

# 先学后教在初中英语教学中的应用探讨

盘晓燕

高邮市汪曾祺学校

**[摘要]**随着新课改推行,越来越多教师意识到了学生在课堂中为主体地位,也会采取有效方式来凸显学生课堂中主体性,培养其自主学习能力。借助先学后教方式展开教学,可实现对学生学习能力及自主意识的培养,但就目前而言,先学后教这一教学方法应用依然存在一些问题,急需教师结合问题成因寻找有效策略解决。本文就先学后教这一教学方法的内涵及应用意义进行了阐述,在此基础上探讨了其在初中英语教学中的具体应用措施。

**[关键词]**先学后教;初中;英语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1188

先学后教这一教学方法强调的是学生自主学习能力的培养,这一方法应用可使以往传统教学模式得以转变,可将学生自主学习、探究积极性调动起来,之后再在教师指导下快速对所学内容进行理解和内化。初中英语教师应对这一教学方法内涵及意义有所了解,并积极投入到实践策略探究中,以对英语课堂教学效率进行提升,同时推动学生各方面能力发展。

## 一、先学后教理念概述

先学后教是对传统教学模式的一种突破,这一教学方式是指在课堂教学之前学生根据教师指导进行课前学习、练习,学生在提前学习中将自身存在问题反馈给教师,之后教师将这些问题带到课堂上,与学生就暴露问题共同展开探讨、练习,并对学生进行评价纠正。先学后教教学模式的应用可使以往传统教学存在弊端得以突破,其是以科学理论作为指导来规范现代教学,提升教学的有效性,实现学教统一,使学生能从以往被动接受教师灌输转变为自主投入学习,并能体验学习带来的乐趣。

先学后教这一教学方式的应用对于提升教学效率、质量有着深远意义。首先,这一教学理念的应用可以说是传统教学的颠覆性变革,其是指学生在教师引导下有针对性地展开自主学习,之后教师教给予点播,所以对于学生自主学习能力、探究能力以及良好学习习惯培养具有重要推动价值。其次,先学后教可将学生求知热情最大程度调动起来。传统课堂中教师只是一味进行理论知识讲解,学生只能被动接受知识,在课堂中教师为教育主体,但却很少对学生思维以及学习热情进行关注,久而久之,学生学习积极性会逐渐丧失。而先学后做教学方法引导学生结合已有知识展开自主学习,并尝试自主解决学习中存在问题。这种方式不但有利于其学习兴趣调动,激活思维,还可使学生感受到成功的喜悦感。

## 二、先学后教特征

### (一)超前性

先学后教这一教学方法与课前预习两者之间有一致性,但与课前预习又有一定区别,具有超前性特征。传统课堂教学是教师先要求学生在此之前就教材内容展开预习,之后在课堂上展开讲解,学生完成听讲后通过课后练习对知识进行巩固。先学后做教学模式相对于预习来讲更为细致,期要求学生在教学前对教材内容认真进行学习,对知识有一定的思考。所以说此种教学方式改变了传统教学本质,使得学习具有超前性,真正地实现教学服务与学习。

### (二)独立性

独立性是先学后教教学方法的本质特征。传统教学与教师

为主,无法凸显出学生的独立自主性,而先学就意味着学生思维的独立性,使其学习过程不再受到教师思想及教学内容的禁锢,而是根据自身所学知识与已有认知水平独立解决问题,完成教师设置的学习任务。先学后做过程中学生并不是从属于课堂与教师,而是独立获取信息。

### (三)层次性

传统教学一刀切,对于学生个体差异性并不重视,但不同学生学习能力、学习基础有所不同,要求不同层次学生在课堂中完成共同的教学任务并不现实。而先学后教是学生结合自身实际情况自主超前学习,因此能结合不同学生层次来安排。

### (四)针对性

先学后教具有极强针对性,系统教学多按照预定目标展开,而先学后教要求教师有针对性地展开教学,讲述内容为学生自主学习时遇到的问题,一些已被学生掌握的问题可不再过多强调,所以说此种教学模式具有较强的针对性。

