

基于学科核心素养的高中英语阅读教学研究

舒真

江西省南丰县第一中学

[摘要]在教育领域提出、落实核心素养这一全新教育理念背景下,日益提高了对高中英语教师教学方面的要求,此种情况下,需要高中英语教师着重考虑的一个问题就是怎样促进英语阅读成效的提升。虽然说跟随核心素养的指导,教师的教学思路开始得到革新、优化,但值得注意的是,从现阶段一些高中英语阅读实践教学情况来看,仍然有某些误区存在,阻碍着阅读教学成效的提升,也制约着学生核心素养的发展,所以必须要进一步研究高中英语阅读在核心素养下的有效教学策略。

[关键词]核心素养;高中英语;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1218

在高中英语知识的学习中,基于学生英语核心素养的培养,可保障我国教育根本任务需要的充分满足,能在课堂上贯彻的落实立德树人这一理念,与此同时,也是素质教育全面实施、教育深化改革、教育质量不断提升的一个重要手段。在高中生英语素养的培养上提高关注程度,也有助于国际上我国教育竞争实力的逐步提升。核心素养明确强调:高中生要通过英语知识的学习,尤其是英语阅读,形成良好且较强的外语语言能力,不断增强自身的文化意识。而在新时期、新课标背景下,社会方面也日益提高了对学生英语能力方面的要求,此种情况下,要想确保社会进步、发展需求得到充分满足,就要重点关注具备英语素养的人才培养工作。

一、高中英语阅读教学误区

(一)重讲解、轻互动

以往的英语阅读教学中,受传统教学模式影响,课堂上多以教师为主体,并由教师将阅读材料讲解给学生,而师生之间的有效互动相对缺少。这一阶段的教学,教师方面普遍存在的教学误区就是向学生全部交代阅读材料中每一英语单词意思、语法知识,这样就算自己的教学任务已经完成,也会要求学生以死记硬背方式对知识点进行记忆。此种教学模式下,不可避免会出现过于死板的情况。

(二)重词汇、轻技巧

大部分教师就阅读材料进行讲解的过程中,通常都是以逐字翻译单词的方式为主,且主观上认为在学生了解、掌握阅读材料内单词含义的情况下,就可以将阅读方面的练习题做好,此种理念显然不正确。核心素养下的高中英语教学中,尤其是英语阅读方面的教学,教学目标已经不再以学生学习成绩的提升为主,其更重要的则是培养学生阅读技巧,已发展学生的英语素养、阅读能力。

(三)重整体、轻个体

作为学生成长、发展中最重要阶段的高中,师生难免会在高考上投入更多的精力,教学中也会以学生考试成绩为重心,且课堂上会围绕高考来展开一切的教学活动。此种情况下的课堂教学环节,教师仅仅是以班级学生整体、考试成绩为侧重点,而学生个体间的学习能力差异则受到忽视,教学中以全班学生为立足点,通过统一教学方法来进行教学。此种教学模式极不符合新课标、新课改所提出的生本教育理念。

二、基于学科核心素养的高中英语阅读教学

(一)问题导向,培养语言素质

问题导入教学法近年来在各学科教学中得到了广泛应用,而在高中英语阅读教学中应用此种模式时,主要是指从问题出发,以问题为教学立足点来进行阅读教学。此种教学方式的应用,能够引导学生积极参与学习,也有助于学生思考、探索等能力的综合提升,且在学生积极性调动、好奇心激发、师生有效互动等方面产生的效果也十分突出。教学中,需要学生跟随教师问题的引导、牵引,快速进入良好的学习状态中,并在阅读学习中积极、主动地参与,以实现知识点记忆的加深、巩固目的。这种教学方法利于学生阅读理解水平的提升,也可以促

进学生语言能力的发展,进而实现学生语言素养的培养目标。

例如:教学《The Million Pound Bank Note》这一课程知识的过程中,本篇文章学习中的核心内容就是在比对、分析不同任务角色性格特征的前提下,引导学生主动思考“金钱”“我们要做什么样的一个人”。实际教学中,考虑到学生通过初中、高一半学期的学习,已经积累的一定的词汇量,教师就可尝试问题导学法。可以提出以下问题:If you suddenly receive a large sum of money from a rich man, what will you do with it?借助这样的问题直奔主题,引导学生快速进入到角色中,也能达到课堂教学预热的效果,并顺利引出本节课的教学内容。

