

# “互联网+”背景下的中职制冷专业教学

黄植凡

广西商贸高级技工学校

**[摘要]**在当前信息技术不断发展的背景下,围绕互联网+开展教学活动成为众多教师和学校研究内容。中职制冷专业主要以社会需求为导向,培养生产、维修和服务一线的技能型人才,为了确保学生核心竞争力提升,为地方经济发展培养更多高素质、技能型人才,中职学校和制冷专业教师可依托互联网开展有效教学活动,使学生在知识和技能学习中不断树立认知,实现自我发展。本文就“互联网+”背景下的中职制冷专业教学进行研究,并对此提出相应看法。

**[关键词]**“互联网+”; 中职制冷专业; 教学; 研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.978

## 一、互联网+教育内涵

随着大数据时代的到来,信息化手段被逐渐应用于社会不同领域,特别是近年来教育领域不断与“互联网”技术融合,形成新时期下的“互联网+教育”格局。经过一段时间的发展,互联网+教育已经形成一套较为完整、有一定规模的教育体系,其内涵并非将多媒体技术与教育教学简单拼凑,而是需要教师在教学中结合学生能力发展需求、社会对人才综合能力的要求等,将互联网的本质精神渗透到教育领域,从而对先前的教育形式进行完善、改造,使其成为新时期下的全新教育形态。基于此,也有很多学者认为“互联网+教育”是新时期下教育领域发展的全新范式,其也是对教学补充与完善,利于教师开展针对性教学活动,从而提升整体教学效果,助力学生综合化、多元化发展。不仅如此,现阶段互联网+教育将互联网技术从工具形态上升到思维层次,从而互联网思维融入整个教育教学过程,以提升人才培养质量和优化教育教学活动为目的,最大化地发挥技术优势。新时期下,互联网+教育已经不再单一地限制于教师课堂教学,而是将课前引导、课堂教学、课后实践等几方面有效融于一体,从而推动教学发展。

## 二、互联网+下中职制冷专业教学改革必要性

### (一) 满足学生多元化发展需求

首先,互联网+下中职制冷专业教师能够进一步打破教学限制。实际上传统的教学方式一直是专业教学诟病,教师直接将相关知识进行讲解,既不利于学生充分掌握知识与技能,也难以确保学生凭借兴趣主动加入学习中,导致整体教学效果较差。而“互联网+”下,诸如一体化教学模式、混合式教学模式以及超星学习通的引入可以让学生主动加入其中,且相对丰富、新鲜的形式能够调动他们的学习兴趣,同时教师也会有意识地融合创新创业元素,这可以为学生的综合能力发展提供保障。其次,强化学生核心竞争力。不同于其他专业,制冷专业的实践性和目的性较强,互联网技术选地对分课堂更符合本学段学生的认知,利于教师打造有效教学课堂,使学生在掌握知识、学习技能的同时不断树立正确价值认知,实现自我发展。

### (二) 顺应教育时代发展

通过实际调查,可以发现当前制冷技术相关企业对学生综合能力有了全新要求,学生在具备扎实专业知识、较强专业技能的基础上,同时也需要拥有一定的职业素养和信息化操作能力,这为中职制冷专业教学改革与发展指明方向,同时也意味着专业教学面临一定挑战。除此之外,素质教育指出广大教师在教学中需要理清学生与教学之间的内在联系,强调学生的主体性,给他们充分的课堂主动学习时间,并让他们能够主动加入学习过程。因此在全新的教育背景下,怎样让学生进行主动

学习成为课程改革的重点内容,即实现“教”与“学”的深度融合,成为众多教师研究内容。在互联网+背景下,中职制冷专业教师借助大数据平台、多媒体技术等开展教学活动,能够充分体现学生主体,进一步提升专业教学质量,确保教师开展的教学活动与社会岗位需求对接。

