

语文教学中语法知识初高衔接探究

郑吉刚

宁阳县第四中学 山东 泰安 271400

[摘要]进入中学后,很多学生缺乏自信,难以适应,有的学生的成绩甚至有下降的趋势,如果这些困难不能得到合理及时的解决,将对初中生的学习产生很大的影响。接下来,本文结合初高中语文衔接教学中存在的问题,探讨改善这些问题的方法和措施。

[关键词]初高衔接; 语文; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1407

引言

和小升初的初始阶段一样,初升高的初始阶段也面临着一些问题,学生不仅要适应新的学生、新的环境、新的学习模式,还要适应新的学习内容,与初中相比,高中的学习内容更难,知识点更难。然而,由于高中语文教学缺乏衔接,很多学生一进入高中就觉得学习太难了,这严重影响了他们的自信心。如果这个问题不能很好地改善和解决,就会严重影响学生在高中学习语文的积极性。

一、初高中语文语法衔接存在的问题

(一) 受到传统教学模式影响,衔接出现问题

教育部明确提出,教学应以学生为中心,教师只能起到引导作用。课堂上学生在老师的指导下学习知识和课堂上未消化的问题。课后必须找到自己的解决方法。我们可以通过观察学生的课堂反应来调整教学方法,引导学生掌握正确的学习方法,让学生经常学会自主学习,例如,知道在课堂上什么时候改变他们的学习方法,以提高他们的学习效率。但在实践中,受传统教育观念的影响,大多数教师仍然采用传统的教学模式。教师在课堂上传授知识,学生被动接受。这种教学形式远远不适应现代教学的要求,不利于培养学生的基本技能。在这种教学模式下,学生没有足够的时间进行自主学习。根据教学大纲,教师在规定的时间内教授学生固定的书本知识。这种过时的教学模式很容易给学生在高中的语文学习带来困难。

(二) 学习难度大幅度增加

除了教学内容的分离,学习的难度也大大增加了,与初中相比,高中学习现代汉语知识、阅读和写作要比高中困难得多。但是老师没有给学生直接从初中过渡到高中的时间和机会。特别是对于语言能力相对较弱的学生来说,突然进入这样困难的学习内容会打击学生学习的积极性,最终失去学习语文的热情。

(三) 教学内容脱节

中学教材在作文内容衔接方面存在诸多漏洞。例如,中学作文多是基于个别学生的实践经验,要求他们相信并写下自己在生活中的所见所闻和感受,主要是叙事性文章。高中作文在选题和要求上与中学作文存在很大的差异,高中作文大部分是议论文,许多学生在高中生第一次写作时感到较为困难。

(四) 学生的语法知识储备不足

学生知识存量的不足表现在两个方面:第一,初中语文不注重语法的学习,积累也几乎不存在。学生在初中学习文言文,遇到的语法问题或困惑记忆犹新。这种现象随处可见。高中时,他们在学习汉语方面缺乏好奇心和新鲜度,缺乏探索的欲望,热情,甚至非常消极。学生态度不积极,缺乏科学方法,导致语言能力不系统,语言能力不全,语言能力弱。中学不用语法知识就能学习汉语,所以他们不会注意到它。第二,知识狭隘,阅读不足。知识贫乏、信息储备不足是直接制约学生进步的瓶颈之一。也许学生们认为阅读也很多,但在快速发展的环境中,学生阅读多数是一种“快餐文化”。有些经典著作需要结合历史知识来阅读。中学生忙于做各种练习,不注意学科之外的事情,阅读时也无法平静下来,以至于学生的语法知识也没有通过阅读得到较为完善的补充。^[1]

二、语法教学的重要性

(一) 帮助学生提升阅读理解能力

语法在课程的讲授和学生之间的知识传授方面起着重要作用。学生们以特殊的新标准阅读课程,为了让学生们更容易理解课程,可以教授必要的语法。阅读文章,特别是其中的术语,并熟悉文章的主要目标和功能。学生们害怕学习,总觉得很难理解,但事实并非如此。实际上,每篇文章都会总结出特定语言中的个别词语,然后将句子分成段落。学生只需从课文中跳出来,用语法理解章节,了解词语、短语和任务,然后删除文章中的术语和原则,就不会出现自己不理解文章主旨的问题了。

(二) 帮助学生提高写作能力

作文是语文教学的另一个重要组成部分。教师对学生的要求大多是自由明确的。只要学生有一定的语法基础,就可以很容易地满足这一要求。大多数学生在作文中有错误的句子。造成这种情况的主要原因是缺乏观察和积累。当然,语法也不容忽视。例如,学生在要描述的物体前添加修饰语来使语言丰富,但是学生们根本不明白这个词的语法逻辑,到最后,反而显得有些画蛇添足。因此,语法在教学中的重点是提高语言效率的一个重要因素,因为它不仅减轻了语言学习的压力,而且使学生能够更好地利用在教学中获得的知识,学习如何促进和学习自我评价和相互评价的方法,从而帮助他们更好地写作^[2]。

(三) 帮助学生实现初中语文与高中语文的完美衔接

形成良好的文学素养是非常耗时的。语法知识作为汉语知识的重要组成部分也是如此。高中时期的语文学比初中语文更加系统化和复杂。但它们是紧密相连的。中学语法是基于对中学主要语法的认识。在初中阶段时期，教师可以带领学生积极掌握基本语法知识，如：用词、短语和常用术语等，帮助学生掌握某些语法规则，培养良好的语法知识，而进入高中时期的学生会有较大的积极性调动变化无常的汉语语法，并且还有利于增强学生的自信^[3]。