(二)思维引导,开发思维品质

核心素养下的英语阅读教学,教师对学生的指导、帮助十分重要。原因是学生只有跟随教师的指引,才能拓展思维,达到成长的目的。基于此,高中英语阅读教学中,教师要在学生的培养、指引上提高关注度,辅助学生正确、积极的思维品质逐步形成。而在英语阅读材料中,内容量较大,所以可以保证上述要求的充分满足。英语阅读的课堂上,在教师提出问题的情况下,若学生难以及时将正确答案说出,此时教师应避免将正确答案直接告诉给学生,要在点拨和引导上提高重视程度,促使学生能够通过自身的探索逐步将答案找到,以此来促进学生思维品质的提升,辅助学生知识的掌握、理解能够逐步深化,确保学生英语的整体能力得到强化。

例如:以《Summer》为例,教学中,教师可先引导学生对阅读内容进行自行分析,在此基础上,教师可将关于本首诗的问题提出,确保学生能对英语知识进行自行的消化、理解。如Does the author like summer? Why do you say that?借此让学生挖掘诗歌中作者笔下、字里行间流露的情感,可以先让学生对诗人所描绘的景象进行理解,之后让学生自主、自由地进行想象,使学生脑海之中能将自己对上述问题的理解展开,以达到对诗人情感的体会目的,确保学生对阅读内容的掌握、理解能够逐步加深,这样即可促进学生思维品质、学习能力的提升。

(三)分层教学,促进个体发展

在班级整体学生中,受个体差异影响,理解能力方面也会有所不同,所以需要教师以学生学习能力差异为参照依据,采用针对性的教学方法。而分层教学法,有助于传统教学模式缺陷、不足的弥补,此种教学法需要教师以班级学生为立足点,遵循学生能力差异原则,将若干学习小组组建而成,如高、中、低,之后采取针对性教学手段开展课堂教学,以保障不同学生的学习需求得到满足。而应用这样的教学方法,也利于学生英语知识学习中畏难心理的消除,进而逐步提升学生的英语阅读水平,促进整体学生共同进步、共同发展。

例如:教师带领学生学习《Robots》则一课知识时,对于学习能力较高的学习小组来说,需要教师以教材内容为依据,适当的延伸、拓展知识,辅助学生对更多单词、语法进行了解掌握。而对于能力较差的学习小组来说,需要教师以阅读材料含义、习

题的讲解为教学重心,以辅助学生对最基本的阅读知识进行了解、掌握。此种教学,有助于不同层次学生学习能力的针对性提升,也十分契合核心素养下的素质教育、生本教育等理念。

(四) 情感体验,强化文化意识

情感体验具体是说要引导学生对文章内容进行深入的分析,进而通过这一过程,对文章的不同之处、丰富内容等进行体验、感受。此种情况下,学生才能对阅读材料价值、意义等产生清晰的了解。教学中,需要教师以学生感兴趣的材料为立足点,通过这种材料的引入,促进学生核心素养的提高,并辅助学生能够站在生活层面,基于自身生活经验的灵活应用,就学习内容进行深入的分析、解读,此时能够极大程度的启发并辅助学生今后的成长,也有助于学生对材料内涵、情感的进一步理解。对此,高中英语阅读教学中,需要教师在学生情感引导上提高关注程度,以辅助学生通过此种学习,实现文化意识的形成与强化。

例如:教《Great scientists》这一课知识时,课堂上教师可先引导学生对内容进行自主分析、思考,之后由教师在课堂渗透情感目标,如What do you understand about scientists?而学生跟随教师的引导,能对科学家的伟大形成充分的理解、感受。与此同时,教师也可以将一些科学家故事引入到课堂之内,如袁隆平、霍金等,以辅助学生进一步理解、感悟科学家的种种精神。此种教学不仅有助于学生学习能力的提升,同时也能辅助学生各方面素养的发展,并增强学生的文化意识、文化精神等。

(五) 情境教学,增强学习素养

课堂教学中,可以使学生形成一种真实学习感受的教学手段就是情境教学,通过情境教学,辅助学生对知识进行吸收、理解,能使将知识向一种理解能力方面转化,并促进学生

基于自身知识的熟练应用,对生活中所遇问题进行解决。情境化教学中,学生所习得知识能向实践方面的一种素质上转化,而这种素质可以体现在学生各方面的学习中。高中英语阅读教学中,教师情境活动的设计应从不同角度出发,引导学生在活动中积极参与和主动响应,促进学生学习、整体等能力的提升,以促进学生今后的发展。如教师可以以文本内容为立足点,就角色活动进行设计,进而利用话剧表演、情景对话等方式方法,确保学生理解、学习阅读内容。

