

中职英语教学中课堂导入的策略

向林

四川省宜宾卫生学校

[摘要] 英语知识虽然种类多样,包括单词、短语、语法等,但都是一脉相承的。在学习新的英语知识时,已经学习过的英语知识能为学生提供坚实的“基础支撑”。好的课堂导入是“桥梁”,能够有效联系教师和学生,让学生迅速投入新知的学习环境,探究学习的重点知识和难点知识。因此,在备课时,教师应重视新课导入环节,通过建立新旧知识间的联系,让学生顺利进入学习新知识的状态。

[关键词] 中职英语; 导入策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.521

一、中职英语教学中课堂导入应遵循的原则

中职英语课堂导入的方法“仁者见仁,智者见智”,但是有一些共同的原则需要遵循。因此,教师要在了解学生英语真实水平的基础上,结合教材内容设计不同的课堂导入。

(一)课堂导入应激发学生的学习动力

众所周知,中职学生的英语基础比较薄弱,对英语学习容易产生畏惧情绪。如何唤醒学生学习英语知识的激情,是一个值得研究的课题。笔者认为,在中职英语课堂上运用有趣的、充满激情的课堂导入,能够激发学生英语学习的动力。

(二)课堂导入要有启发性

一般来说,在中职英语课堂导入时,教师要运用启发式教学,抓住学生的兴奋点,调动学生探究知识的积极性和主动性。此外,教师的课堂导入要做到“不愤不启,不悱不发”,促使学生高效完成课堂学习任务。

(三)课堂导入要有针对性

在选择课堂导入的方法时,教师要考虑多方面的因素,选择针对性的方法。如对新授课,教师应采用背景导入的方法,让学生快速“走进”文本内容;对复习课,教师应采用复习导入的方法;对鉴赏课,教师应采用试听导入、猜测导入等方法。

二、中职英语教学中课堂导入的策略

在中职英语教学中,有的教师直接上新课,忽视了课堂导入环节。有的教师课堂导入的设计新奇突兀,学生不能同步配合教师,导致课堂导入和课堂教学效果大打折扣。有的教师模仿一些名师的课堂导入,效果却不尽如人意,这是因为名师的课堂导入有特定的教学情境,如果离开具体的教学情境,课堂导入便不一定有效。在笔者看来,中职英语课堂导入应从五个方面切入。

(一)复习导入,建立新旧知识的逻辑关系

在中职英语教学中,根据授课内容的不同,教师可以采用不同的课堂导入,如新授课的课堂导入和复习课的课堂导入不应该相同。

通常情况下,教师利用复习导入可以唤醒学生对上一节课的记忆,高明的教师总是巧妙地捕捉新授课和旧知之间的联系,再从这个联系入手,巧妙导入新课。这样一来,不但可以帮助学生复习旧知,而且知识之间的衔接非常自然。因

为新旧知识有相同之处,也有不同之处,这样的“链接”关系容易加深学生对新知识的理解,帮助学生理清思路,增强学生学习英语知识的信心,也有利于教师循序渐进地展开教学。

比如,在讲授“Real life skills”时,教师可让学生先回忆之前学习过的阅读和写作的相关知识,再引入本课的教学重点内容,特别是一些重点语法知识,让学生复习旧知,并思考“以前是怎么学习的,现在的用法与以前的用法有什么不同”,然后教师结合课文分析“no matter how/who/what/where...”的用法。在阅读和写作的教学活动中,教师不仅要让学生会读,还要让学生会写,并在后续的学习活动中,鼓励学生使用已经学习掌握的单词和短语。

复习导入法有一个明显优势,即具有很强的针对性,所以教师要先了解学生英语学习的基本情况,以及中职英语教学内容和学生已学过知识之间的关联,增强复习导入的针对性。由于学生对学习过的知识有一定的熟悉度,所以教师可以通过旧知识引出新课的内容,让学生理解新的教学内容,提高学习效果。不仅如此,教师采用旧知识导入新知识,也能借此机会了解学生对所学知识的掌握情况,这对学生的学习活动能起到一定的监督作用。

(二)背景导入,密切联系学生的实际情况

背景导入是指教师联系课文讲述的内容,用与课文有关的背景知识导入新课,该导入方法比较适用于有趣的故事类课文。

在备课环节,教师可通过多种渠道搜索与课文材料有关的背景知识,并将搜集到的内容制作成幻灯片,在课堂导入环节向学生介绍英语课文的背景,以及文本中主人公的相关信息,这样的新课导入能使学生顺利进入教师创建的教学情境。如果是历史类的英语课文,教师需要准备的导入材料是文章的背景材料;如果是科学类的英语课文,教师需要准备的导入材料是学生熟悉的科普内容。

总之,教师运用背景导入可以给学生学习新知做好铺垫,助力学生顺利进入教学情境。

在讲授“Job hunting”时,教师设计的就是当下大学毕业生找工作的导入情境,让学生了解现代社会的就业情况。如学生对“小李拿到了会计文凭就要从学校毕业了,她很关心就

业机会”这个话题有较强的认同感，学习态度也非常积极。面对这个话题，教师准备的就业背景信息一定要有特色、有重点，才能有效吸引学生的注意力。

以中职毕业生为例，中职生在毕业之后有多种选择，可以直接就业，也可以参加高考继续深造。教师介绍的就业背景与学生息息相关，可以在学生迷茫时指明方向，促使学生集中注意力听讲，这样的学习效果也会事半功倍。

