

劳动教育在初中英语教学中的渗透作用分析

杨方平

高邮市汪曾祺学校

[摘要]在初中英语教学实践中,教师要注重把握好学科核心素养的科学要求,积极突出学生主体性地位,科学全面提升和增强学生的发展素养以及综合技能,卓有成效地渗透劳动教育。可以说,在初中英语教学实践中,必要的劳动教育,始终具有突出的现实作用。为此,教师应该把握好英语教学的特色,科学渗透精细化、科学化、高效化的劳动教育,不断增强和提升学生的整体素养,更好地促进学生的长效发展。

[关键词]劳动教育;初中英语;教学实践;渗透作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1185

在新时代的背景下,初中英语教学不仅要使学生掌握基本的知识内容,还要培育良好的品德,坚持立德树人,培养人才,所以要在教学中渗透劳动教育,促进学生德智体美劳的全面发展。在初中英语的教学中坚持立德树人就要贯彻到教学的每个环节和每个目标,使学生树立正确的情感态度价值观,能够正确认识劳动,能够将英语知识学以致用,提高学生的实践能力。可以说,初中英语教材中蕴含着丰富的劳动元素,同时,英语本身也是一门紧密贴近现实生活的特色学科。教师在初中英语教学实践中,有必要充分全面地结合学生的认识规律以及思维特征,行之有效地进行劳动教育地渗透,更好地促进学生的成长发展。

一、劳动教育在初中英语教学中渗透作用分析

在初中英语教学实践中,科学且精细化的劳动教育,始终具有突出重要的现实作用。在学科核心素养的科学导向下,教师在初中英语教学实践中,应该充分立足于学科核心素养的科学要求,积极引领学生成为英语学习的关键主体,全面增强和提升学生的英语素养,更好地满足学生的高效化发展。在初中英语教学实践中,劳动教育的科学渗透,始终具有突出重要的现实作用。

(一) 增强学生的劳动素养,促使学生形成劳动观

在初中英语教学实践中,教师精准全面把握好英语学科的特征,科学渗透精细化的劳动教育理念,科学推动劳动教育的深入开展,不仅能够很大程度上满足学生的发展需要,还能够切实增强学生的劳动素养,积极引领学生形成正确的劳动观。初中学生的自我认识能力不断提升,他们的社会意识也在日益增强。教师在初中英语教学实践中,积极立足于英语学科特色来开展劳动教育,不仅能够有效拓展英语教学的内涵与外延,还能够很大程度上提升学生的劳动认识,确保学生全方位参与到劳动实践中。当前,初中学生在成长发展的实践中,不仅应该具备较强的学习素养,更要具备较高的劳动素质,以便能够在成长发展过程中,更好地把握好科学的方向,全面投身于劳动实践中。在相对连贯以及持续的劳动教育体系中,学生的劳动素养自然能够得到有效提升,学生的劳动能力也能够得到全面优化。

(二) 科学优化英语教学,不断拓展学生的视野

在初中英语教学实践中,教师发挥着重要的引导者角色,学生则是非常关键的学习主体。教师在初中英语教学实践中,应该注重立足于英语学科,积极优化英语教学,全面变革和创新英语教学方法和模式,不断拓宽学生的发展认识视野。劳动教育的形式多样,使其在学科教学中加以渗透成为可能。将劳

动教育与英语学科教学有机融合在一起,能够使学生在劳动中学习,在学习中劳动,既能增长知识,又能提高语言的应用能力。在初中英语教学实践中,科学且高效化的劳动教育渗透,能够为英语教学创设真实而全面的语境,能够引领学生在真实情境中进行自主高效化的学习。初中英语本身就是一门实践性很强的特色课程,教师在初中英语教学实践中,若仍然拘泥于传统的课堂教学,自然无法增强和提升学生的英语素养以及学习兴趣,反而容易降低学生的学习积极性。相反在初中英语教学实践中,若教师能够巧妙运用好科学的劳动教育,自然能够在很大程度上优化英语教学模式,也能够不断变革英语教学形式,更好地丰富英语教学情境,全面提升学生的英语素养以及学习成效。同时,在初中英语教学实践中,教师科学渗透劳动教育,还能够很大程度上拓展学生的英语视野,不断增强学生的英语技能以及语言素养。学生可以在劳动实践中来灵活运用好英语知识,学生也可以在劳动过程中不断强化提升自身的英语技能。可见,高效化的劳动教育,能够在很大程度上增进学生的英语学习兴趣,也能够引领学生高效发展。