例如:《Healthy eating》这一课知识的学习中,课堂上教师可引导学生对文章内容中的角色进行分别扮演,而学生通过角色的扮演,可对西方对话方式、中外不同的健康饮食习惯等产生深刻的认知、理解。这一情境化教学,不仅利于学生深刻的理解文章内容、不同角色,进而在话剧、角色等表演中更好地参与,同时在学生走出汉语思维方式,对不同思维方式进行接触和体会的情况下,基于丰富文化知识、文化内容、文化背后社会背景等的接触与理解,有逐步学生文化视野的拓宽,且学生的跨文化能力也能得到发展,如此一来,学生的学习素质也能得到针对性地提升。

结束语:

高中英语教师要重视、关注教学中的误区,基于对应解决措施的应用,以促进阅读教学质、效的综合提升,使学生通过英语阅读知识的学习,全面发展核心素养。

参考文献:

- [1] 丁信月. 学科核心素养的高中英语阅读教学研究[J]. 教学考试, 2017(25): 156-157.
- [2] 李舜婕. 基于学科核心素养的高中英语阅读教学研究[J]. 读写算, 2018(3): 95.

(上接第2215页)

如,教师在教授《Looking into the Future》时,第一篇文章为《SMAET HOME TO MAKE LIFE EASIER》,那么教师就可以先对学生鼓励和引导。使学生将文章关键词句找出来,并以此为依据进行拓展,在文章当中,一共有三个小标题,分别是“智能控制”,“定期健康检查”,“不再有灾害”,根据这三个关键的小标题,教师就可以对学生鼓励和引导,让学生以这三个关键词为核心,进行后续的写作,发挥自己的想象力和创造力,调动自己的思维能力,写一写自己的想法和观点,并对未来进行展望。同时,对于这三个方向进行展望时,学生还可以从反面进行续写,谈一谈这三个方面,特别是智能控制会带来怎样不利的影 响,如人工智能不受人类控制,等等,通过正反两个角度的续写和论证,多角度地思考和探究,就能使学生读后续写能力与批判性思维能力得到了有效培养。

(三) 梳理文章脉络,搭建合理框架,发展学生批判性思维能力

一篇文章的整体架构就是这篇文章的脉络,只有科学合理的架构文章,才能将内容合理填充到里面,统一架构和内容情节,使其更具有合理性,保持逻辑上的通顺。所以说,想要对读后续写进行有效开展,学生就要准确把握文章脉络,在文章脉络的引导下,通过多角度的思考,进行全方位的续写。因此,在读后续写中,教师就要对学生鼓励和引导。使学生对已有的文章材料进行深入分析,并以此为依据,带领学生阅读文章,使学生通过文章的深入阅读,准确把握和梳理文章脉络和架构,明确文章的逻辑顺序,在此基础上,通过发挥批判性思维,调动思维能力,依据文章脉络,对文章进行多角度的续写,有效续写文章,以此来使学生批判性思维能力得到有效培养。比如,教师在教授《Body Language》时,就要鼓励引导

学生,使学生对文章的写作框架和脉络进行完整的构建。在这个过程中,针对《LISTENING TO HOW BODIES TALK》这篇文章,在读后续写的练习中,教师就可以对学生引导,使学生运用批判性思维对文章进行深入阅读,思考肢体语言和普通语言的异同,在此基础上,将文章的框架梳理出来,对文章前后的联系进行明确,把握肢体语言的特性,这样学生就能够以文章脉络为依据,调动英语思维,对接下来要写的内容进行思考和探究,依据所学知识和生活经验,对文章框架进行建构,对比肢体语言和普通语言的异同和优劣,这样就从多个角度续写了肢体语言的内容,比较了肢体语言和普通语言的异同,从整体架构上学习了肢体语言的内容,通过对比思考,阐释肢体语言的优势不足,从而更好地利用肢体语言。通过这样的读后续写,就使学生批判性思维能力得到有效培养。

四、结语

综上所述,随着教育的发展与进步,在高中英语教学中,读后续写成为了一个重要的形式,对读后续写进行有效的开展。能够使学生的阅读和写作能力,批判性思维能力得到有效培养。因此,教师在教学时,就要对读后续写教学,引起足够的关注和重视,在此基础上。采取有效措施,积极开展读后续写教学,以此来提升学生的批判性思维能力,促进学生英语学习的发展与进步。

参考文献:

- [1] 谷春歌. 浅析在高中英语写作教学中应用读后续写的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(11): 114-116.
- [2] 刘庆兰. 高中英语读后续写强化训练策略浅谈[J]. 英语画刊(高中版), 2019(28): 64-66.