三、改善初高中语文语法衔接中存在的问题的方法和措施

（一）加大阅读培养教学

阅读考试中得分高可以帮助学生提高语言能力。同时，教育部提出了提高学生读写能力的指导方针。为了培养学生的阅读习惯，首先要计划好习惯。通过有效的学习，教师可以帮助学生扩展阅读方法，从而便于提升学生的学习效果。因此，语文教师必须帮助学生做好有效的准备。大多数学生上学前都不注意预习。所以学生的作业没有达到老师的期望。为了解决这个问题，教师可以看作是家庭作业，组织学生相互交流和讨论的问题，清楚地表达自己的想法和意见，形成一个逐渐帮助学生养成习惯的氛围。

（二）语文教学中培养学生学习素养

为了在初中语文和高中语文学习之间建立有效的联系，我们必须加强学生的培训，包括学习习惯、学习目标和学习过程。扫盲至关重要。教师应首先鼓励学生确定自己的学习目标，培养学习动力。只有学生想学习，才有利于让课堂教学工作开展的更加顺利。让学生在开学时设定学习目标。教师可以领导两个学习小组来激励学生学习。学校的学习给学生带来一定程度的压力，这也是初中时期的语文学与高中时期的语文学习之间的区别。教师要做的第二件事是纠正学生在课堂上的行为，发展良好的学习方式。无论在学习语文多么困难，学习好的态度肯定是有用的。高中时期的学习比初中短，所以学生必须合理规划自己的时间。许多学生认为语文是他们的母语，忽视了语文学，导致未来学习进展不足。老师应该改变策略，鼓励学生在课堂上提出积极的问题。最后，希望学生们在语文课堂教学后多练习。

（三）利用作文开展语法教学

写作是学生语言应用中最广泛的活动，学生容易出现语法问题。原因很多。有时学生对文体方向有错误的理解，老师必须用正确的句子来分析教学。有时，学生没有语法概念将句子、文本或是零散的句子进行合成，这需要明确的语法教学（当然也可以是单独的）。大多数情况下，学生需要知道句子的规则。其实了解这些规则是语言学好的基础。如果没有语法概念，甚至没有语法知识，就不可能写出一篇完整文章。所以写作是教授语法的最好方法。

（四）改变学生对语法学习的旧观念

语法教学方法弱化的直接影响是大多数中学生缺乏对语

法学习的正确理解。从根本上提高学生的语法知识需要改变观念。为了改变旧观念，让学生对语法学习有新的看法，他们必须认识到语法学习的重要性、缺乏语法知识的劣势以及积极学习语法的优势。

（五）正确认识语法

学习者定义语法通常是语言单元的结构规则。暨南大学的邵敬敏认为语音、词汇和语法构成了语言的主体。语法是规则语言的结构，在语言建筑中使用的建筑材料中使用了水泥、钢材等术语。因此，汉语语法是我们义务的组成部分。没有语法的语言不存在。例如，用三个词，“我”，“很”，“高兴”，可以组合六种组合，但只有“我很高兴”是合理的，其他的不是。这个例子说明了词语之间的关系不是任意的，而是一种规则在控制它们。

从“语法教学”来看，主要是“教学”，“语法”是用来修饰教学的，字面理解“语法教学”是语法方面的教学活动，最后分析是“教学”。王荣生教授指出：语文课程最重要的内容是语言基础知识，包括语法修辞知识。作为中小学的一门重要学科，语文教学离不开汉语语法知识。语文教学的最终目的是培养学生的综合听说读写能力，提高学生的语文素质。汉语语法是汉语的结构规律，适用于汉语学习的各个方面，因此，汉语语法教学是教学的重要组成部分。

（六）将语法纳入中考和高考内容

某种程度上，将语法教学纳入中考和高考，会引起初中、高中师生对语法知识的重视。为了应对考试，教师在日常的语文教学活动中要注重语法知识的教学。为了解决考试中的语法问题，取得优异的成绩，学生也在日常的学习过程中练习语法知识，提高自己的语法知识。教与学与时俱进，大幅度提高中学语文教学水平和学生语文能力。

结语

总之，我们可以看到，中国的语法知识在高中阶段起着非常重要的作用。但其发展的总趋势仍然是“语法泛化”。语文语法知识不是中学语文学习中最重要内容，而是提高学生语文素养的一系列要求。为了让学生正确、规范地表达自己的思想，必须学习一些基本的、必要的语文语法知识。在语法放松的背景下，语文语法教学存在诸多问题。本文在上述问题的基础上，从语法本身的角度分析了有助于教师理解学生认知语法的原因和知识。针对高中语法教学的现状及其原因，我们应该考虑改变和完善教师在语法教学中的思想观念，研究中学的语法教学，努力为改变现状做出积极的贡献。

参考文献

- [1] 浦琳. 初高中语文语法知识衔接教学策略刍议[J]. 中学教学参考, 2019(31): 1-3.
- [2] 王伟成. 语文教学中语法知识初高衔接探究G 甘肃教育. 2019(85) 1