

# 导学案教学模式在中职《计算机应用基础》课堂中的应用

牙玉兰

广西机电技师学院

**【摘要】**中职计算机应用基础课程教学旨在培养学生学习兴趣、丰富学生知识积累、训练学生运用计算机知识解决实际问题的能力。作为一种以学案为载体的教学模式，导学案教学是以激发学生自主学习积极性为导向，以导学为方法构建课堂，对学生计算机素养的全面发展具有积极意义。因此，本文首先分析导学案教学模式概念，而后结合笔者实践经验探讨其在中职计算机应用基础课程的实践依据与意义，最后针对当前教学现状提出相应的改善策略。

**【关键词】**导学案教学模式；中职；计算机应用基础；课堂；应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.756

中职教育担负着培养技术型人才的职责与使命，需要紧跟时代发展步伐、针对学生就业能力发展需求调整人才培养模式。具体到计算机应用基础课程，教师应关注“教”与“学”结合方式的优化，通过导学案教学模式的有效应用引领学生自主学习，促进其各方面计算机素养的快速提升。

## 一、导学案教学模式的概念

从本质上来说，导学案与教学案是相同的，都是供师生使用的一种文本。从细节上来说，两者各有侧重，“导”更为强调教师以引导作用的发挥，“教”则更为强调教法的创新。在导学案教学模式中，更加强调“教学合一”“先学后教”，需要着重培养学生自主学习意识与能力。通常情况下，教师需要遵守的原则包括主体性、导学性、探究性、层次性以及创新性。主体性原则，即突出学生在学习中的主体地位。导学性原则，即发挥教师指导作用，促使学生高效自主学习。探究性，即设置探究性学习任务。层次性，即关注学生学习差异，兼顾不同学生的个性化学习需求。创新性，即有效培养学生创新意识。在中职计算机应用基础课堂教学中，导学案可以是学生自主学习的“线路图”，指引他们有序完成学习任务。教师可以依托导学案，帮助学生明确学习过程、目标以及参与课堂教学的方式，最终达到提升学生学习质量的目的。

## 二、导学案在中职计算机应用基础教学中的应用依据和意义

### （一）理论依据

《论语子罕》中的“循循善诱”的理念，是指导学案教学的最早理论源头。同时，建构主义也提出学习的实质是主动进行意义建构的过程，也就是说学习并非是教师把知识简单地传授给学生，而是他们自己去建构、发现、探索知识的过程。故而，导学案教学的实施具有广泛的理论基础。导学案教学改变了学生学习状态，使他们由被动学习转向主动学习，提升了他们的主体地位。将这种教学模式应用于中职计算机应用基础教学契合了教育科学规律，可以促使学生主动参与教学的全过程，并以教学意图、思路、目标为线索主动构建知识，为课堂教学注入蓬勃的新生命力。教师要巧妙设计导学案，激发学生对计算机应用课程的兴趣，促使他们主动开展探究式学习。

### （二）重要意义

在计算机应用基础课程中进行“导学案”模式教学，可以改变传统的“灌输式”教学状态，从而摆脱传统教学模式的缺点。“导学案”教学模式的应用，使学生课堂参与度大大增加，转变目前中职学生的厌学、弃学的心理状态，让学生真正喜欢课堂，从自主探究中获得经验。在导学案的教学模式中，需要师生进行组队，共同完成一个项目，然后在正

式教学开始后，以学生为主，教师为辅，在此过程中，学生在教学过程中随着教师的引导，学生除了学到基础知识外，还会获得一定程度的成就感，让师生间形成有效连接。在导学案的指导下学生参与共同学习，个人自主探索结合小组合作探究的学习模式，锻炼学生的自主学习能力和团队合作能力。学生在导学案的引领下进行探究，在过程中发现问题，及时得到反馈并解决，提高教学的效率。从而满足素质教育的要求，进而培养出社会所需要的技能型人才。

