

基于精准教学的初中英语课堂教学研究

刘学琴

中宁县第四中学

[摘要]初中英语在英语教学中起到了承上启下的作用,学生不仅在此期间学习到了更多的英语词汇,更重要的是提升了自己的综合语言应用能力与人文素质,是实现学生核心素养培养的关键阶段。基于此,本文结合当前初中英语课堂的教育现状与教学实践经验,研究并探索了精准教学理念应用于初中英语课堂教学的有效策略。

[关键词]精准教学;初中英语;研究;策略;有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1076

引言:

教育改革本身是依从于经济社会发展的趋势而来的,经济的发展带来了教育理念的变革。初中教育阶段的教学目标与教学策略,也都随着教育理念的变化而产生了新的变革,与传统教育方式相比有了极大的改变。以初中英语课堂教学为例,传统的课堂教学方式在教学效率、教学质量、教学有效性等方面都存在着不少问题,难以满足培养学生核心素养的高质量教学需求,对新的教学方式的探索与实践成为推进高效课堂教育的必然要求。

一、初中英语课堂教学现状

(一)教学方式陈旧,效率较低

当前,我国的初中英语课堂教学中,教师采用更多的仍是单一的传统教学模式,也就是以教师为教学的主体,教师在教学中把握学生的学习方向与学习内容,学生根据教师的安排进行学习进程。在这一过程中,学生的自主性没能得到充分的发挥,在实际学习过程中缺乏主观能动性,在学习的效率与质量方面都不尽如人意。

(二)教学方案不合理,缺乏适用性

当前的初中英语课堂教学中,教师通常根据教材的知识要点进行教学方案的制定,缺乏对前置知识的衔接。然而在实际教学中,每个学生对于旧有英语知识的掌握程度都不尽相同,尤其在某些经济不发达地区,不少学生的英语基础较差,对课堂教学的参与性不高,学生在新知识的理解与吸收能力方面有着较大的差距,“一刀切”的教学方案难以满足不同层次学生的学习需求^[1]。与此同时,伴随着初中英语课堂教学内容的不断延伸,部分学生甚至对英语学习产生了排斥心理,初中英语课堂教学方案在适用性方面显得不够灵活。

(三)教学目标不清晰,缺乏对教学工作本质的理解

对教育理念的充分认识是教师设计教学方案、执行教学策略、做好教学工作的关键,而事实上,许多英语教师对英语教育的意义与教学目标并不明确,仅仅是机械式地对学生进行知识灌输。例如,在实际教学工作中,存在教师经常帮助学生解答问题的现象,学生遇到新的问题习惯于向教师请教答案,而不是自我思考、自我探究,违背了以培养学生核心素养为目标的教育理念,变相削弱了初中英语课堂的教育属性^[2]。

二、精准教学在初中英语课堂教学中的意义与作用

(一)精准教学概述

精准教学理念起源于20世纪60年代,行为学习理论是精准教学成型的推进器。其内容从一开始对学生学习过程的精准记录,逐渐发展到对教学过程的综合评判与促进。在本质上,精准教学以对教学内容、教学过程、教学分析的准确把握为基础,对教学本身进行全面分析与优化,查缺补漏,通过精准到每一个关键点来有效提高教育的质量。

(二)精准教学运用于初中英语课堂的基本原则

精准教学教育的运用更多的是集中在实践方面,主要从教师和学生两方面出发,探究教学过程的各个环节的内容,进行归纳总结。其本身可以大略分为精准课堂知识、精准课堂设计、精准课堂活动等,在实际的精准教学运用上,有着几个基本原则,作为这一方法有效应用的基础。

1. 实时性数据采集.精准教学的有效运用,基础在于教师在教学实践中汇总、观察、总结,从而分析出学生在课堂学习、知识吸收、问题分析等方面的能力,结合对教材的充分认识,相互对照从而对学生进行全面综合评判,以此作为教师精准教学的数据基础。

2. 科学分析学习过程.精准教学在基础数据采集的基础上,应根据学生每天的学习情况,进行科学分析,通过对学生学习行为的分析,判断出学生实际学习过程中存在的问题,以及其所对应的知识种类与教学方案,进而在后续的教学方案安排中进行优化调整,最大限度地提高教学质量。

3. 以学生为本.学生是初中英语课堂教学活动的核心,是知识的学习者,更是问题的发现者、探索者与解决者。精准教学要求教师在课程设计上以学生为教学活动的中心,根据学生在实际教学过程中的反馈进行计划调整,以高效率地实现对学习查漏补缺,养成更好的学习习惯。

(三)精准教学融入初中英语课堂教学的重要意义

精准教学与初中英语课堂教学的有效融合,对提高初中英语课堂教学的质量有着积极作用,对学生而言更是一种行之有效的辅助学习工具,让学生准确把握学习重点,体验学习乐趣。

1. 有利于激发学生主动学习.在实际教学过程中,初中学生在英语知识的储备上有着一定的基础,对英语学习本身也有着一定的理解,传统的教学模式受限于应试教育的大背景,在教学过程的安排上缺乏趣味性,学生往往缺乏主动学习的动力。英语课堂教学的基础是学生对英语学习的热爱,只有激发

学生主动学习的热情和动力才能实现高效课堂教学目标。精准教学的融入,要求学生在英语教学课堂上灵活运用已掌握的知识去理解新知识,探索全新的领域;在此过程中,学生是学习的主人,也是整个教学活动的主体,学生不仅能感受到知识的语言魅力,还能从中体会学习的乐趣,激发学生的学习主动性和积极性,更好地进行英语学习。

