

# 探究农村小学语文课堂中学生学习兴趣的培养

赛格林·吐木尔巴尔

新疆伊宁市达达木图镇达达木图村小学

**[摘要]**从教学发展的时机来看,学生兴趣的培养,一直深受重视,能够扩大教学的范围,点燃学生自主创新的火焰,为学生的深度学习,铺设一条广阔的路径。本文针对农村小学语文课堂教学的运行实际,深入的布置不同的教学任务,以学生学习兴趣的培养为目标,凝聚教学智慧,还原课堂教学的本色,组织学生进行深层次的研究,适当地进行知识的转化,能够促使课堂教学的结构性,更加明确,这样,才能让学生兴趣盎然的接受和理解语文知识,深度的进行融合,锻炼学生的语文思维。

**[关键词]**农村小学语文;学习兴趣;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1124

素质教育在改革的过程中,更加注重学生兴趣的培养,能够真正从多角度进行课程的变革,活跃课堂气氛,打破课堂教学沉闷的现象,让学生的思维处于灵动状态,改善教学环境,全面提高课堂教学的有效性。作为新课标背景下的农村小学语文教师,更应该深层次地进行课程资源的融合,不断地进行现代化教学手段的运用,适当地进行课程的创新,注入新鲜的血液,注重与学生之间的情感互动,创设愉悦、宽松的学习环境,吸引住学生的目光,给学生带来新的体验,让学生更加深刻的反馈学习的方法,全面进行课程的延伸,总结出适合学生自己的教学经验,以更好地进行课程的深化,提高课堂教学的有效性。下面就结合农村小学语文课堂教学的开展情况,针对具体的内容,就如何培养学生的兴趣,提出以下几点建议。

## 一、整合教材资源,开发学习兴趣

对于整体课程的发展来说,教材资源的运用,是一个逐渐迁移的过程,适当地进行教学空间的扩大,打破常规思维的限制,才能为学生提供丰富的学习内容,促使学生的学习兴趣,得以持续的上升。所以在农村小学有课堂教学的运行过程中,教师要善于进行资源的变革,不断地进行融入,加强与现代化信息技术之间的整合力度,优化学生的学习内容,为学生提供广阔的学习空间,涵盖各的层面,这样才能全面进行调整,顺利地打开学生自主学习语文的大门,为学生创新能力的培养呼噜架桥,真正与素质教育的发展方向,融合在一起,全面提高课堂教学的实际效果和水平。比如在进行《坐井观天》的课堂教学中,教师可以运用互联网技术,播放关于这篇故事的视频,然后与学生进行观看,此时学生不仅明白井里的天空与境外的天空之间的差异,同时也能更加深入的理解文章的中心思想,这样才能与学生一起探究出文章中蕴含的深刻道理。通过与信息化技术的结合,学生不仅能够真正明白坐井观天的内涵,同时也能兴致勃勃的进行文章的阅读和赏析。

## 二、融入现实生活,增强体验能力

课堂教学的变革,是一个不断融合的过程,只有积极地进行把握,找到教学的主旨和目标,才能扩大教学的内容和形式,真正以学生熟悉的方式,进行知识的体验,借此进行生活化经验的延伸,全面进行整体课程的推进,培养学生的兴趣。作为农村小学语文教师,需要立足生活实际,采用独特的手段进行生活化案例的引入,与学生之间进行面对面的交流和对话,促使学生对语文课程,拥有强烈的感悟,意识自主地进行变革,能够逐渐消除学生的陌生感,加深学生对课文的印象,从中获得更为深刻的体验,近距离的接受和理解语文知识。比如在进行《田忌赛马》的课堂教学中,教师可以通过生活化的教学资源,进行本节课内容的延伸,要让学生对教材

资源进行综合性的评析和判断,此时学生不仅能够通过互动,了解文章的中心思想,同时也能进一步明确教材中所体现的精髓,真正在生活中,研究出田忌赛马的技巧和方法,锻炼学生的语文智慧,以此来保障学生学习兴趣的提高。通过这样的方法,不仅能够透过生活看清楚知识的本质,同时也能顺利地成为学生学习兴趣培养的目标。

## 三、利用角色扮演,增强认知水平

众所周知,小学阶段的学生在接受知识时,更愿意通过自身的体验,来完成各项教学任务,只有在这样的情况下,学生的学习兴趣才能得到持续的上升,认知水平也会得到不断的增强。所以在农村小学语文课堂教学的开展过程中,教师可以采用角色扮演的方式,让学生担负起重要的使命,找到自己喜欢的角色,演绎文章的内容,然后让学生身处其中,全面进行理解自主的进行认知,模拟其中的动作和语言,确保文章的内容印刻在学生的脑海之中,帮助学生进行知识的迁移,以更好的释放学生的学习天性,提高学生的学习兴趣。比如在进行《小马过河》的课堂教学中,教师可以组织学生分别扮演小马、老牛、松鼠、小马妈妈,演绎小马从最初的犹豫过河到后来果断过河的过程,让学生在角色扮演中,体验小马第一次过河在听到老牛、小松鼠等人的劝告后,复杂矛盾的心理,以及听到妈妈的教导后,豁然开朗的心理路程,从而懂得做事不能只听别人说,而要动脑筋想想,亲自去试试才行的道理。通过角色扮演的方式,扩大学生学习的领域,提高学生的认知水平,才能更好地培养学生学习的兴趣。

总体来说,全面进行完善,增添趣味性的资源,制定清晰的培养目标,与学生的内心需求,进行联系,适当地进行变革,促使学生的学习效果,更加明确,以保障学生更加深度地进行知识的运用。作为农村小学语文教师需要深入地了解每个教学的步骤,不断地进行变革,寻找新的教学落脚点,结合上述方法,致力于学生学习兴趣的培养之中,通过信息化技术,进行课程的改造,激发学生的创造潜能,让学生从多角度进行知识的转化,真正让学生感悟到语文学习的乐趣,全面发展学生的语文思维,培养学生的语文核心素养。

## 参考文献:

- [1]何玉红.农村小学低年级语文学习兴趣培养点滴谈[J].黑河教育,2014(07):40.
- [2]于春侠,董丽芳.如何在农村小学语文课堂教学中激发学生的学习兴趣[J].课程教育研究,2018(43):62-63.
- [3]马腾.生活处处皆学问:浅议农村小学语文习作教学生活化[J].中华少年,2019(1):125-126.