## 三、中职计算机应用基础课堂教学面临的问题

### （一）教学方法单一，难以激发学生兴趣

计算机应用基础是一门基础性课程，以计算机基础知识、Internet基础知识、Windows 7操作系统、Word文字处理软件、Excel电子表格软件、PowerPoint演示制作软件等内容为主，需要培养学生计算机软硬件应用能力。就学习内容本身而言，这门课程较为枯燥烦琐，不利于吸引学生兴趣，而且，传统的“灌输式”式教学也是课堂更为沉闷，故而促进教学方法多元化，强化学生学习兴趣是当前计算机应用基础教学改革需要考虑的重要问题。导学案教学模式强调“学”的中心地位，提倡“做中学，做中教”，显著提升了学生主体地位，改善了传统教学方法的不足。通过应用该教学方法可以有效激发学生参与热情，使其投入到新知识学习之中，对教学质量的提升具有积极意义。

### （二）导学案独立性强，与教材呈双线并行之势

导学案教学强调“做”，需要教师把握好自主学习与教材的关系。在教学实践中，容易出现导学案脱离教材，与教材呈双线并行现象。部分学生认为，有了导学案的辅助就可以脱离教材学习，可以在完成学习任务之后再学教材、记笔记，这样的学习方式违背了设计导学案的初衷。教学时，教师需要加强对学生学习观念与行为的引导，促使其深刻意识到教材是学生计算机应用基础知识、方法的基础工具，其对相关知识的承载作用是无法取代的，并在依托导学案开展自主学习过程中充分发挥教材基础作用，随时做好笔记。此外，还有部分教师所设计的导学案过于详细，导致学生多度依赖导学案缺乏独立思考，不知道自己需要记什么、如何记，这对学生记忆和巩固课堂教学内容而言同样是不利的。为改善这些问题，教师需要在将导学案教学应用到计算机应用基础教学时兼顾学生笔记、教师导学以及教材作用的发挥。

### （三）展示交流环节缺失，影响学生学习获得感

部分教师在应用导学案教学时，将注意力聚焦在学生探究知识的过程上，而忽视了展示交流环节的设计，不利于提升学生学习获得感、升华学生计算机技能。在恰当的时间节点设置展示交流环节，引导学生相互交流自主学习的成果，

可以促使他们在互帮互助中解决学习中遇到的困难,在相互分享学习经验的过程中实现视野融合,在思维碰撞中营造和谐的课堂学习气氛。如果教师过于重视学生探究知识的过程,而把展示交流环节独立于“做”的过程之外,会一定程度上影响导学案教学应用效果,弱化其激发学生自主学习主动性的实践优势。

#### 四、导学案教学在中职计算机应用基础教学中的实践策略

##### (一) 创新教学方法,激发学生兴趣

###### 1. 做好课前准备,提升课堂教学吸引力

在将导学案应用于计算机应用基础课堂教学过程中,要重视导学案设计的基础作用,并结合其准备好相关资料。作为学生自主学习的主要载体,导学案对学生学习过程、状态、结果均具有显著影响。例如,在为《Word表格的创建与编辑》设计导学案时,要充分考虑学习基础与Word前面部分学习的知识积累情况,结合学期分析结果明确本节课的教学目标,而后将具体教学目标融入学习任务。通常而言,导学案中需要包括用于辅助学生自主学习计算机应用基础知识的相关资讯、学习目标、学习任务内容及其完成标准。需要教师特别注意的是,导学案不是教材,其设计过程不应是理论的堆砌过程,而是将计算机应用基础知识转化为具体案例的过程。优秀的导学案设计应突出素质教育的导向作用,课程标准的指引作用,以及学生在学习中的主体地位,应是教师的智慧结晶以及学生自主学习的路线图和方案。为此,与导学案配套的学习资源时应与时俱进,为学生开展自主学习提供直观化情境,比如“慕课”“微课”等都是较为有效的计算机应用基础知识载体。此类学习资源播放时长较短,一般可以将时间控制在5分钟左右,可以很好地聚焦知识点,灵活地应用到导学案教学中。

###### 2. 以教学目标为导向,推进“以学定教”

以往的中职计算机应用基础中存在学生学习兴趣不高、教学方法单一等问题,教学质量的提升较为困难。针对这种情况,教师要依托导学案教学改变学生学习方式,并以教学目标为导向,推进“以学定教”,在学生明白学习目标之后促使学生积极投入到计算机应用基础学习中。在导学案辅助下,学生可以明确学习目标、任务,开展自主学习,并在学习过程中归纳出新的问题。这些问题可以作为后续教学活动的参考与基础,推进“以学定教”。比如,在教学《Word字体的格式设置》这部分内容时,学生在明确学习目标和任务是学习Word字体格式的设置,通过自主学习,学生掌握字体设置的按钮和操作方法,但是也在自主学习的过程中发现,当调整字体大小时,部分字体无法完全显示;添加字符底纹时,整个段落的前面和后面空白部分没有办法一起添加底纹……那么学生归纳出的这些新问题将作为后续《Word段落的格式设置》教学活动的基础,在下次课进行探索。

