

农村小学语文阅读教学课程资源的开发与利用

周玉兰

江西省万载县鹅峰乡布塘小学 江西 宜春 336100

[摘要]近年来教育体制的改革,教育方式也在不断深化改革。近年来,新课标首先就课程资源的开发与利用一节进行了专门的解析:每个地区都有着社会、人文等多种语文课程资源;资源意识也要不断加强,并努力开发,充分利用课内外的相关资源。新课标的指导思想,充分凸显出了开发与利用阅读资源在语文教学中的重要性,要求语文教师在教学中,必须要重视对这一教学资源的开发与利用。本文就农村小学语文阅读教学课程资源的开发与利用展开探讨。

[关键词]农村小学;阅读教学;课程资源

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.235

引言

小学语文阅读教学开展的主要目的是让学生更加深入、全面地了解文学,真正体会和领略文学的强大魅力。在学生读书方法合理性和科学性的提升中,小学语文阅读教学质量的提升发挥着关键性作用,在具体阅读中学生将会与作者产生情感共鸣,这也是实现阅读理解的重要过程。为此,农村小学语文教师要积极探索科学的阅读教学策略,指导学生正确认识阅读学习规律,掌握科学的阅读方法,进而实现提高阅读教学质量的目标。

1. 农村小学语文阅读教学课程资源开发与利用的重要意义

阅读教学特征可以表现为多样性、具体性以及多质性,农村小学语文教学中较为明显,阅读教学课程不仅有着复杂的客观形态,表现方式也较为复杂,还会由于当地地方文化的影响,而出现差异。而课程资源则是课堂教学顺利开展的前提,如若课程资源不够丰富,极易让师生之间出现知识断层,影响课程教学的顺利进行,导致学生不能很好地吸收所需知识与思维,最终因为后力不足而无法获得既定的教学目的。因此,必须要确保良好开发和利用阅读课程资源,才能更好地保障教师的阅读教学,奠定坚实的语文阅读教学的基础。与此同时,阅读课程资源的开发与利用,能够很好地促进教学的发展。对课程资源进行良好的开发与利用,有利于教学对话的顺利进行,帮助教师更好地拓展教学空间,让师生在这一环境下,从课堂上的互动与探讨,再到最后的课下沟通与反馈,循序渐进地提高阅读教学的质量。小学阶段的学生学习能力还不是很强,而语文阅读课程资源的开发与利用可以扩展学生的认知范围,还可以让学生学习到更多的知识,进而可以增强学生的学习能力。

2. 小学语文阅读教学概述

在国家教育部门的规划中,小学语文是重要的教学组成部分之一,也是小学生启蒙的关键时期,对学生今后语文知识的学习起着基础性的作用。小学语文教学主要分为拼音教学、阅读教学、写作教学等。这些部分的教学质量直接影响到整体的教学水平。如果整体教学水平低,就很难提高学生的综合能力和语文素质。在小学语文教学内容中,阅读教学

是基础板块,而阅读教学内容主要分为三个部分:阅读技能教学、课堂阅读教学和课后阅读教学。只有完成这三部分的教学,小学生的阅读能力才能得到整体的提高。小学语文阅读的有效性主要是指在具体的教学中教师要以教学特征、学生实际的阅读特点制定教学计划,通过使用科学的教学方法提升阅读教学质量。同时小学语文教师要以阅读教学为出发点和落脚点,利用最少的人力、物力和精力获得最大的教学成果,从而达到预期的教学效果,达到提高学生语文素养的目标,满足社会教育与个人教育价值需求。

3. 农村小学语文阅读教学课程资源的开发与利用

3.1 深挖课本资源,促成有效对话

在阅读教学中,课时最为基础的课程资源,无可替代。因此,对于课本潜在的价值,教师应该进行深度挖掘,多个渠道、多种形式去开发语文课程资源,最终促成有效的对话。很多小学语文教师在进行阅读教学时采用的方式比较单调,而小学生的理解能力并不是很强,这也就导致学生会 对文章产生错误的认知。小学语文教师要利用正确的阅读课程资源,并对学生的阅读方式进行指导,让学生通过多角度的思考去理解文章内容,以此来提升学生的阅读能力。首先,在学习完一篇课文以后,我们要根据学生的实际学习需求,根据课文选择同类的文体或内容,或者选择同一作者的不同文章,提供给学生阅读,以此达到补充学生语文知识、培养语文能力的目的。例如,“爱祖国·爱家乡”是三年级第六单元的主题内容,教师在教学完该单元之后,可以引领学生走出课堂,通过认真观察、耐心走访、调查和查找相关资料进行自主学习,了解自己家乡的风景、物产以及人文风情等,以激发学生爱国爱家之情感。其次,如果在阅读过程中,对所阅读文章一无所知,那我们很难深入地去理解文本的内容,更无法体会本文作者所要表达的思想情感。因此,教师在阅读教学中,应该引领学生阅读一些有关文本内容的背景资料或相关内容,有利于学生与文本进行更深层的对话,从而与文本人物产生更多共鸣。如《青山处处埋忠骨》《军神》《长征》《我的伯父鲁迅先生》《十六年前的回忆》等课文,都具有一定的年代感,需要教师的耐心引导,围绕文本内容,拓展相关背景资料,如文化方面、人物方面