## 三、现阶段中职制冷专业教学存在的问题

在当前教育改革不断深入的背景下,借助互联网技术开展教学活动成为众多中职制冷专业教师关注内容,很多教师也在这一过程中积极实践,并取得一定成效。但是在实际发展过程中,因一些内外因素影响,导致既定教学目标难以实现,互联网技术也难以充分发挥是使用价值。具体有以下几点问题:首先,教师教育思想与现实脱节,其能力难以开展有效教学活动。当前阶段,很多制冷专业教师在发展中对教育信息化的重要性认识不足,其信息化意识相对薄弱,这在很大程度上限制了专业信息化建设以及发展,导致既定发展目标难以实现;此外,受一些客观因素影响,部分学校并未深入理解信息化建设对中职教育事业发展的积极作用,一些专业教师对教育管理信息化理解不够充分,其在育人过程中依旧使用相对传统的讲解法开展相应教学活动,学生主体性并未充分体现,其多元能力也得不到发展。其次,学校教学管理信息化系统不完善。在职业教育扩招背景下,学生数量不断增加,学校教学管理信息化建设过程中需要处理的教学资源数量较大,很多学校搭建的信息化平台与实际脱节,这难以确保教师开展有效教学活动,新时期下的专业教学改革目标也难以实现。

## 四、“互联网+”背景下的中职制冷专业教学对策

针对当前新时期下中职制冷专业教学中存在的问题,学校和教师需立足实际,围绕学生综合发展需求,充分落实有效改善措施,从而借助互联网技术深化教育改革、推动中职专业教学发展。学校和教师具体可从以下几点入手:

### (一) 发挥教师引导价值,提升教师教育能力

在全新教育背景下,为了充分发挥“互联网+教育”理念的引导价值,并深化制冷专业教学改革,学校在发展中需要重视教师教育能力提升,使其具备较强信息化素养,从而为后续专业教学活动的顺利开展做好充分保障。第一,学校的管理人员和师资管理部门需要意识到当前教育背景下教师信息化素养对推动学校发展、提升人才培养质量的重要性。管理人员应立足实际,积极顺应时代发展,将教师教育能力和素质培养作为首要任务,进一步明确师资力量提升目标。第二,学校明确“新时代高校教师信息化素养提升”目标,可以参考其他学校的管理制度,初步明确新时期教师所应具备的信息化教育能力和范围,也可以定期组织其他兄弟院校教师开展调研活动,从而制定全新的管理制度。第三,学校要开展相应的师资培训活

动。学校在发展过程中,一方面需要积极开展培训工作,引导教师加入校内开展的各类培训过程,让教师掌握更多信息化教学方法,提升其信息化素养,从而满足学生的能力发展需求,进一步实现专业教学改革。另一方面,学校运用“互联网+”的优势,打造线上“名师工作室”,让不同学校的制冷教师加入其中,使其分享自身的教育经验,助力教师进一步深化专业教学的改革。第四,学校进一步强化校企合作。在校企合作基础上,学校定期组织校内制冷专业教师前往企业一线进行学习,使其掌握一线生产的标准以及企业用人要求,提升教师综合教育能力;学校聘请企业工程师、项目经理等来校引导,使其辅助校内专业教师借助有效信息化教学方法开展教学活动,以此来强化顶层设计。

## (二) 搭建“互联网+”下的制冷专业教学平台

搭建专业教学平台利于教师开展有效教学活动。为了切实深化制冷专业教学改革,发挥全新技术手段的应用价值,学校需要积极搭建信息化教育平台,支持教师、企业工作人员等开展教学、管理活动。教育管理平台应涵盖以下几点:首先,学生自主学习平台。这一教学板块是校企合作、教育创新背景下所搭建的教育平台,汇集了多个学校、多位精英教师的讲解视频,学生在终端登录账号即可进行学习;平台也支持学生完成虚拟仿真实训任务,通过这样的方式让学生参与一些带有危险性质的学习活动,使学生在了解更多知识的同时确保其安全。同时,在这一平台上教师也可及时上传教学资料,让学生结合自身需求进行学习。第二,学校积极开展校际合作,及时参考、总结不同中职学校教学管理信息化建设的经验,并做到立足学校实际,寻找利于推动学校教学管理信息化工作的有效措施,并积极实践;学校教师、信息化平台技术人员等积极与学校管理层交流,探讨近期平台建设、教学中存在的问题,力争营造利于教学管理信息化发展的良好环境,确保教学管理朝信息化、智能化方向发展。第三,引入线上线下教学设备。随着教育改革的持续深入,应用线上线下教学法开展教学活动成为众多教师共识。因此,学校在发展中可积极引入教学APP,或者搭建教师教学平台,供教师开展有效教学活动。

