

浅析生活情境在小学数学教学中的运用策略

杨小艳

四川省广安市华蓥市铜堡初级中学

[摘要]小学生的思维处于尚待开发的状态,难以理解抽象的数学知识。这就需要教师充分考虑学生的实际情况,采取合理的教学方法,为学生今后学习数学知识打下良好的基础。在众多教学方法中,情境教学法以其独有的优势受到广大小学数学教师的青睐,使抽象的数学知识可以在丰富的生活情境中得以呈现,有利于降低学生的学习难度,对其形成数学思维有积极的影响。然而,在实际教学中,情境教学法的应用并没有达到其应有的高度,使得小学数学教学质量依然存在较大的提升空间。基于此,本文就生活情境在小学数学教学中的应用策略展开探究,以期为广大任课教师提供有价值的参考。

[关键词]生活情境; 小学数学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1319

在教育事业不断推进的过程中,很多新型的教学模式,诸如生活情境教学法被广泛地应用到课堂教学中。就小学数学而言,教师引入生活情境可以以更符合小学生思维特点的方式,引导其理解抽象的数学知识,并以此为突破口培养他们的逻辑思维能力和实际应用能力。在生活情境教学模式下,教师可以引导和启发学生学习知识和生活之间的联系,使其将所学习到的数学内容应用到实际生活中,有利于新课改的进一步落实。所以,探究生活情境在小学数学教学中的运用策略具有十分重要的现实意义。

一、将生活情境运用于小学数学教学中的现实意义

在传统的教学模式下,数学教师占据课堂的主体地位,将课堂教学打造成以教学为主,学习为辅的模式,使得学生在学习过程中,处于被动接受的状态,只能根据教师的板书内容做好课堂笔记。经过多年的实践,我们可以看出这一教学模式存在的弊端,比如学生参与度低、学生自主性较弱。为此,在新课改的要求下,教师需要探索全新的教学模式,围绕提高数学教学质量,在课堂上构建生活情境,引导小学生将数学知识与现实生活进行联系。对此,教师需要深刻意识到将生活情境应用于小学数学教学中的现实意义,以此为基础才能重视生活情境教学法的应用。

首先,有利于激发学生学习兴趣。小学阶段的数学知识是基础性的内容,但是对于小学生而言,学习起来依然有较高的难度,究其原因主要是小学生的形象思维占据主要位置。因此,将数学授课内容与现实生活进行联系,可以将抽象的数学知识进行具体化,以学生易于理解的有形内容,调动他们学习的积极性。而将生活中常见的事物引入课堂中,可以为每一个数学知识设计生活化的故事背景,有利于拉近学生与数学知识之间的距离,达到活跃课堂氛围的目的,进而激发学生学习数学知识的兴趣和欲望。

其次,有利于培养学生的应用能力。在新课标的要求下,小学数学教师在授课的过程中,需要注重培养学生的实际应用能力,使其将所学习的数学知识应用到现实生活中,以此解决实际问题,这也体现数学应用题的重要性。而将生活情境应用到课堂教学过程中,可以进一步培养学生的实际应用能力,让学生结合生活场景认识到数学的实用性,也有利于提高教学质量。

最后,有利于学生感受数学的教学魅力。在小学生的印象中,学习数学的过程不仅枯燥,而且不知道学习的意义何在。然而,数学有其独特的魅力,并且在人类历史的发展中发挥着重要的影响作用。为此,数学教师需要在教书育人的过程中,挖掘该学科所包含的丰富内涵。让学生看到数学知识的实用性以及其独特的魅力。而结合生活情境,教师可以呈现数学的工具性,并借助生活场景带领学生领略数学知识的魅力所在,有

利于其转变对数学学科的态度。

二、现阶段生活情境法应用于小学数学教学中存在的问题

(一)情境设计不巧妙

小学生的年纪尚小,在学习能力和数学思维方面都处于尚待开发的状态。因此,在实际教学中,很多教师都会面对这一问题,即需要不断拆分和简化数学知识,避免学生直接面对复杂的数学问题。在应用情境教学法的过程中,部分数学教师在设计环节投入的精力不够,存在考虑不周全的问题,以至于在实际应用的过程中,活情境与数学知识之间的联系变得复杂且无趣,影响教学达到预期的目标。此外,还有部分数学教师为了达到教学目的而设计生活情境,忽视学生的实际情况,降低了生活情境的应用效果。所以,在设计生活情境的过程中,数学教师需要注意调整设计方案,做到以学生为中心,将生活情境与授课内容进行有机结合,避免失去教学重心。

