

# 小学英语教学中培养学生语用能力的策略

杜波

中宁县大战场镇宽口井完全小学

**[摘要]**小学是激发学生英语学习兴趣,养成良好学习习惯的重要阶段,并在此基础上奠定语言学习的基础。在小学时期,学生的年龄特点影响其学习能力的提升。为了促进小学生夯实语言基础,掌握基本的交际能力,教师应该打破传统的教学模式,合理安排教学内容和制订详细、有创新性的教学计划,整合出一个符合当前学生自身发展情况的新教学模式,以此来激发学生的学习兴趣,引导学生更好地融入口语训练,从而提升学生的口语交际能力。

**[关键词]**小学英语; 学生语用能力; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1307

## 引言:

在传统的英语教学模式中,学生能记住英文单词、掌握英文语法并熟读英语段落就可以视为已学会英语这一门课程,但从某种意义上来看,家长与学校对学生语用能力的培养缺乏关注,学生未能熟练综合运用英语从而出现“开口难”以及人际交往过程频繁发生语用失误等现象。如何关注学生语用能力的培养,需在教学中进行多方面综合思考并践行。如下,笔者将结合自身多年来小学英语中的相关工作经验,对小学英语教学中培养学生语用能力有以下几点思考。

### 一、语用能力的基本含义

语用能力是交际活动中最重要的一种能力,它直接影响着交际者在一定的情境下是否能够正确地运用自己的语言。能否实现对他人的语言和观点的理解与表达,其语用能力的组成成分包括:语言使用和交际能力。当前,交际能力中必不可少的组成部分即为语用能力,因此小学英语教学中培养学生语用能力具有非常重要的战略意义,同时提高小学生英语语用能力也是新课标提出的要求。

### 二、小学英语语用能力培养现状

#### (一) 小学英语教师忽略语用教学工作

英语教学中不仅要求学生掌握英语词句、语法等知识,更重要的是在英语教学中培养学生的语用能力及创新思维能力,但在目前的小学英语教学过程中,通常忽略了对学生语用能力的培养。为迎合应试教育的需求,教师在英语教学中通常采用填鸭式教育,即教师在课堂上讲,学生在下面听,要求学生死记硬背教材上的知识,未能综合考虑学生学习兴趣与发展规律,另外,由于当前小学英语教学中课程评价制度不够完善,缺乏对学生语用能力的测评,从而出现我国大部分小学生的语用能力较弱这一现象。

#### (二) 英语口语教学环境的缺失

当前我国学生英语口语表达水平之所以一直未能得到有效的提升,很大程度上是因为英语教学中缺少英语的口语环境和气氛。在课堂教学中,老师仅针对课本中的知识点进行了讲解,并未进行知识面的扩展和口头训练。这不但制约了我国的英语教学水平的提高,而且也违背了我国目前的教育和人才培养政策。在家自学时,孩子们尝试着用英语与父母交流,但因为父母不太注重英语交流,往往被父母用回绝的方式来应对,从而影响了他们英语的学习积极性。这种英语行为对小学英语口语交际的发展具有不可逆转的负面作用,因而,如何营造一个和谐的英语教学环境已成为当务之急。

### 三、小学英语教学中培养学生语用能力的策略

#### (一) 设计交际游戏,提高学生口语交际兴趣

在小学阶段,学生是很容易被趣味、新颖的事物所吸引的。教师可以根据学生的这一特点设计小学英语口语交际趣味性教学策略,并根据教学内容与学生的兴趣设计交际游戏。为了参与交际游戏,学生就会积极认真地进行学习,提高口语交际的兴趣。如果想要从多个角度开展课堂教学,就需要设计出交际游戏,提高学生的口语交际兴趣,从多个角度出发,帮

助学生更好地对知识内容进行探究,通过游戏的形式,让学生可以对英语单词语法展开认知,给学生创造一个良好的语言环境。例如,教师在带领学生学习《Look at me》时,可以带领学生分析“cartoon time”的内容,并鼓励学生讲述其中的情节。教师可以对学生的表达能力和阐述能力提出表扬,与学生共同根据教材内容设计游戏,这样让学生参与游戏的设计环节,就能够激发学生参与游戏和教学的热情。接着,教师可以带领学生进行“Vies to answer first”游戏。教师可以先为学生示范游戏。教师指着自己的帽子说:“This is my hat.”学生需要快速地回答,如“Your hat is very nice. Yes.”等。教师指着裙子说:“This is my T-shirt.”学生需要快速地判断并回答。例如“No, this is your dress. This is not your T-shirt”等。教师以此教学,就可以提高学生进行英语口语交际的兴趣与信心。

