

# 高中英语课程思政实施路径探究

蔡春茂

重庆市綦江南州中学校

**[摘要]**课程思政已经逐步地融入了我国高中阶段的所有学科中, 思想政治教育对于高中阶段的学生来说是十分重要的, 然而仅仅凭借着思想政治教育课程来对学生树立正确的价值观, 世界观与人生观是远远不够的, 因此在高中的各个学科中, 仍然需要对思想政治教育进行渗透, 进而更好地帮助学生实现全面发展, 最终使其成为中国特色社会主义建设接班人。英语是外国的一种文化结晶, 中国作为一个古老而又海纳百川的民族, 对外来文化的包容性相对较强, 但同时也要抵制外来文化入侵, 这就体现出了英语学科课程思政的重要性。因此, 教师应该针对高中生的身心发展特点, 制备详尽的课程思政教学计划, 完善课程思政教学体系, 进而促进高中英语课程思政的实施。

**[关键词]**课程思政; 立德树人; 教育教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1309

从实际情况来看, 英语属于综合性学科。究其原因, 知识、人文以及文化均属于英语课程的重要组成部分。与此同时, 思想政治教育会对学生发展构成显著影响。换言之, 此类课程既可以丰富教学内容, 又能达到寓教于教的效果。基于这一点, 高中英语教师必须充分意识到思政教育体系的重要性, 在开展英语教学过程中有效地将思政元素融入其中, 并结合学生对知识掌握的实际情况, 不断优化教学模式, 提高教学效率, 帮助学生掌握所需知识。

## 一、英语知识与思政课程的融合难度较大

### (一) 许多教师并未意识到思政教育体系的重要性

当前很多高中英语教师并没有针对课程思政进行深入的研究, 也缺乏将英语知识与课程思政相结合的想法, 英语教师浅显地认为英语本身就是外来国家的文化, 很难在英语课程上开展相关的课程思政教学。而是将重点放在了如何提高学生的英语能力上, 将教育停留在了学科表面, 并没有进行深入的渗透。虽然能够帮助学生提高其英语能力, 但是英语学科的核心素养并没有得到充分的体现, 这是不利于学生全面发展的。

### (二) 中华优秀传统文化与思政教育体系存在极强的关联性

在研究过程中, 笔者发现部分教师为了降低学习难度, 会以课程内容为基础, 调整教学模式, 并将欧美文化融入其中。通过这种方式, 既可以激发学生的积极性, 使其主动探索相关领域, 又能提高课堂质量, 帮助学生养成良好的自学习惯。不过, 该方式存在一定的局限性。具体而言, 部分同学的辨别能力较差, 无法在短时间内了解西方文化的内涵, 与此同时, 该群体也容易被一些劣质文化影响, 沾染恶习。另外, 学生长期浸润在西方文化中, 很可能弱化中华优秀传统文化的地位。

## 二、课程思政融入高中英语教学的实践路径

### (一) 优化教学模式

经过反复研究, 笔者认为教学理念、教学模式以及专业水平均属于教学质量的主要影响因素。因此, 教师要将重心放到英语基础知识教学方面, 帮助学生了解语言文化。与此

同时, 也可融入人文风景, 使学生了解外国文化。另外, 学校也要给教师创设接受传统文化的新渠道, 如定期开展教师座谈会, 给教师传播新的教学理念, 更新教师的教学理念, 使其对英语课程思政建设有新的认识, 把握新的教学方向, 使课堂升温。

### (二) 细化教学目标

对教师来说, 细化教学目标是提高课堂质量的基础。简而言之, 教师要以教材内容为基础, 利用专业知识, 对思政元素进行挖掘。不仅如此, 教师还要细化教学目标, 彰显英语课程的育人智慧。从教学内容来看, 教材中有很多礼貌性用语, 如“Thank you”“Hello”等。教师可从基础的词汇入手, 在此基础上引入国外礼仪文化, 并让学生结合中国的礼仪文化谈谈两者的异同, 通过这种方式也能使学生更好地理解相关文化。再如, 教师在“volunteer”相关内容教学中, 可以让学生以志愿活动为主题, 分享个体的活动经历以及活动感受, 以此点燃学生心中的奉献精神, 使更多学生参与到志愿活动中。

### (三) 调整教学计划

从实际情况来看, 英语课程涉及领域较多, 会对学生发展构成显著影响。在教学过程中, 教师要改变以往的教学模式, 寻找英语与思政的契合点。除此之外, 教化性与育人性均属于英语课程的主要特点。因此, 教师要结合学生特点, 不断完善教学计划, 并结合真实案例, 使学生能够感同身受, 进而建立正确的道德观。其次, 教师也可聚焦信息化教学模式, 如应用微课教学法、翻转课堂教学模式等, 提高课堂质量。也就是说, 教师要充分发挥现代化信息技术优势, 增强英语课堂的趣味性。此外, 教师也可以采用任务驱动型教学法, 以任务为主线串联整个教学内容, 使学生在完成任务的过程中深入理解英语的内涵, 同时也能促进其探究精神的培养。当然, 教师也可以结合学生的兴趣爱好设置他们感兴趣的话题, 如对某一影视作品的评价, 学生也可以以小组形式表演相应的影视作品, 感受人物性格特征, 体会语言独特的魅力, 深度解析语言中蕴含的各种人文思想。

