

# 数学效能中学习习惯的培养

韩丽娜

长春市九台区西营城中心学校

**[摘要]**在初中的日常教学中,基础又关键的学科之一便是数学,能够对初中生学习能力、思维能力与逻辑能力等做出充分培养。因此,教师必须要转变以往教学中存在的理念陈旧、模式滞后等现象,在教学中重视起初中生学习习惯的培养,确保初中生能够更好地学习与掌握数学知识,且进一步强化教师教学的质量。基于此,本文将重点分析培养初中生数学学习习惯的相关策略,以求能够提高数学学科教学的有效性。

**[关键词]**初中; 数学; 学习习惯; 培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.572

前言:在教育事业中,数学学科具备至关重要的地位,可以有效培养初中生思维、学习等能力。但是,纵观现下的教学现状,依然以“说教式”“灌输式”教学方法为主,既无法激起初中生学习数学学科的兴趣,又制约其学习习惯的培养。因此,教师必须要针对此现状,积极改进教学策略,不断提高自身的教学质量,并且达成培养初中生数学学习习惯的目标。

## 一、培养初中生数学学习习惯的必要性

### (一) 提高初中生数学成绩

初中生具备可塑性强的特征,在开展数学教学期间培养其学习习惯,能够为其日后的良好、全面成长奠定坚实的基础,促使其能够规范自身的学习态度、学习方式,更加细心、认真地面对数学知识、数学习题,杜绝由于粗心、马虎而出现数学知识掌握不牢、计算错误等问题的发生,进而提高初中生的数学成绩。

### (二) 有利于初中生的全面发展

为初中生所提供的教材,都是经过精挑细选的,其中,蕴含着许多在日常生活可以运用到的数学知识,可以对其实践能力、思维能力等做出良好培养,推动初中生未来的良好、全面发展<sup>[1]</sup>。

### (三) 提高初中生的学习效率

培养初中生的数学学习习惯,能够促使初中生在日常的学习中,知晓如何更快的提取并掌握知识点,从而深入的理解教材中的重点、难点知识,全面提高学习的质量与效率,并且习惯将掌握的知识转变为经验,在日常生活中加以运用,处理生活中的数学问题,为提高初中生数学学习效率起到一定的促进作用。

## 二、初中数学教学存在的主要问题

### (一) 初中生缺乏数学素养

初中生由于知识难度正在不断增加,知识储备尚有不足,无法具备良好的数学素养,造成其数学水平的提高同样受到一定影响,造成初中生学习期间,概念掌握不牢、解决问题能力低等问题的发生,从而对初中生综合能力、学习习惯的养成产生不利的影响。另外,教师也没有针对此现状,应用合理的解决对策,只是不断要求初中生展开练习,问题没有从根本上得到解决,制约其数学水平的提高。

### (二) 教学过于程式化

在课堂教学中,教师极有可能进入一个误区,例如:通过传统教学模式的运用来开展教学。初中生属于课堂中的主体,教师如果对于主体地位的划分出现颠倒现象,造成初中生只是聆听而缺少思考,从而降低教学的成效,同时,也无法对初中生的综合能力做出有效培养,降低初中生的学习水平。有时,

初中生的思考过程会较为缓慢,而教师又缺乏等待初中生思考的耐心,直接对习题进行讲解,并且将个别学生作为衡量班级整体初中生的标准,如此,造成后进生往往无法跟随教师的进度,从而缺少学习的兴趣与习惯,增加班级初中生的差异性,对后续教学工作的开展产生一定的难度。

### (三) 教学目标不够完善

教学目标属于进行教学活动的方向与纲要,在各个学科中,其制定工作属于必不可少的一环。但是,就当前的现状而言,在开展初中数学教学活动期间,部分教师在制定教学目标方面,依然存在一定的问题。首先,是在制定教学目标上存在模糊现象,目标的执行过于概念化以及笼统化,缺乏具体性以及清晰性。其次,在制定教学目标上没有与初中生的实际情况相符,并未将班级中的实际学习作为依据,从而对初中生的心理特点、学习习惯相迎合<sup>[2]</sup>。最后,在制定教学目标的过程中,并未充分结合现下的新课改理念,对于培育初中生学习习惯以及学习能力并未投入高度的重视,也没有对初中生的心理特征有充分的关注。