以及时代方面的背景等，也可以观看相关的影视片段。这样，能够更好地打动学生心灵，使其与文本、与作者都能产生情感上的共鸣。最后，在阅读教学中，教师还要善于发现文本中的空白，深入挖掘其中的未尽之意，并进行对话。也就是我们通常所说的“补白”，补充作者言尽意未尽的空白之处。例如，在学习课文《秋天的雨》时，教师就可以引导学生展开想象，说一说应该怎样描述或形容春天、夏天以及冬天的雨？教师与学生在课堂上进行相互探讨，逐层加深对文本内容的理解，从而形成有意义的对话。

3.2借助电化教学感受视觉之美

语文教材中的文本材料大多来自古典文学作品，具有较高的文学性、艺术性、深奥性和抽象性，这对注重直觉思维的小学生的课堂认知非常不利。因此，教师要善于运用视听教学手段，将文本内容中的抽象美、想象美、艺术美直观地呈现出来，降低小学生对“美”的感知和理解难度，感受视觉之美。以《植物妈妈有办法》教学为例，“植物妈妈”有各种各样的好方法让自己的孩子开开心心地去“旅游”，然而，小学生在阅读的过程中对“植物妈妈”的奇思妙想总是似懂非懂，因为现代的小学生很少有机会能够亲眼看到“植物妈妈”的奇思妙想。因此，教师可以利用电子白板直观展示“植物妈妈”的奇思妙想。教师要让学生亲眼看到“蒲公英妈妈为孩子准备的降落伞”“苍耳妈妈为孩子穿的刺刺铠甲”“豌豆妈妈的‘人间大炮’”等。这样，小学生会亲眼看到迎风起舞的蒲公英、碰瓷式的刺刺铠甲、发射豌豆的“大爆炸”，自然就会在亲眼所见中切身理解“植物妈妈”的奇思妙想，惊叹于“植物妈妈”的智慧之美。

3.3融合农村资源，开展阅读对话

新课标明确指出：师生以及文本之间的对话过程才是真正的阅读教学。周积昫教授对于阅读教学也有自己的解释：读好书的境界之一就是“共鸣”，而读者的生命信息能够与文本中所固化的生命密码相对接则是“共鸣”的前提条件，这需要以具体的、细致的以及人文关怀作为引导。具体而言，对于自己熟悉的东西和事物，人们总是会怀有感情的，尤其是经常近距离接触到的事物，更是如此，引发兴趣，从而进行沟通，产生共鸣，只有这样才能实现对接。而农村本土的资源优势能够给我们提供更多可感形象的同时，具体亲近的例子也有很多，因此我们可以结合课文内容的主要特点，在与阅读文本对话时，适时将本土的优势资源融入其中，以此增加学生对所读之物的亲近感。

3.4积极开展课外阅读活动，增强学生阅读能力

农村小学生处于身体和心理发展的关键时期，但是这一时期他们的认知水平和阅读能力却有一定的局限性。为了有效弥补这一不足，农村小学语文教师应定期或不定期地组织学生开展一些课外阅读活动，让学生在参与阅读学习中提

升阅读质量和效率。比如在学习《我是一只小虫子》这一课时，教师可以将班级中的学生分为多个合作学习小组，鼓励小组学生观察小虫子，并进行详细地记录。这样不仅可以提升学生阅读主动性，而且可以培养学生良好的写作技能。除此之外，农村小学生受认知能力、学习氛围的影响，学生视野狭窄，为此农村小学语文教师要积极拓宽学生的学习视野。例如教师可以组织学生开展“阅读分享会”，鼓励学生在“分享会”上分享自己认为优秀的、有趣的阅读作品，让学生更加积极地阅读。教师也可以鼓励学生在课余时间观看与语文课文相关的影视作品，这样可以在潜移默化中开阔学生阅读视野，提高学生的阅读能力。

3.5通过对比深化学生的认识

为了全面提高学生的审美能力，教师还需要了解学生的学习基础，引导学生深入文本，分析语言背后的真实感受。对学生来说，分析和理解不同的情绪和形象是最重要的。教师需要引导学生对不同文本中的人物进行比较和分析。需要注意的是，在对比的过程中，教师还需要把握细节，了解学生对不同审美元素的认知和理解能力，鼓励学生根据个人的学习和生活经验进行判断和分析。学生有不同的学习基础和独立的分析判断能力。教师要充分了解学生的个体差异，关注学生的学习兴趣和基础，给学生自由发挥的空间。在引导和鼓励的基础上保证学生能变得更加积极主动，只有这样才能废除传统语文教学模式的弊端，丰富美育的内容和教学手段，让学生有所收获。

结语

综上所述，在当前农村小学语文阅读教学中面临着种种问题阻碍着阅读教学质量的提升，这些也是我国教育事业发展中应重点解决的问题。为此农村小学语文教师要在以实际教学需求为基础，以新课标教学理念为指导，注重开发与利用课程资源，合理设计课堂阅读内容，有针对性地拓展学生阅读面，延伸阅读深度，重视地域资源优势，使得小学语文阅读教学课程充满农村小学的特色。

参考文献

- [1]程克科.农村小学语文阅读教学中课程资源的开发与利用的研究[J].考试周刊,2019(8):1-2.
- [2]柯贤凤.农村小学语文阅读教学中课程资源的开发与利用[J].新智慧,2019(7):1.
- [3]李明栋.谈农村小学语文教学资源的开发和利用[J].中华少年,2019(16):101.
- [4]徐风敏.提高农村小学语文阅读教学质量的对策[J].百科论坛电子杂志,2019(1):665.
- [5]陈婧.如何提高农村小学语文阅读教学质量探析[J].语文课内外,2019(25):225.