#### (二) 有效贯穿语用教学,丰富语用表达

语用能力在英语的听力、阅读、口语和写作中都有不同程度的体现,虽在日常的口语练习中能运用并提高语用能力,语用教学并不等同于口语教学。因而,英语教师在英语教学中应转变课堂培养重心,在日常的英语教学中有效贯穿语用教学,以此提升学生的语言综合运用能力。例如,在“Unit7 What's the matter?”教学过程中,大部分英语教师根据教材组织学生不断练习“What's the matter with...”-I feel sick/I have a fever.等类似对话,扩展的英语知识通常为替换单词,即使在日常沟通交流中学生能询问对方身体状态,锻炼了英语的口语表达能力,但还是缺乏英语语用能力的培养。英语教师可根据实际情况创新教学方式,例如,在进行该单元的教学中,制作类似“How do you feel?”“What's the matter with your friend?”“Are you cold?”“Do you feel...?”的问题卡片与相对应的答案卡片,将卡片分发给学生,引导拥有答案卡片的学生寻找相对应的问题卡片,通过游戏的课堂教学手段,让学生真正参与课堂教学,发散学生英语思维,活跃英语教学课堂氛围,进而提高英语教学质量,提升学生语用能力。

#### (四) 联系生活,强化语用能力

在英语课堂上,教师应主动以教学内容为载体,为学生创建生活化的交流话题,让学生在掌握基础英语知识的同时,也可以应用英语围绕现实生活展开讨论和交流,从而形成良好的生活习惯和英语思维,在未来的生活中,也可以有意识地用英语表现生活中的一花一草、一树一木。例如,在“Weather”这一课中,教师便可以透过生活情境的创建,让学生展开生活化的口语训练活动,不断强化语用能力。在课堂上,教师先以“What do you know about the weather? What are the common weather in our life?”的问题为出发点,展开与学生的谈话,了解学生对天气相关英语单词、语句的掌握水平。在学生做出“The weather is varied, sometimes sunny, sometimes rainy.”等回答后,教师再为学生布置“What's the weather like today? Try to describe today's

weather in English.”的任务,让学生应用英语,对当前的天气情况进行描述。在学生自主描述之余,教师再鼓励学生与同伴展开讨论,以便学生在相互交换想法中,从更多的角度出发,对天气进行描述。随后,教师再设计“What kind of weather do you like best?”的问题,引导学生对天气进行挑选,选出自己最喜欢的天气,并阐述自己的原因,如有的学生讲述“I like sunny days best .I love the sun shines on me.”,有的学生则说:“I like snow.Only after the snow can I make a snowman and have a snowball fight.”等。这样,在未来的生活中,当学生看到不同的天气时,也可以主动地转化为英语,尝试用英语对不同的天气进行描述,并表达自己的喜好。生活化学习氛围的创建,让口语训练变得更加实用,学生也能自主地将英语与现实生活联系在一起,增强对英语的应用能力,从而不断提高口语表达的效果。

(五)运用微课模式有效拓展延伸教材内容,丰富学生口语课外学习

英语教师可以将教材内容有效拓展延伸,以此开阔学生的学习视野,增长学生见识。这里的拓展延伸教学并不是要教授学生更多的英语知识,提前学习,而是将教材内容进行丰富,便于学生更灵活应用已经掌握的英语知识,可以轻松地与他人进行口语对话交流。为实现这一教学目标,提升教学质量,英语教师可以利用微课创设教学情境,引导学生深入学习英语知识,练习口语表达能力。例如,“Do you like oranges?”这个句子的学习,学生在学习时,并不认为这是一个多么难以掌握的知识点,并且可以快速地说出更多的“Do you like...?”,学生的这种学习表现有利于教师开展拓展延伸

教学,不仅是因为学生已经基本掌握句子的应用方法,更是因为学生对自己熟悉的知识领域中的兴趣和积极性是最强的,会有效提高教学效果。这时,教师通过播放微课,将这个句型的多种情境下的应用方法向学生展示,一方面可以有效开阔学生的知识视野,另一方面也有效激发了学生开口说英语的想法,而不是心里会读了,但在开口说英语时,却出现口齿不清晰、表达生硬等情况。在微课创设的良好学习情境中,学生积极与教师进行互动,主动举手并回答教师问题,形成良好的学习氛围,为提升学生英语口语表达能力奠定良好基础。