(三) 丰富劳动教育的形式,拓展劳动教育的平台

在初中英语教学实践中,教师立足于英语学科特征,科学开展好劳动教育,能够进一步丰富和拓展劳动教育的形式,还能够卓有成效的拓展劳动教育的平台。可以说,劳动教育是至关重要的内容。在实践过程中,教师应该注重充分结合英语教学的特色和方向,全面推动劳动教育的深入开展,积极拓宽劳动教育的科学平台。一方面,在初中英语教学实践中,教师积极开展好劳动教育,能够在很大程度上丰富劳动教育的形式。传统意义上的劳动教育,与课程结合相对比较低,课程教师也没有认识到学科教育中的劳动教育内涵,更没有把握好学科教育中蕴含着的劳动内容。在实践过程中,通过在英语教学中渗透劳动教育,无疑能够在很大程度上拓宽劳动教育的形式。另一方面,在初中英语教学实践中,教师积极立足于英语学科来开展好劳动教育,还能够很大程度上拓宽劳动教育的平台。特别是教师在学科教育中渗透劳动教育,引领广大家长参与其中,本身能够拓展劳动教育的平台,积极增强广大家长的劳动教育认识。家长是实施劳动教育的重要参与力量,是推动劳动教育深入开展的关键立足点。但同广大教师相比,家长的劳动教育能力是相对不足的,或者说家长缺乏一定的劳动教育观,这就使得他们在劳动教育中很难契合学生的发展特征,也很难为学生提供常态化、持续化的劳动教育。为此,依托于家校合作的科学模式,积极引领广大教师来帮扶和指导家长参与到劳动教育的实践中,这不仅能够有效提升家长的整体劳动认知,

也能够确保劳动教育取得一定的成效。

二、劳动教育在初中英语教学中的渗透路径

在初中英语教学实践中,教师应该充分把握好英语学科核心素养的科学要求,积极全面地立足于学生的主体地位,科学推动劳动教育的高效渗透以及持续开展,最大程度提升和增强学生的劳动素养,全面助推学生的高质量发展。教师在开展劳动教育的过程中,要注重采用以下方面的科学路径。

(一) 依托于课堂主阵地提升学生的劳动认知

在初中英语教学实践过程中,为真正引导学生正确认知劳动,积极主动地参与到劳动实践中,教师要注重依托于课堂主阵地,积极全面地提升学生的劳动认知,更好地优化学生的劳动素养。一方面,在劳动教育的实践过程中,教师要注重精准把握以及充分挖掘英语学科中蕴含着的劳动元素,积极将学科教育与劳动教育等充分结合起来,全面增强和提升学生的劳动素养以及发展认知。学生才是课堂学习的主人翁,教师在英语课堂中,可以立足于学生的劳动认识等来运用好丰富的课程劳动元素。如教师可以从英语文本中来挖掘劳动元素,适时开展必要的劳动渗透。当然,教师也可以利用英语作业等来进行劳动渗透。在英语学科教育中,教师不仅仅要引导学生认知深刻的劳动理论,同时也要引导学生积极主动地投身于劳动实践中,积极掌握科学的劳动技能和方法。另一方面,在初中英语教学实践中,科学全面渗透劳动教育,教师还可以创设多元化的多媒体教学情境。多媒体教学情境具有形象直观的特征,它能够将劳动教育等以形象化的方式呈现给学生,这样能够引领学生更好地予以认识。为此,教师可以立足于英语课堂来创设多媒体情境。如教师在讲解到相关的英语内容时,就可以利用多媒体来进行全方位的呈现。较之于平铺直叙的渗透以及灌输等,多媒体教学情境的高效运用,不仅能够创设和谐互动的课堂,还能够很大程度上激活学生的思维,确保学生全面投身于英语学习中,更好地保障学生的英语学习实效。