(二)生活情境针对性不够

小学生看待生活和理解生活的角度不同。这使得他们眼中的生活情境不同于教师,所以在利用生活情境讲解数学知识的过程中,需要教师站在学生的角度做好教学设计,以此保证其与数学知识的融合程度。然而,在实际教学中,很多数学教师忽视师生之间的差异,只是站在自己的角度设计生活情境,或者对学生实际情况了解得不够充分,以至于设计出来的生活情境,难以引发学生的共鸣,导致教学效果难以达到预期的高度。这一问题在低年级数学教学中较为明显,需要引起教师的重视。

(三)教师认识程度不够

生活情景教学法的应用,为广大数学教师提供了全新的教学思路,可以在一定程度上提高教学质量。然而,部分教师在长期的传统教学模式下,已经形成了一套自己的模式,并且提高了学生的数学成绩,因此,他们难以轻易做出改变。通过调查了解我们可以发现,这部分教师有着强烈的责任意识,不愿意轻易改变教学模式,也是出于对学生的负责,担心影响学生的学习成绩,而坚持采用自己熟悉的模式,即便应用生活情境也只是停留于表面。因此,教师对生活情境教学法的认识不够深入,成为现阶段数学教学中的一大问题。

三、生活情境在小学数学教学中的运用策略

(一)以生活情境激发学生的积极性

以学生为中心设计生活情境是保障情境教学法应用质量的关键,为此教师需要充分了解学生的学习情况和兴趣爱好,在此基础上设计针对性的教学方案。这样,数学教师所设计的生活情境更容易激发学生的积极性,使他们对学习数学知识产生兴趣。首先,教师需要深入研究数学知识,找到它们与生活场景之间的联系。其次,数学教师需要有整体性观念,保证后续相关的数学知识可以再次利用同样的生活场景,以此引导学生

对数学知识进行归纳和分类,并在脑海中构建完整的数学知识体系。最后,在设计生活情境的过程中,教师需要遵循趣味性原则,致力于营造轻松的课堂氛围,发挥学生的主体性,使他们在学习中感悟数学知识的魅力。

比如,在教学加减法的过程中,教师可以设计超市购物的生活场景,结合十以内数的加减法、二十以内的加减法以及后续的三位数加减法,设计购买不同商品的生活情境。为了激发学生参与的积极性,教师可以立足于学生的实际情况,如有的小学生喜欢汽车玩具、有的学生喜欢毛绒玩具,还有的学生喜欢文具。结合学生的这些个性化差异,教师可以变换需要购买的商品,使加减法的应用更贴近于学生的实际情况,达到营造轻松氛围的同时,也激发了学生的积极性,有利于提高学生加减法的运算能力。

(二) 以生活情境引入生活案例

为了保障生活情境与教学内容之间的关联性,教师在设计生活情境的过程中,可以引入生活化教学案例,以此讲解数学知识。同时,借助生活化内容也有利于集中中小学生的注意力,使其由浅入深的学习数学知识。在实际教学中,教师需要从学生的生活经验出发,根据他们所熟悉的生活化内容讲解数学知识,以此让学生借助已知的事物分析未知的事物,适应其思维现状。除此之外,数学教师还可以将学生分成学习小组,使他们在小组环境中探索生活中的数学以及数学中的生活。

比如,在讲解长方体和正方体的过程中,教师可以在开展教学之前,让学生做好课前预习,并选取生活中的长方体或正方体物品,作为课堂小组探究内容。在教学中,教师可以借助包装盒、书籍等,向学生展示物品的立体性,并引导他们列举身边的长方体和正方体物品。随后,教师可以让学生在小组中就成员所准备的立体物品,探讨长方体和正方体的特点,并将部分物品展开做成平面图形,进一步探索正方体和长方体的表面积。以此,通过引入生活化物品,教师不仅可以让学生数学课堂具备探索性,也可以提高学生的动手能力,培养其空间想象力,达到培养学生数学素养的目标。

(三) 以生活情境培养发散性思维

现阶段,小学数学教师在教学中不仅要传授数学知识,还需要注重培养学生的数学思维。与其他学科不同,数学学科具有较强的严谨性和逻辑性,这与小学生所处的年龄段极为不符。因此,在设计生活情境的过程中,教师需要把把控好生活情境教学法的应用程度,既要保证数学课堂的生动性,又要体现其严谨性。基于此,教师可以将生活情境改编成小故事,并将数学知识融入其中,让小学生听到精彩故事的同时,应用数学知识解决故事中的问题。