### (四) 难以体现初中生在课堂中的主体地位

新课改的倡导下,明确提出教师需要对数学教学活动中,初中生的主体地位做出肯定,并且,对教师引导地位的发挥做出充分强调,从而依据初中生的学习进度与兴趣来实施教学工作。但是,就现状来看,教师在教学期间并未正确掌握自身的地位,对培养初中生学习习惯同样也有所忽略,造成初中生难以保持积极的态度加入学习活动中,对初中生在课堂中主体地位的凸显造成严重影响。

## 三、培养初中生数学学习习惯的策略

### (一) 转变教学模式,培养自主学习习惯

在以往的教学,教师往往都是对本节课需要学习的内容直接进行讲解,而没有为初中生保留自主实践的机会。针对初中生而言,数学知识存在一定的难度,如果采取此种教学模式,将会导致初中生失去学习的兴趣。可以说,初中生探索学习的推动力、求知欲望,都与兴趣紧密相连,因此,教师只有转变以往过于滞后的教学模式,为初中生保留更多自主思考与学习的时间,才能够将其学习兴趣激发,对其自主学习习惯做出有效培养,真正实现教学活动的顺利开展。同时,还能够将初中生的求知欲望调动起来,促使其具备更大的学习自主性、积极性,达成教学氛围的活跃。例如:在开展《一元二次方程》一课中,学习的重点是计算方法,因此,在实施教学活动以前,教师可以向初中生布置一些预习任务,要求初中生能够自主学习,利用互联网找寻与“十字相乘法”“公式法”“配方法”“因式分解法”相关的内容,了解如何使用这些计算方法,并且尝试利用观看的内

容,对教材中设置的习题进行解答。随后,教师在课堂中可以指导初中生改正学习中存在的错误。通过此种方式,能够帮助初中生更好的预习所要学习的内容,对课程的学习充满兴趣,在日后的学习中,依然能够采取此种方式自主学习数学知识,达成学习习惯的有效培养。

### (二) 准备错题集,培养认真审题习惯

初中生在数学学习的过程中,极有可能由于没有认真审题,导致粗心马虎、掌握知识程度低、解题错误等问题的发生,甚至极有可能对初中生的考试成绩造成严重影响。由此可见,在初中生学习期间,教师需要引导其可以为自己建立一个错题集,在错题集中记录试卷、作业里错误计算的习题,并且在习题旁边写出错误的原因,如并未认真审题、计算错误等。除此以外,教师还应该要求初中生利用课余时间,对错题集时常翻阅,且对错误的习题反复进行计算,获取正确的答案,并且加深对习题的理解,促使初中生在日后遇到类似的习题时,可以投入更多的细心与耐心,认真审题、认真解答,在不断地复习过程中,明白审题的必要性,同时,知晓如何正确地开展学习,将自身数学知识学习的成效提高。

### (三) 设立教学要求,培养书写习惯

就当前的现状来看,初中生在数学作业完成的过程中,会将自身在课堂中掌握数学知识的程度做出体现,同时,教师也能够了解到初中生数学知识学习的态度。教师必须要积极引导初中生,提高学习数学的要求,确保初中生可以更加重视书写数学作业,对书写规范做出严格遵循,进而完成数学作业<sup>[3]</sup>。与此同时,教师在课堂中对数学知识进行讲解之时,可以在黑板中详细的记录解决重点问题的步骤,要求初中生在习题集中对教师的解题思路、解题步骤详细、认真记录,确保初中生可以将自身的理解与记忆加深。最后,教师还需要在课堂中对书写优秀的初中生予以表扬和鼓励,同时在课堂中向其他初中生展示,鼓励初中生可以对书写的方法认真学习,久而久之,养成良好的书写习惯。