(二) 立足知行合一保障劳动教育的系统全面性

在初中英语教学实践中,高效全面的劳动教育,应该始终贯穿于学科教育的过程中,既要实施科学的理论教育,也要注重开展高效化的实践教育,只有将理论与实践充分结合起来,才能够真正实现劳动教育的全面性,更好地促进学生的全面发展。在劳动教育的过程中,教师要立足于知行合一来真正保障劳动教育的系统全面性。一方面,在劳动教育的过程中,英语教师应该率先变革和优化自身的教育理念,积极树立“劳动无贵贱之分”的教学理念,以清晰且科学化的教学理念来指导劳动教育,确保劳动教育得以有序实施。另一方面,初中英语教师在开展劳动教育的过程中,还应该建立健全完善且精细化的教育管理机制体系,从制度层面来保障学科教育与劳动教育的有效落地。如英语教师要注重同劳动教师进行深入的合作与探讨,就劳动教育来进行深入分析以及精准研判等,以此来更好地明确劳动教育的方向。同时,英语教师要注重从劳动教师那里学习科学的劳动教育方法,适时把握好劳动教育的方向,着力增强劳动教育的质量。当然,在劳动教育的实践过程中,初中英语教师可以基于学科特征来进行必要的教材编订工作等,科学制定符合劳动教育的特色化的课程,让劳动教育与英

语教育能够高效结合起来。英语教师可以为每个学生创设学习成长档案,除关注学生的英语学科素养外,更要关注学生的劳动技能提升与优化,全面推动学生的高质量发展。

(三) 科学发挥家校联动拓展劳动教育队伍

在全面快速发展的新时代,为深入全面地响应,也为了切实推动劳动教育取得新的发展,应该切实推动家校深入联动,应该全面拓展劳动教育的路径。不可否认,现阶段学校劳动教育的实施路径以及开展是相对比较狭隘的,这并不符合学生的发展需要,也难以增强学生的劳动素养。为此,在全面快速发展的新时代,应该统筹形成家校合作的新模式,全面拓宽劳动教育的路径和内容,确保劳动教育取得新的发展。同时,在劳动教育的推进过程中,学科教师是重要的参与力量。英语学科教师在开展学科教育的过程中,可能缺乏正确的认识,也可能缺乏精细化的发展理念,这就使得劳动教育停留在表明形式上。为着力提升劳动教育水平,应该注重将学科教师与家长等整合起来,形成统一化的教育力量,真正建构良好的劳动教育氛围,更好地促进学生的全面发展。如学校可以通过家长会、座谈会等方式来邀请家长参与到劳动教育的实践中,不断充实和拓展劳动教师队伍。如有的学生家长可能是消防官兵,那么教师可以在组织实施劳动教育的过程中,邀请他们来走进课堂为学生带来别开生面的劳动教育。再比如有的学生家长是农民,那么在校园花卉栽培或者农作物种植等劳动课程的开展中,可以邀请这部分家长来参与其中,为学生提供比要的指导与帮助。在劳动教育模式创新的过程中,只有全面拓展劳动教师的范围,只有不断增强劳动教师的素养,才能够确保劳动教育深入且高效开展,也才能够更好地提升学生的劳动认知能力。

(四) 创设良好文化氛围提升教师的重视程度

在初中英语教学实践过程中,教师是重要的教学引导者。为保障劳动教育的深入发展,应该注重提升英语教师的重视程度,积极引领英语教师开展好劳动教育。一方面,学校应该注重着力创设良好的文化氛围,积极引领广大师生来正确认识劳动教育,积极形成正确科学的劳动教育观。另一方面,学校还应该注重加强对教师队伍的培训教育,不断提升他们的劳动重视程度,更好地优化他们的劳动素养,确保他们能够深入精准地对待劳动教育,积极创新劳动教育的方式方法。

结论:

在初中英语教学实践中,必要的劳动教育,是重要的课程补充和发展延伸。教师要把握好劳动教育的重要作用,积极运用精细化的发展路径来提升劳动教育实效。

参考文献:

- [1] 马中涛. 劳动教育在初中英语教学中的渗透[J]. 新课程, 2019(34): 95-97.
- [2] 陈俊. 如何在初中英语教育中强化培养学生的劳动价值观[J]. 南北桥, 2019(5): 25.

作者简介: 杨方平, 高邮市汪曾祺学校英语教师, 1986年08月出生, 女, 汉族, 江苏省扬州市高邮市人, 职称: 中学一级教师。