## 三、先学后教在初中英语教学中的应用探讨

### (一)找准角色定位,明确师生责任

在初中英语教学应用先学后教这一教学方法时,首先要找准教育学双方主体的角色,明确教师的教学任务并不是理论知识的讲解,而是导学;学生的学习任务并不是被动接受教师灌输知识,而是自主投入学习。所以在实践教学中教师要对以往以教为主的方式进行转变,真正实现教学为学习服务。

先学后教中的先学并不是漫无目的的,而是教师要将学习目标简明扼要的告知学生,使学生能明白自学要求,在给学学生学前指导之后,引导其带着任务完成学习,其强调的是学生主体参与,学生在完成任务充分思考后,与其他学生之间展开互动学习。因此教师一定要能找准角色定位,明确师生责任,并改变以往传统灌输式学习方式。

### (二)教学中着重激发学生求知欲

英语学科有很多语法知识以及单词、短语,对于初中生来讲,这些内容的学习繁琐且枯燥无味。传统教学模式下学生无法在课堂上就掌握所学知识内容,而是需要依靠各项练习来对知识中存在的漏洞进行弥补,课堂中教师很少与学生之间展开沟通探讨,导致课堂教学价值无法被充分利用,实现高效高质教学,想要改变这一现象,就要在课堂中将学生的求知欲望充分调动起来。因此在应用先学后教这一教学方法时,教师就要真正使学生参与到教学当中,将其课堂主体作用发挥出来,这样才能使其全身心投入学习、探究中,在课堂上快速就知识进行掌握和内化。如在有关购物相关内容教学时便可先引导学生学习基础词汇知识,能够简单记忆单词,明白单词

含义,学生对单词熟悉之后教师可将其分为不同小组,之后再就相关问题展开探讨:“What would you get your friend for his birthday?”,这一问题贴近于学生生活,因此其探究兴趣比较浓烈,而在与其他同伴展开沟通交流的过程中,学生也愿意提出自身自学中遇到的问题,并在班级讨论中解决这些问题,而教师在结合学生问题适当给予当堂训练,使其对所学知识深入进行巩固。在先学后做这一教学方式应用的过程中,教师要注入趣味性元素,那才能将学生求知欲往充分调动起来,使其积极反馈自身学习成果,然后结合学生存在问题进行当堂训练设计,显著提升英语教学效率和质量。

### (三) 加强学生合作意识培养

新课改要求教师在英语教学中加强对学生合作意识的培养,而想要实现这一目标,便可以借助先学后教的教学方法。传统教学中学生交流合作机会较少,所以在采用这一教学方法展开教学时可将学生分为不同学习小组。要求学生以小组为单位进行自主学习。并在交流合作中对相关知识进行探讨,在习得知识的同时培养其合作协作意识和能力。之后教师再在课堂中展开练习,要求学生以小组为单位回答问题,以发挥每一位学生的学习潜能,提升解决问题效率,并在班级内构建合作学习的良好氛围。如教师在Halloween 相关内容教学中,可要求学生以小组为单位在课下共同进行单词学习,并进行万圣节相关资料的搜索和整理。在课堂教学中可随即挑选几组学生将自身合作获取信息通过英语展现出来,通过这一环节对学生学习成效进行了解。之后教师在就本节课程学习目标进行展示,引导学生以小组为单位进行课文内容的学习,之后再展开听力练习,使学生在倾听过程中能对相关信息进行获取,包括万圣节时间、地点以及活动内容。很多初中生在英语学习时听力、阅读为短板内容,而以小组为单位展开学习可实现不同成员之间的相互促进,小组成员英语较好的想组员可帮助同一小组的学困生解决学习中的一些困难。此外,小组成员共同进行课文内容的阅读,展开阅读对话,通过所学知识就万圣节进行简单介绍,可在潜移默化中提升学生口语表达能力,确保学生能对万圣节信息有更全面的了解,使得这一节内容中的教学重难点得到有效突破。最后的环节中教师花费五分钟时间对本节内容进行总结,帮助学生対知识展开巩固。

