

# 试析中职体育课堂教学中如何激发学生运动兴趣

王爱民

涿州市职业技术教育中心

**【摘要】**如何激发学生运动兴趣是中职体育课堂教学中的一道难题,教师对这一方面进行了深入研究,采取了一系列的措施,期望能够改善教学效果,激发学生运动兴趣。中职体育课堂教学中影响学生运动兴趣的因素较多,比如教师教学风格、教学方法和教学手段、体育课堂教学评价等,需要根据多方面因素和学生的实际情况采取合理的教学方法,切实提高教学效果,激发学生运动兴趣。因此,本文主要针对中职体育课堂教学中影响学生运动兴趣的因素进行分析,进一步分析探究中职体育课堂教学中激发学生运动兴趣的策略,期望能为相关人员提供一些可靠的参考依据。

**【关键词】**中职体育; 课堂教学; 学生; 运动兴趣

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.189

近年来,随着我国新课程改革不断深入,中职体育课堂教学面临着更高要求,不仅要保证学生能够掌握体育知识和体育技能,也要激发学生运动兴趣,使学生能够积极主动地参与体育运动,为学生往后的学习及成长奠定良好基础。虽然中职体育课堂教学已经积累了一定的经验,但是在各方面因素的影响下,依旧无法保证教学效果,更难以激发学生运动兴趣,这就必须加强对这一方面的研究,不断提升中职体育课堂教学水平。通过深入分析中职体育课堂教学中影响学生运动兴趣的因素,探究中职体育课堂教学中激发学生运动兴趣的策略,有利于提出一些可靠的参考依据,促进中职体育课堂教学的不断发展。

## 1. 中职体育课堂教学中影响学生运动兴趣的因素分析

### 1.1 教师教学风格的影响

在中职体育课堂教学中,应充分考虑到教学风格对学生运动兴趣的影响,通过对课堂教学进行优化,建立起良好的教学风格。在新课程改革的背景下,教师应掌握好学生之间存在的差异,结合学生的具体情况进行个性化教学,调动学生参与体育运动的积极性。然而就实际情况来看,教师并未关注学生之间的差异,所开展的教学工作存在千篇一律的现象,不能调动学生的运动兴趣,使得学生在课堂中的学习态度不够积极。同时,师生之间的互动交流不足,无法充分了解学生的学习情况,使得课堂教学受到影响,无法保证中职体育课堂教学的效果。

### 1.2 教学方法及教学手段落后

良好的教学方法及教学手段直接影响着中职体育课堂教学的效果,应合理选择教学方法及教学手段,激发学生的运动兴趣。然而大部分教师都是以“训练”作为主要的教学手段,学生仅需要完成训练任务,并未考虑到学生之间的差异,使得学生无法感受到体育学习的乐趣,引起学生的厌学心理。同时,教师无法照顾到所有学生的训练情况,部分学生不能得到及时指导,使得学生对体育的兴趣不断降低。此外,以往教师采用的教学方法及教学手段不能吸引学生,严重影响到学生参与体育运动的兴趣。

### 1.3 体育课堂教学缺乏有效评价

由于受到传统观念的影响,学校对体育教学的重视性

不足,在中职体育课堂教学中缺乏有效评价,导致学生在课堂学习中存在敷衍、混日子现象,难以激发学生的运动兴趣。同时,学生自身对体育课程的认识不够充分,认为体育课程就是培养身体素质,甚至将其作为一门自由活动的课程,严重影响到学生的学习效果。在课堂教学中,教师并未对学生的进行学习情况进行客观评价,对学生掌握体育项目的情况、学生的体育锻炼结果缺乏关注,使得学生参与体育运动的兴趣也大大降低。

## 2. 中职体育课堂教学中激发学生运动兴趣的策略分析

### 2.1 开展个性化教学

在中职体育课堂教学中,教师应采用个性化教学的方法,建立起良好的教学风格,使学生能够保持良好的学习注意力,有效提高学生的学习效率,实现激发学生运动兴趣的目的。教师需要充分了解学生的实际情况及教学情况,分析教学设施及教学条件,以便对教学方法进行灵活选择,为学生创造良好的学习环境,使学生产生良好的学习兴趣,进而主动参与体育运动。例如:在学习“运球”这一内容的时候,应深入分析教学内容,做好教学设计,通过个性化教学促进学生参与体育运动。可以将教学计划分为三个环节,第一环节就是指导学生进行原地运球和拍球,第二环节是指导学生进行直线运动,帮助学生掌握有关运球的技巧,第三环节是引导学生自由运球,对学生运球技巧进行提升。通过科学的教学设计,对学生进行个性化教学,有利于激发学生参与体育运动的兴趣,保持积极的学习态度。

### 2.2 建立良好的师生关系

在中职体育课堂教学中,应建立良好的师生关系,使学生能够得到教师的认同,发挥自身在教学中的主观能动性,切实提高教学效率及教学质量,激发学生的运动兴趣。教师需要与学生进行平等的互动和交流,以便改善师生关系,获得学生的尊重,为教学活动的开展打下良好基础。比如在学生管理活动中,需要将以往简单粗暴的管理方式改变为灵活性的管理方式,确保学生管理效果,避免引起学生的抵触心理。例如:在实际教学活动中,教师需要充分了解学生的学习需求,突出学生的主体地位,制定出能够激发学生运动兴趣的活动。在制定足球活动或篮球活动的时候,可以提前与