教师采用背景导入的方式，能让学生从松散的学习状态转变为认真的学习状态，从而在最短的时间里掌握更多的英语基础知识。值得注意的是，教师设计的课堂导入环节要做到以学生为中心，从学生感兴趣的事情入手，并考虑学生的认知水平和语言水平。如导入环节的内容要与学生的现实生活相联系，取自于生活的同时，又高于学生现有的认知水平。成功的导入是教师“搭台”，学生“唱戏”，所以教师要借助导入环节启发学生，帮助学生成为英语课堂上思维敏捷、表现活跃的主角。

(三) 视听导入，有效活跃英语课堂的气氛

视听导入是指教师借助多媒体技术，将一些新的教学理念与先进的科技手段结合起来，为学生带来新奇的教学内容。

事实上，学生对新奇的事物比较感兴趣，视听导入恰好符合学生这一特征。在教学中，教师为学生播放英文影片、英文歌曲，或者让学生扮演教材中的不同角色，激发学生学习英语基础知识、了解国外文化的内在动力。

比如，在讲授“Safety is everyone's responsibility”时，教师可以播放有趣的交通动画视频，动画视频中讲述的主要内容是遵守交通规则的重要性，让学生意识到了遵守交通规则是每个人的责任。生动的视听导入使得英语学习变得生动有趣，有效缓解了学生学习复杂英语知识的烦躁情绪。

教师要积极提高自身的教学能力，在教学实践中应用多媒体技术，并发挥多媒体技术的优势，使中职英语课堂变得多姿多彩，让学生通过多种有趣的教学形式学习英语知识。不仅如此，多媒体技术能为学生带来新奇的感受，有效开阔学生的视野，满足学生的猎奇心理，学生带着轻松愉悦的心情更容易进入深度学习英语知识的状态。由此可见，相比于单一的言语表述，视听导入更能刺激学生的大脑，激活学生的思维，提高教学效率。

(四) 问题导入，为小组探究提供线索指引

学生有很强的探索意识，教师可以在英语课堂开始时设置悬念，引发学生的思考，促使学生对即将学习的知识产生探究欲望，同时为学生探索英语知识提供可靠的线索。在整个课堂学习过程中，学生有一条主线的指引，有助于理清思路，掌握整堂课的知识脉络。

中职英语课文很多涉及外国文化，如果学生对外国的文化不够了解，在学习一些知识时便容易产生疑问。为此，教师

可以将外国文化作为突破口，让学生带着探索不同文化的好奇心，学习新的英语知识。

比如，在讲授“If you receive a complaint”时，教师可以设计导语：“假如你在一家公司上班，收到了针对你的投诉信件，你应该怎么处理？”学生充分讨论后，教师可以引入不同国家的法律内容，以及世界各国商务信函、投诉信的内容，再讲解怎样书写投诉信和调节信。在讲授过程中，教师可以穿插职业道德与个人发展的关联，使学生能够用正确的态度对待自己收到的投诉信，从而妥善处理今后来自社会各个方面的投诉，体现自己的修养和职业能力。总之，通过这节课的学习，学生的语言综合运用能力会有所提高，增强了实际解决纠纷的能力。

在选择问题导入的时候，中职教师要考虑“抛出”问题的角度，比如问题能否引起学生的共鸣。实际上，这个问题就是课堂的线索，是一节课的脉络。学生解决教师提出的问题时，教学目标也就达成了。另外，教师备课要充分，如有的学生可能对教师提出的问题产生新的疑惑，新的疑惑就是新的问题，怎样面对新的问题，是教师备课时应该思考的。

(五) 猜测导入，有效调整学生的学习状态

在导入新课时，英语教师采取的方法不能千篇一律，这容易引发学生的厌烦心理，所以教师要在导入环节加入新的元素，激活学生的思维，让学生积极投入英语学习中。如教师可采用联想猜测的导入方法，使用多媒体音响播放各种器材的声音，或者是各种人物活动的声响，让学生猜测是什么声音。猜测导入有一定的游戏色彩，有利于学生发挥想象力和创造力，在轻松愉悦的氛围中学习英语知识。

比如，在讲授“May I help you”时，教师可以在课前出示图片：一个正在驾驶汽车的男人、手持铲子和汤勺的男人、伏案打字的女人，然后让学生猜测这些人的职业，猜测的答案具有“开放性”，所以学生的回答有很强的自主性，这能锻炼学生的想象力，让学生保持活跃的思维进入后续的学习环节。

教无定法，中职英语教师可采用的新课导入方法是多种多样的，但是不论采用哪种导入方法，激发学生的学习动力都是很重要的。学生有了强烈的学习动力，才能克服英语学习的重重困难，在英语学习的道路上走得更远。

参考文献：

- [1] 陈显波. 中职英语教学“课堂导入”的原则和方法[J]. 考试周刊, 2018(88).
- [2] 王婷. 浅谈高职英语教学中存在问题及对策[J]. 重庆交通大学学报(社会科学版), 2007(8).
- [3] 孙益春. 浅析高职高专英语教学中课堂导入的原则和方法[J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2010(3).
- [4] 郭晓琴, 张莉, 赵玉荣, 等. 故事导入法在高职高专英语教学中的运用[J]. 文教资料, 2006(10).