在先学后教这一教学方法应用过程中以小组为单位展开学习和教学,也能使学生听说读写能力全面得到提升,使其明确协作合作的重要性,逐渐具备与他人合作和协作的意识与能力。同时先学后做可使学生始终处于探究状态,这样学生在课堂中能有明确的学习目标,因此学习效率自然也会得到提升。

### (四) 及时梳理归纳,重视巩固提升

在初中英语学习中梳理归纳是关键环节,也是探寻知识内外联系的重要过程。所以教师在应用先学后教这一教学方法时也要关注梳理、归纳环节,通过概括、总结整堂课程内容,对学生所学知识进行巩固。在梳理归纳时时可引导学生借助思维导图的方式对课程重难点进行归纳,将思维导图绘制方法提前讲解给学生,并鼓励其独立进行梳理,将所学的知识绘制成思维导图,之后再与其他同伴展开沟通交流,补充纠正,最后教师在对存在问题进行完善,使学生能真正将所学内容内化于心。

此外,在每节课的收尾还要做好巩固工作,巩固内容可分为两方面。一是教师在教学中通过对学生学习过程的观察,了解其基础掌握情况,在此基础上进行基础口头或书面练习。之后还要设置提升方面的内容,要求学生能在掌握教材知识基础上自主投入到拔高练习中,对其综合语言运用能力进行提升。

### 四、先学后教教学模式应用思考

初中英语教师在应用先学后教这一教学方法时应当明确其只是教学手段,而教学是最终目的,所以在这一教学方式应用时要将学生学作为关键,并要为实现以学为中心作为教师长期努力、为之奋斗的目标。先学后教这一教学方法体现的是以人为本这一教育理念,所以在英语教学中教师应教学生发展作为一切工作的着手点,引导学生在感知、实践、体验、参与合作的过程中自主投入到学习中。教师应意识到先学后教并不是教学顺序的简单改变、教学结构的颠覆,其强调的是学生能对学习本质进行把握,充分领悟学习的真谛。而在利用这一教学方法时应当鼓励学生独立思考,采取有效策略引导其学会质疑,使其愿意投入体验和实践中,并从中获取英语学习所带来的快乐。此外,先学后教这一教学方法的应用要能贴合实际,具有有效性,而非只是形式的模拟,避免只是一味为了教学改革形式主义模仿,设计教学过程中依然是新瓶装老酒,依然采取机械模仿以及死机硬背的方式。所以教师在教学中一定要做到精心设计,要结合学生实际为其创设良好教学情境,使学生注意力长时间集中在课堂中。同时要确保课堂氛围能引发学生思维发散,愿意自主通过多种途径获取英语知识,将所学内容内化于心,并在听说读写语言应用的过程中,具备较强的英语应用能力,为今后学习以及发展奠定良好基础。

### 结束语

总之,先学后教这一教学方式蕴含着先进教学思想,是对以人为本这一教学理念的体现。而初中教师在应用这一教学方法展开英语教学时,一定要能高度尊重学生主体地位,明确自身责任在于导学,而不是灌输教学,真正实现以学习促进教育,教育服务学习,使英语课堂教学更加高效高质,突出对学生学习能力、合作探究能力培养,逐渐提升其英语综合素养。

### 参考文献:

- [1]刘庭海.先学后教在初中英语教学中的应用研究[J].中外交流,2019(11):358.
- [2]王佳玮.分析“先学后教,当堂训练”在初中英语教学中的实践与思考[J].疯狂英语(教学版),2017(6):123,129.
- [3]朱荣花.基于“先学后教”理念下初中英语教学有效性微探[J].教育界,2019(2):31,68.
- [4]孙敏.浅谈“先学后教,当堂训练”教学模式在初中英语听说课中的应用[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(27):75.

作者简介:盘晓燕,高邮市汪曾祺学校英语教师,1986年01月出生,女,汉族,江苏省扬州市高邮市人,职称:中学一级教师