### (四) 创设教学情境,培养自主思考习惯

针对情境教学而言,就是教师在教学的过程中,将有目的、生动、具体的情景融入其中,进而将初中生的态度体验激发,促使初中生可以更深入、透彻的理解教材知识,实现初中生情感的充分调动。在正式开展教学工作期间,教师可以巧妙设置一些问题,引导初中生活跃自己的思维,来做出思考,通过此,不仅可以培养初中生的逻辑能力、思维能力以及处理问题能力,同时,还可以对初中生自主思考的习惯做出良好培养。如题:

一列火车保持600m/min的速度经过两座铁桥,在经过第二座铁桥之时,需要比第一座铁桥多5s的时间,同时,第二座铁桥同第一座铁桥长度的2倍相比还要短出50m,计算两座铁桥的长度。

教师通过向初中生创设此问题,并且为初中生保留自主思考、尝试解答的实践,之后,引导初中生自主的探寻正确答案,能够促使初中生对学习方程产生更加浓厚的兴趣,并且积极活跃思维,达成培养自主思考习惯的目标。

### (五) 通过学习关键词,培养初中生的数学阅读习惯

数字在初中数学的教材中占据着大量的比重,正因如此,造成初中生由于学习能力等因素的制约,无法对其中的数量关系有正确的理解,久而久之,便会认为数学学科过于

乏味、枯燥,而丧失数学知识学习的兴趣,甚至会有逃避行为的出现。面对此种情况,教师在开展教学活动期间,必须要潜移默化的协助初中生提高数学阅读习惯以及逻辑能力、思维能力,确保其能够建立起更为清晰的脉络,初中生只有拥有阅读习惯,才能够对数量关系之间存在的逻辑关系有充分的认识。

例如:初中生虽然已拥有较好的阅读能力、理解能力,然而,在学习新知识方面,始终会发生难以处理、不理解数学问题的情况,此时,教师便需要引导初中生通过阅读,深入了解其中的含义,促使其能够更好地解答数学问题。

### (六) 开展小组合作学习,培养初中生查漏补缺的习惯

针对数学教学而言,存在较高的难度,而由于初中生之间在学习数学知识方面存在能力差异问题,加之教师教学时间限制等问题,导致教师难以在课堂中反复对初中生进行有效指导。此时,教师可以运用小组合作学习的方法,将班级中的初中生划分为多个小组,要求其以小组的形式展开数学学习活动,同时,在此过程中,促使初中生能够养成取长补短、查漏补缺的习惯,保障数学实验教学工作的顺利进行。例如:在统计与概率综合题中,普遍包括2道小题,在解答第2题时,往往需要运用到第1题的答案,但是,由于部分初中生较为粗心,没有牢固掌握知识点,存在一定的思考盲点,极有可能对其中关键信息有所缺漏,造成整道题的计算错误。此时,教师可以为班级中的初中生布置一道综合题,并且将班级中的初中生划分为几个小组,要求其共同讨论,共同取得正确的答案。在小组计算的过程中,初中生能够聆听其他同学的观点,对自己错误的计算、想法做出改正,在同学的协助下,共同获取正确的答案。此时,在小组的合作学习中,初中生能够感知到其他同学帮助下对自己的益处,从而养成与同学合作学习、查漏补缺、取长补短的习惯。

### 结束语:

综合上述的分析而言,数学在初中阶段属于必不可少的学科,而教学期间,教师必须要对初中生学习习惯的培育投入高度的重视,通过转变以往教学模式中存在的不足,实现教学方法的有效创新,调动起初中生学习的积极性,实现学习习惯的有效培育,全面提高数学成绩,推动初中生日后的良好发展。

### 参考文献:

- [1]郭宏霞.初中数学课堂教学中学习习惯培养[J].数学大世界(中旬),2019(03):71-72.
- [2]张喜.学习习惯下初中生数学学习习惯的培养方法探析[J].学周刊,2019(04):41-42.
- [3]周慧.初中数学培养学生课堂学习习惯的有效指导[J].新课程,2019(08):189-190.

吉林省教育学会“十三五”教育科研规划2020年度立项课题《初中数学学习效能实践研究》(课题编号:2020G10827)的阶段成果

作者简介:韩丽娜,长春市九台区西营城中心学校中学部教师,1984年6月出生,女,汉族,吉林长春人,本科学历,职称:一级教师,初中数学教师(班主任)