学生进行沟通,了解学生的喜好,通过演示一些体育明星的招牌动作,激发学生的运动兴趣。通过这一方法能够给师生找到共同的话题,营造良好的学习氛围。

### 2.3 创新教学方法

在中职体育课堂教学中,应重视对教学方法的创新,以新的教学方法激发学生的运动兴趣。

第一,采用分层教学法。教师需要考虑到学生之间的个体差异较大,将综合能力接近的学生划分到同一小组,制定合理的教学目标,使学生的学习需求得到满足,从而激发学生的运动兴趣。例如:在篮球比赛教学中,可以根据学生对篮球技术的掌握情况、学生的身体素质进行合理分组,对各个小组制定适合的比赛规格,使学生能够产生良好的竞争意识。由于小组间的成员技术水平接近,能够解决比赛中压倒性胜利的情况,激发学生的竞争意识,有效提高篮球比赛的趣味性,使学生产生良好的运动兴趣。

第二,采用任务驱动教学法。教师应充分了解学生的整体情况、教学的重难点、教学目标和教学内容,合理制定学习任务,让学生以小组的形式进行合作学习,顺利完成学习任务。例如:在“啦啦操”教学完成后,可以布置以组合作为基础、不断改变队形的小组学习任务,要求学生掌握基本动作,通过小组合作进行队形变换。是通过这一方法能够对学生的团队合作能力进行提升,激发学生的运动兴趣,促进学生的共同成长。

第三,采用游戏教学法。中职学生对游戏的兴趣较大,将游戏教学法应用到中职体育课堂教学中,可以有效激发学生的运动兴趣,提高教学的效率及质量。例如:在准备合作跑课堂教学的时候,组织学生进行游戏“大渔网”,既能够起到体育运动前的热身效果,也能够对学生的奔跑能力及身体灵敏性进行提升,且能够对学生的合作精神进行培养。游戏方法:让一组学生扮演捕鱼者,另一组学生充当鱼分散在篮球场,捕鱼者需要包围成圈,将“鱼”围住,且鱼不能跳出篮球场。在游戏活动中可以融入合作跑,这一过程需要让学生参与制定游戏规则和游戏内容,引导学生收集相关资料,掌握丰富的体育知识。

### 2.4 丰富体育课堂教学内容

在中职体育课堂教学中,教师应坚持因材施教的原则,了解学生的学习兴趣和具体特征,综合考虑学生的专业需求、兴趣爱好、运动能力和身体素质,以便对教学内容进行合理选择。例如:教师可以通过调查表对学生的兴趣爱好进行了解,结合学生的专业对教学内容进行选择。同时,可以将一些体育内容加入到课堂教学中,比如体育欣赏、专项技能、综合身体素质、健康保健等,使教学内容更加丰富,激发学生的运动兴趣。对于建筑专业的学生,既要选择有关专业技能的内容,也要增加培养学生身体协调能力、弹跳能力、耐力和爆发力等各方面的内容,为学生在专业上的发展

打下良好基础。此外,应重视理论教学与实践教学的有效结合,通过实践来激发学生的运动兴趣。比如许多学生对球类的运动有着较大兴趣,在学习球类知识的时候,可以将裁判法及战术知识融入其中,进一步提升学生的运动兴趣。

### 2.5 及时对学生进行评价

在中职体育课堂教学中,教师应充分认识到教学评价具有的积极作用,通过教学评价来激发学生的运动兴趣,使学生能够不断提高自身素质,实现中职体育课堂教学的目的。在中职体育课堂教学中,常用的评价方法包括了教师评价、学生互评、学生自评等方法,可以对其进行综合运用,发挥评价促进学生发展的作用。通过积极的评价和反馈能够给学生带来良好的反馈,使学生获得成就感,激发学生运动兴趣,有利于学生的全面发展。同时,学生处于重要的成长阶段,并未形成内在的自我评价标准,需要以教师评价、学生互评为主,帮助学生形成自我评价。教师评价对学生来讲有着极为重要的作用,需要提高对这一方面的重视性,促使学生根据评价结果进行自我提升。教师可以对学生的良好表现进行表扬,对学生不足的地方进行鼓励,使学生受到激励,产生良好的运动兴趣,主动参与体育运动,提高学生学习质量。

## 3. 结语

综上所述,为促进中职体育教学质量的提升,激发学生运动兴趣,应深入分析影响学生运动兴趣的因素,采取科学合理的策略来提高教学效果,促进学生产生良好的运动兴趣。具体来讲,在中职体育课堂教学中,应做到开展个性化教学、建立良好的师生关系、创新教学方法、丰富体育课堂教学内容、及时对学生进行评价,以此提高中职体育课堂教学效果,在强化学生身体素质的同时,进一步激发学生参与体育运动的兴趣。

## 参考文献

- [1]王翠芳.中职体育课堂教学中如何激发学生运动兴趣[J].东西南北,2019(09):131.
  - [2]宋威.中职体育课堂教学中如何激发学生运动兴趣[J].灌篮,2019(12):178.
  - [3]赵启武,董海文.体育信息化教学对中职学生技能培养的效果探究[J].农家参谋,2018(15):149.
  - [4]王小明.中职体育课堂教学中如何激发学生运动兴趣[J].青海教育,2019(02):40-41.
  - [5]王翠芳.中职体育课堂教学中如何激发学生运动兴趣[J].东西南北,2019(09):131.
  - [6]王小明.中职体育课堂教学中如何激发学生运动兴趣[J].青海教育,2019(02):40-41.
- 作者简介:王爱民(1972.12-),男,本科,毕业院校:河北体育学院,研究方向:中学体育训练。