**结束语:**

综上所述,小学英语为学生后期英语学习、提升英语的语言应用能力奠定了基础,学生的语用能力也影响学生学习英语兴趣形成与未来发展。交际能力中必不可少的组成部分即为语用能力,因此小学英语教学中培养学生语用能力具有重要的意义,同时提高小学生英语语用能力也是新课标提出的要求。

**参考文献:**

- [1]张文娟.立足自主习得着眼语言运用——基于语用的小学英语语法教学探索[J].校园英语,2019(28):212.
- [2]沈静宇.小学英语课堂中跨文化交际语用失误分析及应对策略探究[J].校园英语,2019(25):168.
- [3]冯欣俊.信息化视角下小学英语语用教学探究[J].校园英语,2019(22):107.
- [4]顾柳花.小学英语教学语用能力养成实践策略[J].教书育人,2019(04):49.

(上接第2351页)

在从属性认定标准方面,我们不妨参考一些其他国家的认定标准。例如美国的经济现实理论当中就包含了更多的角色属性考核因素,确定劳动者的责任控制、工资支付方式以及劳动类型等,更加关注劳动者和用人单位在实际利益方面的互相关联。从这一角度来看,为了能够有效解决外卖平台和外卖送餐者之间的劳动关系认定问题,最为有效的方法就是基于现阶段的劳动合同法来制定新的劳动关系认定标准,确定就业规则之后,再做好劳动报酬认定和劳动关系标准认定。美国虽然在劳动关系判定时会以人员的从属性原则为主,但是在司法实践层面也有着对应的商业判断指标。所以,我国在今后的劳动关系判断过程当中,可以加入更多的判断要素,例如基于外卖平台的角度来分析,外卖平台是否为劳动者提供了足够的劳务支持、外卖平台是否为外卖送餐员提供了设备与器械支持等,然后从实践的角度来让认定标准更加符合事实依据,应对不断变化的互联网经济环境和互联网劳动环境<sup>[4]</sup>。劳动本身是在从属的状态下所提供,所以法律应该对劳动提供者提供对应的保障,即便是在网络平台下就业,也需要判断双方当事人的经济立场和劳动立场,即判断其中一方是否在经济或劳动层面从属于另一方。

(二)社会保障机制的完善

社会保障机制的完善可以从两个方面进行考量,一是确定外卖行业本身的商业险模式和劳动保障模式,参考直营外卖平台的运行标准,为所有外卖送餐员缴纳商业保险。作为劳动关系当中的强势一方,外卖平台应该为外卖送餐员等社会高风险行业人员缴纳基本的商业保险(这里所指的商业保险不包含全额商业保险部分,指的是主要的人身意外险和第三者责任险),这两类保险类型可以最大限度降低外卖送餐员们的职业风险,既不影响企业的经济运营,也不影响外卖送餐员的基本权益。

二是劳动关系和权益保护逐步分离,因为现代互联网环境下的就业形势变得更加多样化,传统的劳务提供者很难达到法律所规定的劳动关系认定标准,所以对于外卖平台的劳动者而言,他们并不适合传统的社会保险参保制度或是缴费制度<sup>[5]</sup>。对此,可以考虑建立与现行法律制度相平行的职业安全或是职业健康管理制,在外卖送餐员的正常权益受到侵害时,他们有能力并且有条件为自己进行申诉,主张自身的合法权益,最大限度降低务工人员的工作风险,实现相对公平和正义。

**结语:**

可以看到,外卖平台的快速发展使得现行的法律、规定出现了一定的滞后性,并且对于外卖送餐员这一特殊劳动群体而言,他们不仅需要法律层面的保护,更需要平台企业的权益保障。所以在今后的工作当中,可考虑根据平台经济的特殊属性,增设新的劳动法主体和从属性判断依据等,对不同用工模式下的送餐员进行分类保护。

**参考文献:**

- [1]邱宇凌.外卖送餐员与平台的工作关系认定与劳动法的保护[J].法制与社会,2019(14):37-38.
- [2]黄文娣.“互联网”形势下网约工劳动权益研究——基于劳动关系视角[J].当代经济,2018,(19).
- [3]赵璐,刘能.超视距管理下的“男性责任”劳动——基于O2O技术影响的外卖行业用工模式研究[J].社会学评论,2018,(4).
- [4]胡放之.网约工劳动权益保障问题研究——基于湖北外卖骑手的调查[J].湖北社会科学,2019,(10).
- [5]张凡,吕卉焘,沈小燕,等.计划行为理论下外卖配送员闯红灯行为研究[J].中国安全科学学报,2019,(5).