比如在学习万以上数的读写时,教师可以结合教材中的图片信息,编成一个个小故事。在编写时,教师可以设计“介绍者”和小猴子两个角色。让学生以介绍者的角色将不同场景下的数字阅读给“参观者”小猴子,带领其了解中国国家图书馆馆藏文献数量、国家图书馆年均接待读者的人次、2010年我国西部地区棉花总产量的吨数以及2011年全国新建农村公路的公里数等等。这样可以增加课堂的趣味性,将学生的注意力集中起来。将数学知识和故事进行巧妙结合,使学生认识到掌握万以上数读写的重要性。同时借助所创设的故事背景,增加数学课堂的灵动性,起到发散学生思维并提高其思维能力的作。

(四) 以生活情境激发学生求知欲

激发学生的求知欲是提高教学质量的关键,有利于培养学生的自主学习能力,达到培养学生核心素养的教学目标。

然而,在小学数学教材中,很多内容如果依然采用传统的教学模式做讲解,势必影响学生学习的积极性,不利于激发其求知欲。为此,教师可以借助生活情境教学法,将这部分知识以生动形象的方式呈现在课堂上,构建多样化、趣味性的数学课堂,让学生保持学习的积极性。

比如在学习“负数的初步认识”这部分知识时,教师可以借助夏天与冬天的温度变化,还可以使用学生生活中常见生活元素—冰箱内外温度的不同,给学生解释负数所代表的含义。同时,教师还可以借助对比法,让学生认识到负数给人们生活带来的便捷。如在不使用负数的前提下描述冬天的温度,让学生尝试其他方式表达冬天的温度。随后学生展开激烈的讨论,想出各种各样的方式。最后,学生发现负数是最好的表达方式,做到了统一化和规范化。在这样的教学模式下,教师借助提出的问题使学生对负数的相关知识,产生浓厚的兴趣,有利于强化学生对这一概念的认识。

再比如教师可以秉承以学生为中心的教育理念,利用生活情境设计开放性的问题,让学生在问题的驱动下探索数学知识。在设计的过程中,教师需要考虑学生之间存在的个性化差异,以培养学生的数学思维为主,引导其举一反三,实现知识迁移。同时,教师也可以立足于学生的兴趣爱好,设计生活化探究内容,以突出学生的主体地位。

(五) 以生活情境布置课外作业

课外作业是巩固学生学科基础的关键环节。为此,在应用生活场景开展教学时,数学教师不仅要将其应用到教学过程中,也需要应用到布置课外作业的环节中。这样,不仅可以提高课外作业的实践性,让学生打破在课堂上受到的时间和空间的限制,脱离教师的指导,独立思考和应用数学知识。为此,教师需要做好作业设计,利用生活情境增加课外作业的趣味性,最大化地发挥课外作业的作用。

比如,在学习“折线统计图”时,教师可以结合“综合与实践”部分的内容,鼓励学生记录两种豆芽的生长情况,并画出生长情况的统计图。为了调动学生的积极性,教师可以鼓励学生在条件允许的情况下,观察其他物品的生长情况,比如种植花草、蔬菜等。这样数学教师可以提高作业设计质量,避免课外作业成为学生的学习负担,利用课外作业引导学生探索和观察生活中的数学知识,实现设计实践性作业任务的目的。

结语

综上所述,将生活情境应用到小学数学教学中,可以有效提高课堂教学效率,是教师推动教学改革的重要抓手。为此,教师需要积极转变教学观念,深刻学习生活情境教学法的应用策略,并探索生活情境与数学知识之间的契合点,保证两者之间的结合效果。随着教育事业的发展,生活情境会在小学数学课堂中拥有更多的应用空间,需要每一位任课教师保持与时俱进的观念,以强烈的责任感,继续探索提高生活情境教学法应用质量的策略。

参考文献:

- [1] 赵明. 浅析生活情境在小学数学教学中的运用[J]. 四川职业技术学院学报, 2013(03): 110-112.
- [2] 袁海翎. 生活情境在小学数学教学中的运用分析[J]. 现代交际, 2016(11): 2.
- [3] 刘毓梅. 探讨生活情境方法在小学数学教学中的应用[J]. 中国校外教育: 中旬, 2017(2): 2.
- [4] 罗海明. 生活情境在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 新课程学习, 2013.