

网络环境下的小学数学教研模式初探

张云飞

衡水市新华小学

[摘要]随着我国教育体制的不断更新,在教学中,我们应该结合学生的实际情况和教师的教学经验,开发出适合学生的新的教学模式,使学生能够更好地听课和参与课堂活动。良好的教育水平是基于大量的教学和研究活动。在小学教育阶段,许多教师没有把教研活动作为教学重点。教研工作是学校日常教学工作的重要内容,也是提高教师专业水平和教学水平的重要途径。但教研工作在实际发展中往往流于形式,使教研工作失去了应有的价值。网络环境下教师应创新教学科研活动,注重课程改革和课堂教学改革,本文主要总结了小学数学教研活动的创新与实践发展,希望在深入分析中找到合适的教学模式。

[关键词]网络环境;小学;数学;教研

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1196

在传统的教学和研究活动中,教师处于从属地位,被迫机械地听一些教育理论。这种教研活动并没有真正达到有效指导课堂教学、提高教师专业素养的目的。因此,小学数学教研活动应该创新,摒弃一些不恰当、花哨的正式活动,让教师针对教育教学中存在的问题提出切实可行的解决方案,从而有效地指导小学数学教学。有效的教研活动可以帮助教师不断提高专业水平和综合素质。要激发教师参与教学和科研的积极性,促进教师的发展,可以帮助教师做好教学反思,使教师在与同事沟通中学习经验、总结不足,进而运用科学合理的教学方法开展教学活动,从而提高教学的整体质量。网络环境的小学数学课堂教学对教师的教学水平提出了更高的要求。现阶段,小学数学教研活动还存在许多不足,需要教师不断思考和加强。基于这一教学情境,教师应充分考虑学校的实际情况,结合小学数学教材探索小学数学教研活动的创新。我认为学校的教研活动是教学内容的核心。教师主要强调以人为本的教育理念和实践操作的重要性。他们一方面注重解决实际问题,另一方面注重教学经验的总结和教师的专业发展,最终提高教师的反思和讨论能力,提高教学质量。

一、明确活动主题

在每次教研活动中,教师都要围绕一个主题进行讨论,避免形式主义和随意性。根据教研活动中的热点和难点,组长应首先为小学教师收集资料。让教师结合自己的教学实际,谈谈自己对这个话题的理解和解决办法。由组长组织整理,打印分发后发给每位数学教师,作为理论指导,用于教学实践。因为这些都是教研组每位教师多年来的经验总结,因此,每一位数学教师都应该重视这一理论指导。例如,针对六年级分数乘除应用问题的混乱,教研组长可以组织六年级数学教师开展以“如何解决分数乘除应用问题”为主题的教研活动。让每位老师根据课堂上发现的问题和解决方案谈谈自己的观点。这样的主题活动不仅提高了教师的积极性,而且注重实际问题。因此,教师们觉得自己“有话要说”,并在教研活动中积极发言。如果有老师提到,他们可以用等数量关系来解决。例如:有12只鸡,比鸭子多 $1/2$ 。有多少只鸭子?为了防止学生不分青红皂白地进行乘法和除法运算,教师可以引导学生使用等数量关系。显然,等价关系是鸭子的数量 $x(1+1/2)=$ 鸡的数量。在这个问题中,鸡是已知数量,鸭是未知数量。因此,可以得出结论,分数除法应该用来解决这个问题。一些老师提出可以用线段图和份数的方法来解决这个问题。这样,通过充分发挥每位教师的主体地位,可以为解决这道数学题提供切实可行的解决方案,提高教学效率。除了以数学教学内容为主题外,我们还可以以数学教学方法为主题,如新课程改革在小学数学教学中的应用、先学后教的教学模式等。可以效地指导数学教学,提高数学教学效率。

二、创新驱动发展

(一)因地制宜创新教学科研内容

在网络环境下的小学数学教学中,许多教学和科研活动

都非常僵化,缺乏灵活性。这使得教学和科研工作的整体效果不是很明显。教学科研活动的内容与时代进步的速度存在差异,使教学工作不能有效地实现教学目标,教师也不能最大限度地提高教学质量。因此,我们必须积极开展小学数学教研创新。要创新教研活动,需要从以下几个问题入手:第一,对教研活动的目标、主题和内容缺乏了解,只根据自己的经验开展教研活动。二是对学生提出的问题缺乏关注。因此,要有效解决这些问题,教师需要从以下几点入手:一是加强课前备课,增强教学工作的有效性;第二,教师应该更多地关注学生提出的问题,认真仔细地回答学生的问题,帮助学生更好地解决学习中遇到的问题。为了提高小学数学教学的兴趣,要将传统的听、说、说的教学方式转变为学生自主学习、合作学习的方式,加强教学互动,使学生与教师充分沟通,形成高效互动,最大限度地调动学生的积极性,最大限度地实现高效教学的目标。

