

# 浅议初中语文课堂教学如何构建高效课堂

杨路青

江西省瑞金市思源实验学校

**[摘要]** 新课改的思想、理念和要求在各学科、各学段的深入开展,在初中语文学科特点的基础上,建立高效的课堂,必然会更加接近学生的实际认识,对学生的全面发展也是有益的。同时,高效的课堂教学必然会增强教学的针对性和实效性,学生的主体性也会逐渐显现出来,“立德树人”的基本任务必然会更加全面、深入、到位,学生的健全人格、完善意识的培养也会逐渐实现。在开展初中语文构建高效课堂策略探究时,要充分认识到每个学生的认知状况,并据此对教学和学习方式进行适当的改革和全面的创新。同时,在教学活动、问题、任务等方面进行了细化,使得教学策略的实施更加合理、更加深入。以全面建构高效课堂,引导学生认识需求,形成核心素养。

**[关键词]** 初中语文; 高效课堂; 构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1113

引言:在现阶段新课程改革稳步推进的大时代背景之下,“科教兴国”的发展战略成为基础教育的指导方向,初中语文课堂教学取得了喜人的成果,但改革并不是短时间能完成地,在其发展过程中仍存在制约发展的因素。因此,本文就初中语文课堂的教学现状,如何在初中语文课堂教学中构建高效课堂的策略进行简要分析,希望对实现初中语文课堂教学成果的最大化做出些许贡献。

## 一、高效课堂的意义与内涵

高效课堂是一种新的教学理念,它要求学生在高效的课堂上完成教学任务,达到更好的教学效果。利益最大化,就是对学生的学习兴趣、习惯、能力、道德等因素的影响,只有这样,才能达到效率,教师是引导和组织者,教师要充分运用现代教育手段,拓展学生的学习渠道,改善教学方法,提高教学效果,把课堂还给学生,主动与学生进行互动,尊重学生的发展规律,保证学生在课堂中的主体性,进行教学方法的改革与创新,构建一个真正的高效课堂。

## 二、初中语文课堂教学现状分析

高效课堂是一个全新的概念,需在高效课堂的前提下,促进教学目标以及教学任务的完成,通常可理解成通过尽量少的精力、时间与物力投入,获得高效的教学效果,且表现为效益最大化以及效率最大化。然而,实际教学中依然存在问题。

首先,教师在设计教学目标时容易忽视学生的认知特点。新课改虽然强调了学生的主体学习行为,但是同时也强调了教师的主导作用,一线教师依然是设计教学计划、调控教学目标等教学要素的主导者,如果教师设计的教学目标并不符合学情,那么是很难真正解放学生的。然而,从实际情况来看,初中语文教师在设计教学目标时很少考虑学情特点,存在目标难度过低或过高的现实问题,而这也很难调动起学生的学习积极性,难以真正改变师生关系与互动形式,并不利于培养学生的学习能力。

其次,教师依然过度掌控“话语权”,初中生的表达行为不多,且缺少自主性。在此方面,初中语文教师总是不自觉地控制课堂表达的权限。以提问为例,教师在设计语文问

题时没有给学生提供足够的表现机会,且会用标准答案去判断学生的回答是否正确,这就在一定程度上影响着学生的表达欲望。久而久之,学生会丧失自主性,并不能改变“填鸭式”的教学模式,不利于培养学生的自主学习能力。

最后,应试色彩浓重。初中语文教师在选择教学内容时往往只关注应试内容,并未真正开发、整合丰富的课程资源,严重影响着语文学科素养改革活动的落实。正因如此,初中语文教师在课堂上会一五一十地讲解语文知识,也会布置大量作业去培养学生的解题能力,这难以优化学生的学习状态,无法促使学生自主建构语文知识。

## 三、初中语文课堂教学中构建高效课堂的策略

### (一)更新教育理念,明确教学目的

在初中语文教学中,要为学生创造一种高效的语言课堂,必须对自己的教学理念进行更新,并在新的课程标准指导下对其进行明确的教学目标。在实践中,要把学生的知识与技能、过程与方法、情感与态度价值观相结合,使其成为三大基本目的。同时,教师要主动改变“填鸭式”等传统教学模式,使学生真正成为课堂教学的主体性,使课堂气氛更加活跃,从而真正提高中学语文课堂教学的实效性。例如:在学习朱自清《春》的这篇文章时,老师要让学生独立地阅读这本书,然后根据自己的理解,把它分成不同的部分,然后归纳出文章的主旨和作者要表达的感情。在学生独立完成这一部分后,老师会向学生介绍春天的特征,让他们进入到作品中,感受作者对自己的人生态度的改变,从而使他们能够理解自己的价值观。

### (二)对初中语文课堂教学内容进行高效整合

为了给初中语文高效课堂的有效构建提供充足的教学内容,教师应该对语文教学内容进行高效整合,扩展学生语文知识的广度和深度,培养学生多维度的思维空间,把提高学生自身的语文素养作为根本教育目标。在教学过程中,教师要在学生为本的教学理念指导下,利用生动有趣的语言与学生交流课文内容,引导学生发现教学内容中与实际生活的联系,优化教学结构和教学资源的配置,注重学生的情感体验,激发学生的学习兴趣,寻找到学生的学习动机,使初中

语文的课堂教学达到良好的教学效果。例如，在人教版七年级下册《社戏》这一课文的讲解中，教师可以利用多媒体设备播放江南水乡图片和视频，激起学生的学习兴趣和学习欲望，让学生就播放的图片和视频内容进行发言，教师再与课文相关内容的有益补充，可以组织学生将课文中的夏夜行船、赵庄看戏等内容用情景阅读的方式表演出来，再进行讲解，加深学生对课文的记忆和理解。

