

关于新课程背景下小学语文体验式教学的多元实施

李淋玉

贵州省罗甸县茂井镇大亭小学

[摘要] 新课程改革的深化使学生的学习主体地位显著凸显，学生在学习过程中的深刻体验更有助于学生学习效率的提升。基于这一新型的教学需求，体验式教学模式应运而生，并逐渐体现出了不可低估的教学优势。因此，在小学语文教学中，教师就应结合具体的教学内容和教学需求，具有针对性地对体验式教学方法进行多元化、灵活性的实施，以此丰富语文课堂呈现形式、深化学生阅读理解程度。

[关键词] 新课程背景；小学语文；体验式教学；多元化实施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1436

体验式教学作为一项新型的教学模式，主要是通过真实或虚拟情境的构建，使学生在亲历中获得强烈的感官冲击，进而实现学习内容的深刻理解和有效体验。由此可见，体验式教学作为一项亲历性的教学模式，在优化学生学习体验、深化学生学习效果方面具有着显著的教学优势。因此，在小学语文教学中，教师就应积极地结合教学内容进行体验式教学模式的实施，并通过多元化实施策略的探究，来为学生呈现出丰富多彩的语文课堂，进一步实现小学语文课堂教学效率的提升以及学生语文综合素养的培养。

一、小学语文体验式教学的概述

1. 小学语文体验式教学的内涵

体验式教学是新课程改革背景下提出的一种新型的双向互动型教学模式。在小学语文的体验式教学中，教师会根据具体的教学内容和学生的认知水平，进行相应情境以及教学场景的创设与再现，使学生在亲身经历中进行知识的理解与构建、态度情感及素质能力的形成。由此可见，体验式教学蕴含着深刻且广泛的内涵。一方面，体验式教学是一种互动性的教学形式，学生作为体验的主体，与教师有着平等的互动地位。另一方面，体验式教学是一种动态生成性的教学模式，学生的学习体验会因人而异，学生通过体验式教学，形成的能力与情感也具有显著的个性化。

2. 小学语文体验式教学的特征

通过以上的分析可以发现，体验式教学作为一种新型的教学模式，有着与其他教学模式截然不同的教学特点。首先，具有显著的亲历性。在小学语文教学中，学生独特的学习体验是提升学习效果的重要基础。而学习体验的产生与学生的亲身经历有着密切的联系。由此可见，小学语文的体验式教学是具有显著亲历性的，需要学生亲身经历知识的形成过程、通过动手实践来进行语文知识的运用与践行，只有这样学生才能获得更为深刻的学习体验。其次，具有显著的直观形象性。在小学语文教学中，体验式教学大多运用于较为抽象、深刻的教学内容，教师会通过相应教学情境的创设来化抽象为形象、化复杂为简单。由此可见，体验式教学是符合学生认知水平以及思维发展规律的教学方法，具有着显著的形象、直观性。最后，具有独特自主生成性。在小学语文体验式教学中，学生真正成为了学习的主体，教师不仅结合

学生具体情况进行体验式教学场景的构建，同时也会尊重学生在相应教学情境中形成的具有个性化的学习体验，从而促进了学生在小学语文学习中的自主性生成。

二、新课程背景下小学语文体验式教学的多元实施

通过以上的分析，我们可以发现，小学语文体验式教学是一种非常灵活、多元的教学方法，不仅具有着多种表现形式，同时更发挥着非常显著的教学功能。因此，在新课程改革的背景下，教师应在小学语文课堂教学中进行体验式教学的多元化实施，以此丰富小学语文课堂教学形式、提升小学语文课堂教学效率。

1. 通过学生学习地位的凸显，使其成为学习体验的主体

在小学语文课堂教学中，体验式教学作为一项非常有效的教学方法，其的优化实施需要建立在先进、科学教学理念基础之上。因此，教师就应在新课程改革背景下积极地进行新型教学理念的优化与转变，并在对“以人为本”教学理念进行有效贯彻的基础上，进一步增强小学语文体验式教学的效果。

首先，教师应以人为本，充分尊重学生的体验主体地位。体验式教学作为一种蕴含新课程改革内涵的教学方法，具有显著的亲历性和自主生成性。学生作为体验主体，教师不仅应对其体验主体地位给予尊重，同时也应对其所产生的具有个性化的学习体验给予充分尊重。只有这样，学生才能在体验式教学中获得更为有效的个性化发展。

其次，教师应以人为本，结合学生具体情况实施体验式教学。因材施教作为一项教育原则，一直发挥着非常重要的指导作用。教师在小学语文体验式教学过程中，就应在因材施教原则、以人为本理念的指引下，对学生的具体情况进行全面的了解，并在此基础之上，具有针对性的进行教学情境的创设，使学生能获得更为有效的学习体验。这样就极大地增强了小学语文体验式教学的有效性。

2. 通过相应教学情境的创设，实施小学语文体验式教学

在小学语文的体验式教学中，通过教学情境的创设为学生提供直观体验的方式是最为有效、常用的方法，教师可以结合教学内容，通过实物的展示，图片、音频、视频的播放，来构建一个具有感染性的环境，使学生能在环境因素的熏陶下获得良好的学习体验。这样就更加有效地激发了学生