(二)利用网络环境改革教学科研模式

传统教学方法在教学研究中的应用不仅效果不佳,所以课后教师不能清楚地了解自己是否已经完成了所有的知识点,学生也不能掌握学习的重点和难点,极其不利于解决学生的学习困惑。为了更好地解决教学活动中的这一问题,教师需要成立一个教学研究小组来开展教学活动,不仅要数学教师集中在几个办公室,挑选教学能力强的教师担任教学研究小组组长,协调教学工作的完成。各级教师总结教学中存在的问题并进行统一讨论,小学高年级的数学教师可能会遇到低年级教师提出的问题,因此他们可以根据自己的经验给出有针对性的解决方案。低年级学生在教研会上了解高年级教学中存在的问题,并会更加关注同一系列知识内容的教学,以避免学生升职时出现问题。在同一个教研组中,教师可以两人一组,互相督促,按要求完成数学备课,讨论改进教学方法的方法,找到激活课堂气氛、提高学生积极性的有效途径。例如,以乘法为例开展教学研究,教师需要积极参与教学研究活动,小学教师需要拓展自己的知识面,获得更好的教学方法,发现更多的教学规律。

三、理论结合实践

(一)利用互联网资源加强理论学习

通过学习提高数学素养。开展数学教研活动的前提是教师要具备一定的数学理论知识,学习和研究与数学有关的理论思想,为教研活动储备必要的内容,以提供数学教学和研究活动,他们必须做的只有一件事,那就是学习。因此,教师应该在课余时间利用网络多读书,多阅读数学教学方面的书籍,集中阅读与数学有关的教育理论专著,通过阅读丰富和丰富其内涵,不断创新教学方法,反思教学实践,不断更新教学思想和方法,实现知识的创造、传播和应用。提高教师对教学和研究的理解。有效的教学研究是新课程实施和学校可持续发展的迫切需要。通过教研,加强理论学习指导,以先进的教育理念以及网络环境支持教育课程改革的实施。将教师的教学实践与理

论研究相结合,使教学研究过程成为促进教师专业发展和能力提高的过程,帮助教师尽快、更好地将新课程理念转化为自己的教学行为。只有认识到这一点,才能激发和调动教师的内在动机,使教学和科研成为他们的自觉行动。

(二) 教研要紧密跟踪课堂,优化教研效益

在教学和科研活动方面,许多教师对教学和科研存在误解。真正的数学教研活动不仅是指举办多个评价课程、示范课程、观察课程或研讨会课程,使数学教师全面快速成长。为了使数学教研活动更加有效,除了互联网教研之外,我们还应该开展一些与数学有关的理论和实践研究。面对问题,我们要不断探索和研究,寻找解决问题的最佳方法和手段。课题研究是教学和科研活动的重要组成部分。本研究旨在解决教育教学中存在的问题,努力实现教育教学活动效益的最大化。学校各年级数学教研组应结合本年级实际情况确定本教研组的研究课题,组织开展教研活动,开展教学实践,从而提高全体数学教师在学科研究中的积极性和主动性,真正凸显教育教学活动效益的最大化。

(三) 结合实际课例,提高教研效果

在传统的数学教学和研究活动中,教师在传递知识点时更注重理论教学和诊断教学。在理论学习和训练中习惯性地观察学生的反应。然后根据学生的学习情况分析教研成果,获得评价,调整教研活动的形式和模式。所以教师应充分分析课例,并通过课例综合分析知识点。网络环境下的课例教研活动是利用一定的观察和诊断技术,对课程进行深入分析和反思,这对教师理解和利用新教材提出了更高的要求。我们应该充分探索、反思和贯彻新教材的理念,让学生有更多的机会体验和体验数学学习的过程,这样的教学可以促进学生的发展。我们要一致认为,要让每个孩子真正参与学习。我们经常开展这样的教科书分析活动,在比较中发现差异,在反思中寻求创新,以提高我们控制新教科书的能力。

