓是以法律条文的形式体现,所以教师们通常会展开法律条文教学。法律条文本身确实具有非常强的时效性,社会经济的不断发展也会时刻调整现有的法律条文,目的是让法律条文适应社会经济发展的实际需要。中职阶段的法律教育,也是在教材中融入法律条文,由法律条文让学生们学习法律知识。面对此景,身为法律教育教师,应当全面分析法律条文的特性,了解这些特性给法律教育带来的影响。其次正式的法律教学之前,深入法律教材的研究,了然于胸法律教材,分析教材中的重点,挖掘难点,清楚认知法律教材中的法律条文、时代发展下法律条文的变化、法律条文和日常认知的一些出入等。据此对法律条文背后蕴含的深意进行展现,依据个人见解化繁为简,清楚了解学生认知上的不足和学习方面的问题后梳理教学思路,把握教学节奏。

接着,创新方式,和其他法律教师展开合作,相互之间

交流自己的法律教学经验,查漏补缺中集体备课,调整教材内容,适当删减和增添教材内容。根据对教材的深入把握弥补不足,发挥法律教师团队之力讲解知识。这不只是为了精进教学,提高学习效率;也是为了适当减少学生的学习负担,达到自我提升。另外,每一堂课的课程蕴含的知识点非常丰富,这就说明教师们对教材上的有限知识进行讲解后,对教材上所没有、但与所讲解法律知识相关的内容详细描述,甚至以学生的兴趣特点为结合点,延伸拓展教学,引入真实案例。还原案例的细节,正面引导学生,让其在呈现的现实化、成熟化的法律真实案例中更加深刻的感受体会法律,提升法律素质。

(二) 积极应用多种教学方式,探索新的教学模式

中职的法律教育课堂上,教师们不能只是简单的照本宣科,也不能简单的以理说理。而是应该合理改造教材上专业抽象的法律理论知识,直观形象的描述法律。法律教育还有一个禁忌——过于追求法律教学的“精准”。必要时,教师们可以在遵循法律规范、保证法律精神的前提下,相对弱化法律的专业性和语言表达的严密性。这样非但不会让学生感觉到法律学习枯燥乏味,还会让学生们清楚明白法律,掌握抽象的法律理论。教师明确教学环节,以项目教学法落实课程复习回顾。期间,教师们加强对学生的引导,使其实际分析和解决由教师设立的项目,根据项目认知归纳总结所学的课程内容。内化法律知识,实际应用法律,深刻记忆法律,构建法律知识体系。值得注意的是,这样的项目教学需要注意项目的选择,与学生的实际生活和所学专业相贴合。只有如此,才能最大程度的激发学生的学习兴趣 and 参与热情,让学生们在教师的引导下对各种复合型的项目独立分析解决,利用综合体现学生学习情况的法律知识加强学生法律应用能力的锤炼,继而提高学生的法律素质。此外,中职学生的法律教育需要秉承学生主体原则,变换视角,以学生角度对法律进行分析,明确学生的学习难点后,打造相关的法律学习平台。

(三) 利用多种教学手段丰富法律课堂

中职法律教育不能只是依靠四十分钟至五十分钟的课内教学,还需要根据课内教学的实际情况,应用起现代化的信息技术,展开课外的微课教学或者翻转课堂。课堂教学也不只是单纯的黑板加教材,还需要应用起多媒体、手机、电脑等现代化设备。或是以PPT展示法律知识,或是组织法律教育的问卷调查,或是利用手机等工具组织各类网络化的法律教育活动,如法律竞赛、法律话题讨论。这样的方式充满了新颖性和趣味性,调动起学生的兴趣,树立学生坚定的学习信心。让其于各种方式和各类活动中自主学习知识,巩固知识,深化法律印象,增强法律应用技能,形成法律素质。

与此同时,法律教育应该遵循理论联系实践的原则,也就是教学理论后展开丰富的法律实践。所谓“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”“实践是检验真理的唯一标准”。陶行知先生提出了“知行合一”理论,该理论强调了实践的重

要性。脱离实践的理论是无源之水、无本之木,不具备法律实践能力的学生哪怕拥有丰富的法律知识、坚定了法律意识,也无法真正意义上的理解法律、应用法律。在当代依法治国的背景下,法律教育的目的是让学生们形成正确的法律情感认知,主动尊重法律、敬畏法律、维护法律、崇尚法律、应用法律;而不是如以往让学生们被动遵守法律,简单认识法律的威严。相互结合晦涩艰深的法律理论和日常生活,将法律融入进学生的日常生活,让学生们在生活中思考法律,实践中应用法律,感受法律的实用性。达成法律教育的最终目标,提高中职学生的法律素质。

三、完善教育管理机制的架构

(一) 发挥国家自上而下的全面指导作用

对于一些确实存在法律教育困难的中职学校,由当地政府牵线搭桥,促使地方高校和中职学校形成结对帮扶,分配对应的教育资源。由高校法学专业的教师和学生走入中职学校,宣传法律教育的重要性和必要性,利用网络线上解答中职师生的法律问题。教育管理上,当地教育部门和司法部门联合,对中职学校法律教育的监督管理职权进行明确,分析监督管理方法后进一步考察学校领导和教师的法律素质,根据考察结果重新选拔任命学校领导和法律教师。

(二) 构建学校、家庭和企业联合培养机制

学校是展开法律教育、培养学生法律素质的主阵地,家庭是孩子的第一课堂,企业是人才成长的核心基地。在这样的情况下,中职法律教育和学生法律素质的提高中,必须同步认知学校、家庭和企业的价值作用,以校企合作、家校共育等模式深化法律教育。教师以学生的学习情况、法律素质等为前提,带领学生进入企业,展开法律规范实习。从内而外的全面展开法律教育和法律素质培养,个性化的法律教育中,保证学生法律素质的高效形成。

结语

全面依法治国背景下,公民的法律素质得到了史无前例的关注。以往中职学校将侧重点放在了学生技能的培养上,并没有着力于学生法律素质的提高。但中职学生是推动未来社会各项事业发展的重要力量,在我国法治进程的推进和和谐社会的构建中,中职学校通过和家庭、企业合作,构建法律教育基地等,重视学生的法律教育,提高学生的法律素质。

参考文献:

- [1] 詹轶. 中职法律教育与中职生法律素质的提高研究[J]. 新智慧, 2018(5): 83-84.
- [2] 顾玉中. 中职法律教育与中职生法律素质的提高[J]. 赤子, 2019(18): 62.
- [3] 陈守权. 加强高校大学生法律素质教育的途径探讨[J]. 法制与社会, 2019(32): 199-200.
- [4] 李梦怡. 学生法律素质教育的价值取向与匡正策略探究[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2019(1): 119.