

开发生活资源实施有效教学

——提高小学数学教学有效性的策略探索

吴石兰

广西壮族自治区岑溪市第二小学 543200

[摘要]小学阶段的学生，每天会接触到一些生活中的事情。当前，要使学生更好地了解和掌握数学，把这些知识变成自己的技能，就要从教科书中选择适当的生活素材，运用多种方法，创造出符合他们的兴趣和现实需要的教学模式。作为一位小学的数学教师，在自己的教学中，将生活化的思想引入到教学之中，会让教学焕发出生活力，从而实现了高效的教学目的。本文针对提高小学数学教学有效性提出了开发生活资源进行教学的一些建议。

[关键词]小学数学；生活化；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1492

引言

在小学数学中，生活化教学是非常必要的，它能极大地提高学生的学习兴趣和学习效率。本文立足于与环境的关系，创造特定的情景；从多个层面论述了怎样开发生活资源实施有效教学，让小学的数学课变得更加丰富多彩。数学与生活息息相关，应用数学可以有效地处理日常问题。在素质教育的大环境下，教育教学中更重视对学生的全面发展与核心素养的训练，在学生学习的过程中，除了要对教材知识进行掌握外，还要通过思维、行为以及相应的技能促进自身提高与发展。为此，教师要调整自己的课程计划，准确认识生活资源的有效利用方式，把握时代教学要求，把握教材内容，充分地结合学生的实际需求，制定更加合理有效的教学策略，为创造生活化课堂提供有利条件。

一、开发生活资源实施有效教学的必要性分析

1. 适应新课改的需求

在新的历史条件下，基于新的教育观念和教育目的，新课程改革是对传统的教育模式的一种创新与优化。它使整个小学数学教学更为科学化、合理化，使学生的互动、交流、合作和探究成为一种有效的手段。在这样的教学氛围中，教师可以使学生自觉地把数学理论应用到现实生活中去，使整个课堂的教学过程更贴近生活，从而激发学生的学习热情，使学生得到充分的发展。

2. 适应时代发展的需求

在人类社会发展和变革过程中，现代数学对人类发展作出了巨大的贡献。因此，提高小学数学教学有效性也适应时代发展的需求，数学是一种比较具有理论意义的课程，具有很高的实效性。因此，开发生活资源实施有效教学可以让学生建立一个更为完善的数学体系，让他们可以把握要点；而且还可以利用数学帮助他们在以后的生活中解决一些问题，让学生适应时代的发展，增强他们的动手能力，增强他们的数学学习效率。

3. 理论结合实践的需求

许多情况下，教师们都在不断地进行着教学上的突破与革新，然而，在整个课堂中，却从来没有将理论与实际相融合。尤其是小学生，他们的学习和领悟力都不高，教师所教的那些东西，他们根本就不会去了解，更不可能将其应用到

现实中去，归根结底，就在于整体教学不够科学。教学中，教师们往往把注意力集中在教学中，而忽略了对学生探究意识的培养。所以，要培养学生的实际动手技能和探究意识，必须要加强课堂的效果，使他们能够把所学的东西融入到自己的头脑中。

二、小学数学开发生活资源实施有效教学的要求分析

1. 真实性

在选择生活资源和生活事例时，教师要坚持使用真实的生活资源，这样既可以提高学生的学习经验，又可以帮助他们在学完知识后，将知识融入到自己的生活中，从而让学生在生活实践中解决问题。

2. 适用性

学生在学习过程中能力、思想、行为等各方面都有所提升，但他们的年纪还太小，身体和心理都处在发育的过程中，接触的东西和道理都是有限的。在此背景下，在进行生活化教学时，必须选择与学生自身发展和心理特征相适应的生活材料。

3. 贴合课本教材

生活资源是把“生活”和数学课程联系起来，让学生既可以认识生活，又可以学到更多的东西。因此，教师首先要让学生对教科书中的每一个知识要点进行学习和剖析，选择与其相关的生活资源，从而提高学生的学习效果。

4. 趣味性

在教学中教师要坚持趣味性的原则，在教学中适当添加一些游戏或竞争的方法，可以使学生更好地发挥自己的作用，使学生在学中能积极地进行思考和探索。

三、开发生活资源实施有效教学——提高小学数学教学有效性的策略

1. 树立正确教学观念，了解生活化教学课堂

一方面，要树立正确教学观念，教师的职业素养也是影响教学成效的关键因素，它要求教师们可以采取各种途径来提高教学质量，例如上网查查网络上可用的教学资源，学习网络上的优质教学资源，以及查阅有关的图书、教材，以及与教师们分享教学经验、分享教学方法等。此外，还可以通过组织教师参加相关的教学训练，邀请专家到校园举办讲座，并经常举办各种形式的交流活动，以提升教师的职业

素养,从而形成一个生动的课堂。另一方面,教师要了解生活化教学课堂。首先,生活型的课堂教学要求把生活和课堂紧密地联系起来,使教师和学生之间进行有效的互动,使他们在生活中获得知识和经验。其次,生活课堂应该注重培养学生的主体性、增强自主学习的意识,生活课堂的形成和执行,在思想和心理等方面都要起到积极的作用,让学生核心素养得到提升。

