

# 让学引思在小学数学教学中的应用实践

唐延霞

江西省乐平市临港中心小学

**[摘要]** 数学学科为小学教学的重要组成部分，而且难度相对较大，想要使学生能够在教学活动中掌握知识，并形成一定的学习能力，教师首先就需要具备相应的综合素质，并且通过多样化的形式使学生成为教学活动的参与者，为教学效率及质量的提升提供保障。鉴于让学引思教学可以达到这一目的，所以本文从优化教学形式、制定教学目标、体现学生主体三个方面入手，阐述了让学引思在小学数学教学中的有效应用。

**[关键词]** 让学引思；小学数学；课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.992

让学引思教学是一种新的教学理念，可以使学生的主体地位得到体现，并且使其在学习知识的同时掌握正确的学习方法，从而提高教学活动的效率、质量。鉴于数学教学在小学阶段的教学中很重要，而且可以为学生接下来的学习与发展造成不良影响，所以，教师需将让学引思重视起来。下列就其进行了深入研究，旨在为教学活动的顺利开展提供保障，为教学整体质量的提升打下坚实基础。

## 一、通过让学引思优化教学形式

对教学形式进行有效优化可以使课堂教学更加活跃、生动，可以凸显学生的主体地位，使教师的教学负担大大减轻。让学引思在优化教学形式方面有着一定优势，所以，教师可将该方法的应用重视起来<sup>[1]</sup>。例如，在教学平行四边形和梯形的相关知识时，教师就可通过让学引思优化教学形式、丰富教学手段。具体而言，教师可通过各种教学工具的有效应用呈现、展示梯形及平行四边形的基本性质，使学生能够在教师的引导下对知识进行总结及归纳。在学生对相关知识点进行教授之后，教师需要注意一个问题，那就是平行四边形和梯形，还有三角形有着一定的联系，这个阶段的学生并没有形成构建知识体系的意识及观念，在这种情况下，学生很容易混淆相关知识，并且运用错知识解决问题。为了避免这样的情况发生，教师需要将引导作用发挥出来，使学生能够掌握区分这些内容的方法，为其在遇到相关知识时能够正确运用知识解决问题提供保障，并在一定程度上将教学效果提升。由此可见，通过让学引思在教学形式中的有效应用，可以使学生的思维活跃起来，可以进一步加强学生对知识的理解、掌握，并取得理想的教学效果。

## 二、通过让学引思制定教学目标

教学目标的制定是教学活动的实效性得到提升的有效路径。因为课堂教学的目标常常会对课堂教学的形式、方法、手段、模式造成影响，如果教师能够基于让学引思进行教学目标的制定，那么课堂教学就会做到以学生为主体，学生的参与感强了，就自然而然地可以对知识进行分析及研究了<sup>[2]</sup>。例如，在教学整数四则混合运算的相关知识时，教师就可以结合实际情况进行教学目标的制定，并将教学目标渗透于各个教学活动中、教学环节中，使学生能够在学习的同时树立正确观念及意识，进一步地提高教学活动的有效性。就算是 $52 \times (231 - 191) \div 20 = ?$ 时，教师就可以给予学生一定的引导，使其能够掌握正确的运算顺序，并进一步地做好教学设计工作，提高教学活动的有效性。由此可见，以让学引

思为基础进行教学目标的制定可为各项教学活动的设计及开展提供保障，可进一步发现知识的魅力、价值，从而提高教学活动的效率、质量。

## 三、通过让学引思提高学生主体性

在步入新课改背景后，开展以学生为主体的教学已经成为基本原则。所以，在让学引思下的小学数学教学中，教师需要将学生的主体地位的提高提上日程，确保学生能够成为教学活动的主体，并且通过各项环节与活动的参与掌握知识、形成能力。例如，在教学倍数和因数的相关知识时，教师就需要明确，大多数小学生对倍数的概念、因数的概念较为陌生，而其学习过乘法和除法的内容，而这些内容之间有着一定的联系。为了使其能够更好地对知识进行分析性研究，为了进一步提升教学活动的有效性，教师可以将学生学习过的知识利用起来，使其能够在学习的过程中做到知识迁移，形成举一反三的能力。在这种情况下，数学学习难度会在一定程度上降低，课堂教学的有效性也能得到提升。由此可见，通过让学引思的有效运用，可以凸显学生的主体地位，可以使学生在潜移默化中获得一定的观念、意识，可以做到相关知识的有效应用，并且掌握知识迁移的方法、手段，进一步强化教学过程的改革创新。这样一来，课堂教学的有效性就能得到提升，学生就可以在原有的基础上得到提高。

综上所述，可以看出，让学引思在小学数学教学中的有效应用可以使学生对知识进行有效学习，可以进一步加强学生对知识的理解及掌握，可以充分提高教学活动的有效性。所以，教师需将该方法的应用重视起来。鉴于基于让学引思的教学涉及较多内容，且需要采用多样化的方法，所以，本文从通过让学引思优化教学形式、通过让学引思制定教学目标、通过让学引思提高学生主体性三个方面入手进行研究，旨在为数学教学的开展提供保障。但是教师需要明确课堂教学的方法，从来都不是固定的，所以让学引思的应用也有很多方法、手段，因此，可以结合实际情况进行不断研究及实践，以确保让学引思的应用可以发挥出效用，使学生能够在在学习知识的同时，形成一定的学习能力。

## 参考文献：

- [1] 俞亚英. 基于小学数学教学中“让学引思”的应用策略分析[J]. 文理导航(中旬), 2019(11): 22-23.
- [2] 胡琰芝. 构建“让学引思”理念下的小学数学高效课堂[J]. 陕西教育(教学版), 2019(11): 61-62.