### （三）教师要创新教学方式

教师努力创新教学方式，是新课标下初中语文高效课堂构建的重要途径，是构建多元化初中语文课堂教学模式主要内容。新课标教学理念要求现代语文教育要秉持创新思维，要求教师在教学过程中改变原有传统的教学方式，充分提高课堂教学效率，在有限的课堂时间内尽可能多地向学生传递语文知识，逐渐扩展学生思维的广度和深度，实现初中语文课堂教学效果的最大化。比如，人教版八年级下册《小石潭记》这篇课文的教学中，教师提前布置学生利用课余时间预习文章内容，理解文章含义。在教师讲解前可以请几位同学先讲解自己的预习结果，之后教师可以进行点评与知识点补充，可以让学生来分析一下小石潭静态和动态的特点，与学生共同探讨作者是怎么进行《小石潭记》的细节描写的，从作者写作视角看待文章，分析作者的情感表达。教师可以通过音频播放的形式来展现动态化的教学内容，进一步加深学生对课文内容的理解，这对学生理解作者柳宗元的情感很有帮助。

### （四）因材施教，课堂上灵活教学

1. 课堂初始注重复习。由于经历较长时间的课间休息，且知识经历了一段时间的“冷落”，导致学生无法很好地融入课堂学习的状态，也无法将之前学习的知识与当前的知识有效串联，因此，课堂初始进行复习是极其必要的。一般来说，课堂初始通常需要教师引导学生进行复习，在新课讲解前，语文教师可通过提问、讲述、抢答等各种形式引导学生回忆课堂上学习的内容，通过课堂初始的复习，不仅能够使学生充分掌握旧知识，而且还能帮助学生集中注意力，促进学生学习知识的连贯性，从而使课堂教学活动得到有效开展。同时，语文教师还能引导学生进行自主复习，教师可给学生留出2-3分钟时间，引导学生回忆已经学习的内容或者需预习的内容，促使学生的学习思维从被动转变成主动。通过课堂初始的复习，不仅能深化学生对于语文知识的印象，还能激发学生的学习思维，从而使学生的课堂学习效率得到显著提高。

2. 课堂开展导学案。首先，教师要提高自身的认识。新课改初始，教学方法相对死板、单一，无法激发学生的学习积极主动性，但是，仍旧有许多教师由于受到中考升学的影响，在课堂上习惯性地选择填鸭式教学。教师的教学观念转变并非一蹴而就，通常要求教师在课堂教学实践中，学习新型的理论以及研究成果，并引导学生大胆改革，充分认识与了解到导学案并非对当前知识进行简单分析，也不是根据

教材内容随意布置些问题，其主要是指导学生进行有效学习的教学工具。因此，只有突破了以教师作为中心的传统教学观，转变重任务、重功利、重应试的教学思想，才能实现教学方式的变化，并促使学生充分认识到导学案的重要性，从讲解者转变成引导者。

### （五）指导学生対文章进行批注

在初中语文课堂上，应注意引导学生写好课后笔记，并对其总结。在学习时，能够进行多种的反思比较，对各种问题进行集中总结和评析。针对不同类型的问题进行优化，提高学生的阅读水平。在阅读学习中，对许多重要的教学内容进行了提示，提醒学生对各种重要的内容进行了有效的注释。针对每一道题的注释都进行了有针对性的解答，让同学们在比较中寻找自己存在的问题。例如：在学习《从百草园三味书屋》这篇文章时对其进行批注，学生在完成了自己的阅读任务之后，会和其他同学进行比较，这样可以更好地找到问题。在提问的过程中，作者对百草园的风光进行了描述。在叙述的时候，要从哪些角度、哪些顺序来描述，在这个过程中，重点强调了学生的阅读注释的针对性。对学生不了解的知识点进行综合和精炼，可以有效地解决初中语文阅读中的许多困难。

### （六）提高学生自信心、完善教学评价机制

在平时的学习中，老师要适时地给予学生适当的评价和激励，而不仅仅是在学生犯错的时候，或是在考试之后，才会和他们进行沟通，给予他们一定的评价。教师要充分了解自己的认同和重视会给学生带来怎样的影响，在课堂上尝试以学生为中心，对学生进行正面的评价和激励，并对自己的错误进行纠正和指导。老师也可以让同学们对他们的学习状况进行评价，也可以让他们互相评价，比如一个同学回答老师的问题，另一个同学则对答案的内容进行评价。这样的方式可以让学生吸收不同的观点，以达到取长补短、提高教学效果。

结语：综上所述，初中语文课堂教学中，高效的课堂构建需要语文教师创新自身的教学观念，通过多样化教学促进教学内容趣味性的挖掘，以增强课堂上教学内容的吸引力。以此为基础，教师需注重和学生积极互动，创设激励性、愉悦的教学氛围，在实现学生思维活跃的同时，提高初中语文的课堂教学效果。

### 参考文献：

- [1] 王明清. 巧用“金钥匙”，智开高效门——浅谈初中语文课堂教学高效的提问艺术[J]. 中国西部科技, 2016, 23: 79-80.
- [2] 韦文娟. 刍议新课标背景下初中语文高效课堂的构建[J]. 当代教育实践与教学研究, 2015, 05: 64.
- [3] 李红艳. 构建初中语文高效课堂教学模式的思路探索[J]. 亚太教育, 2015, 34: 49+17.