2. 立足教材,让生活丰富文本

小学数学教科书是贯彻实施小学数学课程纲要,实施小学数学课程规划的主要手段。在教学过程中,教师要合理使用教科书,使其在课堂上起到应有的作用。尽管生活教育倡导扩大生活的内容,但是在选材上应以教科书为依据。比如,在“观察物体”的教学中,让学生从正面、上方和侧面仔细观察。以课本为基础,不仅让学生们学会了知识,更能获得人生的体验。生活教学运用生活范例,结合实践,充分发挥教科书的功能,提高学生的综合素质。

3. 动手实验,理解抽象知识

数学知识较为抽象,对于小学的学生来说,对抽象的概念却很难掌握,所以作为一名数学教师,必须要通过接触到的现实资源,让学生去做一些实际的尝试,从而让学生更好地了解抽象的数学。例如,讲授《长方体和正方体》时,主要目的在于使学生了解长方体和正方体物体,并在此基础上了解它们之间的特性及内部关系。在课堂中,教师可以不给学生讲解矩形和立方形的概念,而是让学生自己动手制作长方体和正方体。在完成了实验后,教师可以给他们讲解了一下立方体和立方体之间的关系,以及顶点、棱、面的知识,让这些知识更加容易理解。

4. 团结协作,尊重差异

在教学过程中,教师要认识到不同学生的不同,使他们能够团结协作,进行探索,从而让学生之间产生思想上的碰撞。比如在统计图教学中,教师要求学生亲身体验数据的收集、整理、表达、描述和分析的整个流程。在这种情况下,教师可以组织学生进行团队协作,并进行分组作业。首先,教师要每个组写一张统计报表,随机统计班级学生,然后根据性别、年龄、爱好、成绩等情况,把所有的资料都填写在一张表格里。其次,教师可以让学生们相互协作,并用图表的方式把数据显示在表格里。在完成了图表以后,学生们还可以认真地观察,从图表中得出观点,学习如何从图表中作出自己的判断,从而更好地理解复数图表的功能与含义。这样,教师就可以让其他组的学生把自己组别的统计图表给大家看,然后通过这些图表进行比较,得出一个比较的结论,从而达到最大程度地培养他们的统计学意识,提升学生的统计学水平。通过自己的团队合作,来获得更好的学习效果。

5. 布置课前及课后任务,促进学生主动接触生活

小学生具有一定的实际动手能力和较好的自我发展的能力,在此背景下,教师可以安排一些课外活动,使他们能够积极地参与到日常的活动中来,为以后的教学活动提供充分

的指导。例如,在《圆柱与圆锥》课程中,教师可以在教学之前,给他们安排一个关于圆柱与圆锥的探究活动,让他们去寻找圆柱与圆锥中在生活中的运用。相对于教师的教学,可以让学生有更多的时间去体验学习。在课堂教学中,通过寻找对象、观察对象、分析对象等方法,使学生具有较强的观察能力。在课堂上,教师会给予学生适当的反馈,以掌握学生在课中的学习效果。在互动式的沟通之后,教师做一个简短的归纳和总结,然后提问:“那么,圆柱和圆锥体究竟是怎么界定的?”在基本的定义概念说明后,让学生更深入地研究圆锥和圆柱的特性。在完成了知识的基础上,教师还可以安排课外作业,以加强和提高学生的知识量。例如,让学生们在父母的协助下,对某些圆柱和圆锥进行切割,然后选择若干圆柱和圆锥来进行高度测量。

6. 生活情境与实践调查,增强学生学习体验

教学中既要掌握数学的基本内容,又要运用丰富的感情道理,通过创造的人生情景与实际调研相结合,使其在学到的过程中感受人生,从而得到丰富的经验。例如《扇形统计图》的知识,这节课的重点是要让学生们对扇形统计图的特性、作用和制作方式有一定的认识。在课堂上,教师可以让学生们向家长咨询家庭每个月的开销,并对学生每天所做的各种事情进行汇总。在课堂上,学生们会根据教师的要求,去收集资料,从而激发他们的学习兴趣。在课堂上,教师会对基本的知识进行解释,选择不同的资料,让学生画出一个扇形统计表。在学生学习绘制扇形统计图的技巧之后,可以更好地进行问题解答。

四、结语

总之,在小学数学教学中,教师要认识到生活课堂建设的意义,认识学生对生活活动的需求,并对当前的数学教学现状进行了剖析。其次,强化对数学教学的关注,提高教学质量,在实施生活化教学任务、创设情境、为建构和运用生活课堂创造了良好的环境,促进学生的发展。

参考文献

- [1]池月婷.提高小学数学课堂教学有效性的策略研究[J].散文百家,2018(07):31.
- [2]马荣荣.提高小学数学课堂教学有效性的策略研究[J].课程教育研究,2018(23):164.
- [3]张玉霞.新课程提高小学数学课堂教学有效性的策略[J].新课程(中),2018(05):168.
- [4]张秀玉.新课改下提高小学数学课堂教学有效性的策略[J].新校园(中旬),2017(11):29-30.
- [5]周长存.提高小学数学课堂教学有效性的策略[J].西部素质教育,2017,3(20):253.
- [6]侯永华.提高小学数学课堂教学有效性的策略研究[J].新课程(小学),2017(09):155.
- [7]尹爱强.提高小学数学课堂教学有效性的策略[J].新校园(中旬),2017(09):94.