#### （四）完善评价体系

在实践中，课程评价与教学质量密切相关。因此，教师要以课程内容为基础，将思政元素融入其中，改变以往单词、语法、语句知识这些单一化的评价方法。需要注意的是，学生的学习过程会对课程评价构成显著影响。在此基础上，教师要综合考虑各个因素，如评价学生学习用功程度、通过学习对外国文化、中国文化的认识情况、通过英语学习获得的人文道德等多项内容进行评价。实现对学生评价体系的多元化，能够有效地将思政元素融入到高中英语教学中，进而让学生充分地意识到思政教育对学生实现全面发展的重要性，建立学生学习英语课程以及接纳思政教育的积极态度。

#### （五）实现课上课下的充分结合

想要有效地提高学生的英语能力保障教学质量，教师就必须注重课上与课下相结合的教学方式，让学生更好地融入到教师所创设的教学情境中，进而有效地提升学生们的英语核心素养。首先，在课程思政的引导下，教师应该引领学生更好地开展相关的自主学习活动。在课前教师可以布置一些关于课堂内容的阅读任务，让学生通过课前阅读了解本堂课相关的内容，掌握课前预习方法与习惯，这样能够使得学生在听课的过程中更具有针对性，也更利于学生对知识的掌握，学生在经历了预习之后，能够更加积极主动地加入到英语教学活动中来。值得注意的是，在布置相关预课前预习任务时，一定要注重学生英语能力的差异性，要结合不同层次的学生布置不同的课前预习任务，这样才能够充分调动全体学生参与课前预习的积极性和保障，课程的顺利开展，以此有效地提升学生们的好习惯。另一方面，在教学过程中教师要将学生置于课堂的中心位置，要全面加强与学生互动与沟通，把握学生的实际学情，了解学生的英语素养，为学生提供精细化的教学引导，确保学生能够真正实现成长与进步。对于教师而言，全面加强与学生沟通与交流，有利于全面优化教学设计，更好地提升教学的针对性。在课外，教师也应该注重加强与学生的沟通与交流，把握学生的发展方向，为学生提供精细化的教学规划。教师可以更多地举办一些关于英语的趣味活动。例如。举办一些辩论赛、演讲赛等等，而活动的相关主题应该与时事政治相结合，教师可以根据时事政治来向学生传导当前的我国教育方针与政策以及其他方面的法律法规，有效地实现英语学科与思政教育相结合。

#### （六）把握教育契机，注重情感引导

在高中英语教学的过程中，教师想要充分地发挥课程思政的作用就必须注重学生的主体性，要全面将课程思政教育与英语教学相结合，同时教师应该充分把握好开展思政教育的契机，成为学生的情感引导，更好地帮助学生实现其综合素质的提升，在开展相关的英语阅读过程中，教师应该充分

地挖掘素材中的思政元素，充分的把握好开展思政教育的契机，以此来全面的提升英语教学质量，例如在开展英语阅读教学时，教师可以全面的发掘文章中国家、民族等特点和风格，帮助学生更好地开展精读、细读，来有效地体会文章中的不同国家的内在情感，当学生对文章中所包含的情感具有较为全面的认知后，教师可以带领学生在班级中进行有情感的朗读，掌握文章中的情感色彩，并分析文章的写作背景以及当时的政治环境，据此来实现更为全面的思政教育，不仅仅有利于学生英语口语能力的提升，同时还能够丰富学生们的视野。此外，高中学生的情绪尚不稳定，在学习过程中遇到困难很容易导致其心理建设崩塌，进而出现排斥学习，讨厌学习的情况，教师可以结合教材内容，在课外寻找一些内容包含主人公立志成长、奋发图强的英语材料，通过丰富的故事来帮助学生纠正错误观点，抵制不良情绪，进而树立正确的学习观，培养良好的学习习惯，实现全面素质发展。

### 三、结束语

综上所述，学科教育与课程思政存在极强的关联性。对教师来说，“立德树人”极为重要。究其原因，高中的德育课程会对学生发展构成积极影响。因此，教师要充分意识到课程思政的重要性，并结合实际情况，将其融入英语教学。此外，英语课程涉及领域较多，而英语知识是增强个体竞争力的核心要素。在这种情况下，教师要利用专业知识，将两者融为一体，助力学生学科素养的培养，进而游刃有余地应对各种专业对人才培养的现实需求。通过这种方式，不仅仅能够有效地帮助高中提高英语教学质量，同时还能够让学生通过数学知识来解决实际中存在的问题，并且建立正确的价值观、世界观与人生观，成为中国特色社会主义的建设者和接班人。

#### 参考文献：

- [1] 齐岩. 高中大学英语“课程思政”教学创新实践研究[J]. 林区教学, 2019(05): 37-39.
- [2] 吴伟萍, 胡娟. 课程思政视角下的高中英语阅读教学设计——以Unit 5 The Chinese Writing System: Connecting the Past and the Present为例[J]. 英语教师, 2019, 22(12): 39-43.
- [3] 郭晋瑶. 社会主义核心价值观视域下高中英语教材中的课程思政元素研究[D]. 延安大学, 2019.
- [4] 邢琳. 跨界学习——将“思政元素”浸润高中英语阅读课堂[J]. 中学生英语, 2019(30): 85-86.
- [5] 倪彬杰, 王洪刚. 基于产出导向法的高中英语课程思政教学设计——以Unit 4 Looking good, feeling good阅读部分为例[J]. 英语教师, 2019, 22(14): 119-121+140.