的情感体验,有助于学生文本情感的深刻理解。

首先,教师可以通过信息化教学情境的创设,深化学生的学习体验。随着科学技术的发展,信息化技术已经成为了一项非常重要的教育辅助技术。而信息化技术与情境教学模式的融合,使教学情境更加形象生动、直观动态,发挥着更加显著的教学优势,这不仅有效符合了小学阶段学生形象化思维的发展规律,同时也增强了情境教学模式的体验性和感染力。因此,教师在进行小学语文体验式教学的过程中,就应充分利用信息化技术,来进行信息化教学情境的创设,以此来深化学生的学习体验,实现了体验式教学在小学语文教学中有效实施。如,在教学《海底世界》一课时,教师为了使使学生获得身临其境的学习体验,就可以通过信息技术的运用,来搜集及播放关于海底世界的图片、动态画面等,这样学生就会在这一形象化的情境中感受到文章描写的精妙,并在强烈的感官刺激中获得了深刻的学习体验。

其次,教师应通过生活化教学情境的创设,优化学生的情感体验。语文作为一门具有高度综合性和工具性的教学课程,与人们的现实生活有着千丝万缕的联系。而小学阶段的学生认知能力相对不足,在对文章蕴含深刻思想情感进行理解的过程中,需要借助其有限的生活经验和情感经历,由此可见,生活化教学情境的创设,是深化学生情感理解、优化学生情感体验的重要途径。因此,教师在进行小学语文体验式教学的过程中,就应积极地结合现实生活进行生活化教学情境的创设,使学生能在自己相对熟悉的场景中获得更加良好的学习体验。如,在教学《慈母情深》一课时,教师为了使使学生更加深刻感受文章中蕴含的浓浓母爱,这就可以引导学生结合自己的现实生活,讲述一些自己与母亲日常相处的细节,这样就奠定了学生阅读体验的情感基调,有助于学生情感体验的深化。

3. 通过角色表演活动的开展,实施小学语文体验式教学

在小学语文教材中收录了大量具有故事性的文章,这些文章中所涉及的人物较多,每个人物又有着不同的性格特点。因此,教师在对学生进行这一类型文章的教学时,就应引导学生通过角色扮演的方式来进行人物的代入,并站在人物的角度进行文中内涵及情感的理解,这样学生就会在正确的立场上获得高效的语文学习效果。如,在进行《将相和》一文的教学时,廉颇与蔺相如是文中最重要的人物,尤其是在“负荆请罪”这一故事情节中,人物之间的冲突更是有效凸显了人物的性格特征。因此,教师就可以组织学生通过情景剧表演的形式,来分角色进行这一故事的演绎与展示。而学生在这种具有亲身经历的表演活动中,设身处地进行了人物当时心理、神态的感受,以此深刻体会到了廉颇识大局、廉颇勇于承认错误的良好品质,优化了学生对这一文章的学习效果。

4. 通过具有互动的合作探究,实施小学语文体验式教学

随着课程改革的深化,学生的学习主体地位得到了凸显,而在小学语文课堂教学中,教师就可以充分尊重学生的学习主体地位,引导学生通过互动、探究的形式,亲身经历知识的形成、分析及运用过程。这样学生就会在这一具有亲历性的体验式教学中,获得更为直观的学习体验,同时也有助于学生自主学习能力、探究意识以及合作意识等综合素质能力的培养。如,在教学《夜间飞行的秘密》一文时,教师就可以在尊重学生主体地位的基础上,引导学生开展小组合作探究的学习活动,并提出“蝙蝠能在夜间飞行的秘密是什么呢?人类对这一秘密进行了怎样的运用?”的学习任务。这样学生就会按照学习分工,进行相关学习资料的搜集、分析,并通过合作探究的形式进行自主学习成果的分享。这样每个学生都亲身参与到了文章的自主学习过程中,对于学习任务的完成也做出了应有的贡献,以此获得了良好的体验式学习效果。

5. 通过实践教学活动的组织,实施小学语文体验式教学

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,在小学语文教学中,“做中学”的教学思想一直发挥着重要的教学指导作用,倡导学生只有通过具有实践性操作过程,才能更加有效了解知识的形成与运用,也才能获得良好、深刻的学习体验。因此,在小学语文的体验式教学中,教师就应积极组织学生参加一些具有实践性的教学活动,在“做中学”中获得深刻学习体验、实现高效学习。如,在教学《纸的发明》一课时,为了使使学生更加形象、直观地了解造纸的过程,教师就可以搜集相关的简易造纸的短视频,并鼓励学生结合短视频,自主进行造纸。这种具有实践性教学活动的开展,有效激发了学生的参与积极性,并在沤纸、打浆、晒干的过程中,亲身的经历了造纸的全过程,使学生在亲身经历的学习中,不仅获得了良好的学习效果,同时也更加深刻感受到了古代劳动人民的聪明才智,以此形成了文化自信以及民族自豪感。

三、结语

总之,在新课程背景下的小学语文教学中,体验式教学更加注重学生学习体验的增强,因此,教师就应通过教学情境的创设、分角色表演活动的开展、合作探究学习以及实践性教学活动的组织等,来实施多元化的体验式教学,使学生能在良好的学习体验中获得高效的语文学习效果。

参考文献

- [1]周相新.新课程理念下小学语文体验式教学研究[J].小学生(多元智能大王),2016(12):10.
- [2]李海林.小学语文体验式教学方法探析[J].快乐阅读,2013(06):1.
- [3]戚雅芳.新课程背景下小学语文体验式教学[J].教师,2012(05):86.