2. 有利于提高学生的课堂学习效率. 教师可以根据采集到的不同学生的实际情况进行教学目标和任务的修正,也使得学习本身更有针对性,可以有效提高课堂学习的效率。与此同时,教师可以通过实时把握学生的实际学习情况,对学生的知识薄弱点做到了然于胸,进而在课堂上对难点内容和重点内容进行详细讲解,全面提高初中英语课堂教学的质量^[3]。

3. 有利于培养学生的综合素养. 初中英语课堂教学的目的不仅仅在于加强对学生知识的传授,更重要的是实现对学生综合素质与能力的培养。精准教学相对于传统教学模式而言,可以更好地培养学生形成良好的学习习惯,提升学生的综合能力,促进学生的全面发展。精准教学融入初中英语课堂教学可以在这一过程中帮助学生养成良好的学习习惯,有效提升学生的初中英语学习质量,帮助学生在实现知识积累的同时,锻炼学习思维,提高学生的英文表达与自主学习能力。

三、基于精准教学运用于初中英语课堂的教学策略

(一) 精准明确教学目标, 提高学习效率

教师需要依据课堂教材所包含的内容、英语学科教育的基本特征、学生的实际知识水平设定教学目标,并以此出发培养学生的实践能力,引导学生不断地进行对知识的准确学习与理解,逐步实现学习目标。例如,在《Unit3: Welcometoourschool!》教学中,教师可以通过结合教材的重要知识、各种英语考试中对这一单元的考查内容以及学生的知识层次,分析出Unit3的重点内容在于对日期的表示方法,以及代词与数词的运用。教师可以针对重点语法进行教学安排,从“Whateisittoday?”开始,引导学生以这一语法为目标去探究年、月、日等时间名词在不同的英语语法中的实际运用方式。如从“Whateisittoday?”延伸到“Whatisithedaytoday?”“Whattimeisit?”等,使得学生以日期的表示方法为学习目标,渐渐熟悉并掌握“What”句型的应用方法,进而逐步完成对日期的表示方法,掌握代词与数词的运用的学习目标。

(二) 精准设计教学内容, 实行分层式教学

基于精准教学的初中英语课堂教学的实现,离不开教师在教学安排中对教学内容的精准设计,尤其要做到根据学生的实际情况进行教学计划的布置。为了实现精准教育与初中英语课堂教学的有效融入,教师应对课堂教材中的知识内容进行充分认识与掌握,并在教课之前对学生可能遇到的问题进行深入研究和分析,从而结合学生的实际知识情况进行教学方案制定设计,实行分层式教学。例如,在对《Unit5:

Let'scelebrate!》教学时,在本单元的学习中,if引导的条件句和特殊疑问句的运用是学习的难点所在,在实际教学中应从这两点出发进行教学过程设计。将学生分为两个小组,让学生在课前预习中汇总自己的疑问与理解,教师在分析汇总数据的基础上判断出学生在语法运用、句式理解方面的不足,并针对这一问题调整不同语法讲解的侧重,并为不同层次的学生设计出对应的例题作为训练,实现学生的全面教学。在精准设计教学内容过程中,教师应充分分析并优化教学知识的前后安排,确保教学内容体现整体性的基础上做到层层递进,与教学目标、学生水平、课程进度等相协调,在强调课程知识学习的同时,积极引导学生在自发探究,培养学生的思维能力,使得学生在更多的维度上对所学知识加以理解,实现高质量教学^[4]。

(三) 精准分析实践学习情况, 优化教学策略

随着信息社会的不断发展,互联网拉近了世界的距离,也使得初中英语的学习质量与学生对其在生活中的实践应用有了直接的关联。初中英语课堂教学在生活实践中的表现才是表征教师教学质量的关键。因此,基于精准化教学的初中英语课堂不仅仅需要对学生传授英语课本上的知识,还应包括培养学生生活中对知识的运用能力,精准分析学生的实践学习情况,并以此为参考调整教学方案,是基于精准教学的初中英语课堂教学的重要执行环节之一。得益于当前数字网络的发展,初中英语课堂教学知识的运用可以借助互联网进行实践与验证,教师可以借助校内外的在线教育平台设置互动式的英语问答与交流活动,或者安排英语学习人物,鼓励学生借助网络资源进行英语交流,将课内课外、线上线下的英语学习实践结合起来,更为简单有效地把握学生的实践能力,为教学方案优化提供全面的参考因素。

结束语:

综上所述,精准教学对提高初中英语课堂教育的效率与质量有着积极作用,精准教学通过树立有效的教学目标、执行有效的教学行为、组织有效的教学实践做到了精准掌握初中英语课堂的教育过程,提高了教学活动本身的运行效率,极大地加强了教学活动的有效性。从而有效促进了初中英语课堂教学质量的提高,为打造高效英语课堂,实现素质教育的教育目标提供了新的助力。

参考文献:

- [1] 蔡晶. 基于精准教学的初中英语课堂教学研究[J]. 校园英语, 2019(45): 135-137.
- [2] 吕颖琦. 初中英语课堂教学目标精准设计与优化策略探究[J]. 新课程(中学), 2019(09): 60-62.
- [3] 姚铃儿. 基于精准教学的初中英语课堂教学研究[J]. 新课程(中学), 2019(05): 4.
- [4] 郑淑珍. 基于精准教学的初中英语课堂教学研究[J]. 新课程(中学), 2019(01): 18.