## (三) 创新教学方式,顺应互联网+潮流

相对来讲,传统的教学方式限制性较大,不足以体现学生主体性,同时也难以实现学生多元化发展。基于此,在互联网背景下,制冷专业教师要转变教学思想,做到顺应时代发展潮流,运用全新技术手段打造精品课堂。例如,笔者在《电冰箱不制冷故障的检修》相关内容教学中,运用混合教学法开展了相关教学活动。电冰箱维修技术是本专业的核心课程,学生需要通过本课程的学习,做到能够在做好安全防护措施的前提下对电冰箱器进行维修,掌握系统管路及控制线路检查、抽真空、充注制冷剂等技术,会使用钳形电流表,从而对电路电流进行检测;通过课程教学,学生要充分掌握电冰箱维修需要遵守安全操作规程、企业内部检验规范、环保管理制度以及“6S”管理规定等。围绕教学重点以及教学内容,笔者制作了精良的学习视频、教学案例、冰箱常见故障、企业维修操作流程等内容。此外,为了最大化教学效果并强化学生学习意识,笔者还在视频中加入了符合“00后”学生认知的表情包、GIF图等趣味内容,并渗透了精益求精的工作理念。整合完成之后,笔者将这些内容上传到班级学习网站,并将网站生成的二维码分享到班级群,让学生扫码学习。平台具备记录功能,学生不仅可以提出相关的疑惑点,同时也可以

查阅相关的资料。笔者则是将学生学情记录、整合,以此来确保线下教育活动的顺利开展。之后,结合学生的学情以及教学内容,笔者借助项目式教学,开展了线下教学活动。首先,在课堂上结合学生的预习情况以及教学重点,笔者再次讲解了现阶段企业用人标准和具体操作流程。其次,笔者引出了项目案例,随后为学生布置学习项目,让其在组内完成学习任务。最后,笔者布置线下学习任务,让他们在小组内思考项目的设计、流程安排、完善等,从而掌握冰箱不制冷的原因以及维修方法,以此来提升教学效果。

## (四) 多元化教学评价,体现互联网+引导价值

首先,学校制定教师考核标准。学校需结合校内实际情况,建立健全互联网+评估体系,从而将全新教育理念纳入教师职称评审、年度考核、优模评选中,避免教育教学以及管理出现偏差。同时,学校也要根据教师教育反馈,完善详细的互联网+教育评估标准,如建立院校领导、专业领导评分制度,各级领导通过听课对教师在教学过程中实施互联网+教育的实效性进行评估,通过量化形成评估成绩,计入教师考核;其次,制冷专业教师需要在互联网背景下从多角度评价学生。首先,学生的线上评价。教师结合线上平台的记录功能,评价学生的学习情况,督促学生尽快加入学习过程。其次,教师重视学生的课堂评价。可以从考勤、任务完成情况、参与积极性等进行评价,帮助学生建立学习自信的同时,树立学生的发展认知。最后,学生的职业素养评价。通过与学生交流,掌握学生的创新创业理念,以便之后对教学进行完善,确保相应教育目标的实现。不仅如此,专业教师也要结合学生的评价反馈,及时调整教学方向、教学方法等,这样能够确保后续教学活动顺利开展,并发挥互联网+教育的引导价值。

## 结语:

在传统视角下的中职制冷专业教学中,主要是教师结合教学内容直接将相关的知识进行讲解,随后以小型制冷系统维修让学生掌握、实践。此种教学方式虽然可以确保教学进度,但并未充分体现学生主体,也难以实现学生多元能力发展。为了提升专业教学效果,促使学生综合化发展,中职学校和制冷专业教师需立足实际,顺应互联网时代发展,在教学中积极借助多媒体技术、信息化手段打造全新教学平台,深化专业教学改革。

## 参考文献:

- [1]陈丽,李波,郭玉娟,等."互联网+"时代我国基础教育信息化的新趋势和新方向[J].电化教育研究,2017,38(5):9.
- [2]施凤荣,黄清新,黄峰扬."互联网+"背景下职业院校教师信息化教学能力提升策略[J].教育界:教师培训,2018(6):2.
- [3]刘最斌.专业学习共同体下中职教师专业发展的有效策略研究[J].现代经济信息,2018(21):1.
- [4]路威.做"互联网+教育"下的新型中职教师[C]//全国智慧型教师培养体系建构模式学术会议二等奖论文集.2016.
- [5]刘延斌.中职业院校《小型制冷设备维修与调试》课程改革探索[J].决策与信息,2013(4X):3.
- [6]毛旭春.模块化任务先导教学法在制冷设备原理与维修课程教学中的实践与探索[J].新校园:中旬刊,2014(8):2.