四、综合横向对比

网络环境下比较的方法可以是对不同时期、相同内容的教学进行比较;它可以是不同教师的相同内容和不同设计进行教学比较;也可以是同一内容同一教师的两次教学比较。我们采取集体备课的形式,每两周安排一次集体备课,确定主旨发言人,其他教师以“看、听、讨论”的方式参与。(“看”讲师的教学计划,分析并修改其原教学计划;“听”讲师的备课想法,体验其备课过程;“讨论”原教学计划和教学中的问题)。比如对于数学应用题的课程,有两方面的内容教学手段是有很大区别的。一方面是所有选择的内容都来自学生的实际情况,比如班里有12名女生,24名男生。可以将他们分为6组,每组6人。让学生根据现有信息编写总数、差值和倍数问题;男孩比女孩多多少?每组有多少女孩?男孩可以分成几组?另一方面是用实际的人民币使用话题去带入,以数学题的形式列举了学生的买卖活动,老师:“使用人民币的时候大家都会有哪些疑惑?”学生:“买三盒冰淇淋要多少钱?”老师:“谁来填写你认为解决这个问题需要的信息?”(小组学生可以交换)学生有两种补充信息:(1)每盒3元(2)5盒15元。对比而言第二种教学方法可能会有一些争议。应用题的教学不仅是小学数学教学的亮点,也是难点。虽然新教材中不再出现应用题的名称,但学生必须知道11个基本应用题的结构,虽然他们没有像以前那样反复练习并加强定量关系,但他们需要能够使用它们,以便更好地分析问题的意义并解决实际问题。最初,受“用数学”这个名字的影响,我们在教学中花了大量时间创设情境,忽视了数学本身的固有本质,让我们走出困惑,让我们明白一个真理:课堂应该实事求是,应该在继承中创新。

五、拓展活动范围

网络环境下的数学教研活动不是封闭的,而是开放的。

除了集体备课和讨论数学教学活动外,教师还可以开展各种教学活动和科研活动。如集体观察课,用现代教育教学理念评价观察课。每位数学教师结合自己的教学经验,就观察课的优缺点提出自己的经验,然后提出改进措施。还可以组织教师参观其他学校,学习其先进的教学理念和方法,并开展关于学习经验的教学和研究活动。例如,“小组合作学习”模式在数学教学中的有效运用,可以在学习其他学校成果的基础上,根据实际情况灵活进行。当然,这项教学和研究活动不能分一两个部分完成。也许本学期的教研主题是围绕这项活动展开讨论的,直到理论和实践能够有效地结合起来,这种学习模式在学校的运作中已经成熟,这样的课题研究才能结束。教研活动是教学活动的理论指导,因此教学和科研活动应该丰富多彩。只要教师有利于教学,就应该积极开展,为改进数学教学提供充分保障。

六、注重反思积累

在教研活动中,教师个人和教研组都获得了丰富的教研资料。对教师来说,在积累的基础上吸收、应用、内化,对我们的教学改革非常重要。从教学反思到课堂实践,提高教师的实践教学能力。教学反思是教学和科研活动的基础,创新思维往往来源于反思。教师应随时对实际教学进行反思,并根据反思调整教学。从教学观念、教学行为、教学效果等方面进行自我分析,辨别是非,逐步优化教学过程。自我反思主要是发挥教师自身的主观能动性,让教师在独立思考和自我反思的过程中澄清教学过程中存在哪些问题,评价方法是否被学生所接受等等。此外,这也是教师提高教学质量最直接的途径。因此,在组织教学和研究活动时,教师应认真考虑自己,认真分析自己的缺点,最终创造出精彩而动感的数学课堂。从问题到话题,提高教师的教学和科研能力。教学中遇到的问题不仅是教学和科研活动的焦点,也是我们教学和科研课题的第一手资料。如何从问题提升到研究课题是我们教学和研究工作的另一个重要内容。我们要注重问题导向,鼓励教师开展一系列研究。使教师从教学活动的实践者转变为教学活动的研究者。例如,在学习困难学生转化措施研讨会之后,高级教师开始将“如何解决学生厌学”作为研究主题;经过教研活动的循环跟踪,“复习课教学模式”成为一个研究课题;针对数学教师在掌握教材中常见的问题,探索有效的方法,使教师养成乐于学习的习惯,使研究活动贯穿于教学工作的全过程。

结束语:

数学是抽象的,是逻辑思维和空间思维的结合。与汉语和英语等其他学科相比,它单调乏味。数学知识本身隐藏的美很少被挖掘出来。数学实践活动可以把枯燥的内容变成有趣的生活实例,体验生活情境带来的数学魅力。这种从生活情境中学习的方法将使学生对知识学习更感兴趣,并使学生积极探索隐藏在现实生活中的数学知识。网络环境下教研活动的目的是解决数学教学中存在的问题,探索更科学有效的教学方法。在此基础上,教师应改进活动形式,创新活动方式,充分发挥教师在活动中的主体地位,为数学教学提供实践性的理论体系,提高教学效率。在小学开展数学教研活动的意义在于建立数学实践活动,大胆创新,亲身感受数学知识带来的乐趣,让学生快速接受新知识。为了实现有效教学的目标,教师要结合实际课例进行分析教学实践,通过这种创新的手段和方法,大胆改革教研内容,有助于实现教研活动的目标,对提高小学数学教学水平起到积极作用。

参考文献:

- [1]陈伟群.小学数学复习课高效课堂教学模式初探[J].师道:教研,2017(4):1.
- [2]罗宇宏.小学数学教研活动有效开展的策略分析[J].中外交流,2017,000(036):226.