##### (二) 教学情景导入,强化教材基础作用

中职计算机应用基础课程所涉及的知识大都是操作内容,以教材承载这些内容会大大提升教学内容抽象性,容易使学生产生枯燥乏味之感。因此,教师要优化教学情景、强化教材基础作用,促使学生在方向明确、任务趣味性强的自主学习中达成学习目标。比如,现代社会人们对购买新能源汽车和传统汽车的争议较大,学生对此也是比较感兴趣。教学《Excel创建数据图表》这部分内容时,可以把收集新能源汽车和传统汽车发展趋势的相关数据作为学生探究任务,促

使他们在生活化的教学情境与导学案指导下,教材的辅助下开展自主学习。首先,生活化案例要能够有效承载《Excel创建数据图表》的相关知识点,导学案设计要详略得当,为学生预留下足够的自主探究空间。其次,教师要注意发挥引导作用,促使学生结合教材与网络资料在收集好相关数据后,自主选择合适的图表类型创建图表来对新能源汽车和传统汽车发展趋势进行对比,并依托小组的力量尝试解决遇到的困难。在学生完成任务的过程中,要引导学生做好笔记,记下遇到的关键性问题与集体探究结果,以备后续教学环节使用。

##### (三) 完善展示交流环节,提升学生学习获得感

###### 1. 依托展示交流过程,择机指导学生

在各个小组完成学习任务之后,要安排组内展示和组间展示环节,并择机指导学生完成知识升华。其中,知识类、基础类问题要以组内展示为主,一些小组内难以解决的难度较高的问题和学习经验要以组间展示为主。在学生展示交流过程中,教师需要结合学生展示的情况适时点拨学生,或者融入精讲环节。一些学生能够通过组内、组间讨论解决的问题,可以不再特意安排时间进行讲解。比如,在指导学生完成《Excel编辑数据图表》相关知识点的学习之后,可以通过学生展示学习成果、分享学习困难的过程了解学生学习情况,并据此对教学内容作出详略处理,将更多课堂时间应用在学习前置学习阶段无法解决的学习问题上。

###### 2. 通过巩固训练,拓展学生视野

在导学案教学的最后阶段,要组织学生按照导学案步骤开展巩固训练或者拓展训练,以便拓展学生视野,促使他们基于不同视角认知本节内容。一方面,教师可以组织学生相互交换学习笔记,引导他们在小组成员的辅助下找到缺失与不足,并通过组内讨论加以解决。另一方面,教师要结合学生反馈的信息设置巩固训练,通过有梯度、有层次的拓展任务帮助学生巩固课堂所学。一般而言,巩固训练中包括问答题、选择题及操作题等3种题型,以便于全面考察学生自主学习情况,提升下一个教学环节做好准备。学生将作业上传到智慧课堂教学平台之后,由小组长或教师进行现场批阅,并对普遍易出错的知识点进行归纳整理。最后,教师根据测试结果对个别知识点进行精讲,并引导学生梳理本节知识点,从而构建知识框架、总结学习方法。

##### 结语

总而言之,中职计算机应用基础教学要与时俱进,重视新型教学模式、理念以及技术的应用,为学生提供优质学习场域。当前,传统的“灌输式”教学已经满足学生的学习需求,教师要依托导学案教学拓展学生自主探究空间、提升学生在学习中的主体,从而提升他们的学习质量和效率。具体到导学案教学实践过程中,教师应针对当前计算机应用基础教学中面临的教学方法单一、教材基础作用发挥程度不高、展示交流环节缺失等问题对教学过程与相关细节进行优化,进而更为有效地激发学生参与兴趣,强化学生自主探究、合作学习效果。

##### 参考文献

- [1]张娜,于繁华.计算机基础课程中导学案教学模式的实践探索[J].现代信息技术,2019,3(16):178-180.
- [2]贝翠莉,屠高雄.导学案教学模式在中职计算机教学中的运用[J].现代职业教育,2018(9):54.